

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I
영어 II
영어 독해와 작문



2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문

연구자료 | ORM 2025-11-3

발행일 | 2025년 2월 28일

발행인 | 오승걸

발행처 | 한국교육과정평가원

주소 | 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8

전화 | (043)931-0114

팩스 | (043)931-0884

홈페이지 | <http://www.kice.re.kr>

인쇄업체 | 주식회사 동진문화사 (02-2269-4783)

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

본 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 한국교육과정평가원의 공식적인 의견이 아닌 본 연구진의 견해를 밝혀 둡니다.



영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문

연구진 | 박지선, 김영은(한국교육과정평가원)

연구조원 | 김소영(한국교육과정평가원)

연구협력관 | 신윤섭(교육부)

연구협력진 | 김미향(서연고등학교), 김정원(인천초은고등학교),
박은진(심학고등학교), 임지혜(인천영종고등학교),
조진숙(계산여자고등학교), 황보름(시흥매화고등학교)

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



CONTENTS_목차

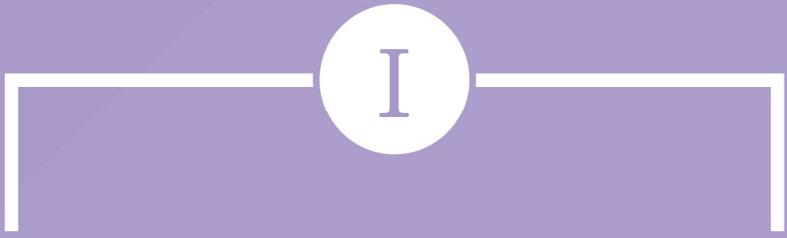
영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문

I. 최소 성취수준 보장지도에 대한 이해	1
1. 고교학점제와 최소 성취수준 보장지도	2
2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 자료 개발	6
II. 최소 성취수준 보장지도 자료	13
1. 영어 I	15
가. 이해	17
나. 표현	39
2. 영어 II	63
가. 이해	65
나. 표현	91
3. 영어 독해와 작문	117
가. 독해	119
나. 작문	141

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문





I

**최소 성취수준
보장지도에
대한 이해**



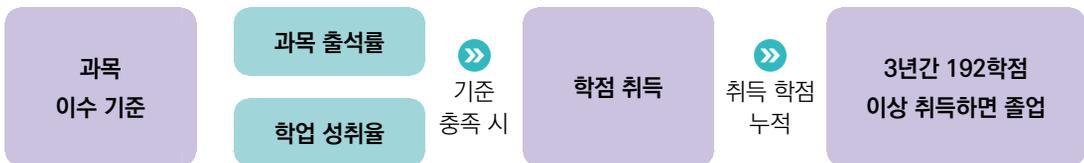
1

고교학점제와 최소 성취수준 보장지도

가. 고교학점제의 정의

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따른 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

- ❖ 고교학점제 정의에 의하면 이수 기준이 도입됨. 이수 기준에 도달한 경우 학점을 취득할 수 있고 이러한 학점 취득은 졸업과도 연결됨.
- ❖ 고교학점제에서는 과목 선택권의 확대뿐만 아니라 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 과목 이수의 '질' 관리도 중요함.
- ❖ 고교학점제에서 학점 취득 방식



- 고교학점제 종합추진계획에서는 '과목 이수 기준'이라는 용어가 사용되었고 이것이 '학점이수 인정기준'으로 정해짐.

나. 학점이수 인정기준

- 고교학점제에서는 학점이수 인정기준을 충족할 경우 해당 과목(창체)의 학점을 취득할 수 있음(2025학년도 1학년부터 적용).
- 이수 기준 요건에는 과목 출석률과 학업 성취율이 있음. 해당 과목의 학점을 취득하기 위해서는 두 가지 요건을 모두 충족해야 하는데, 해당 과목의 수업 횟수 2/3 이상 출석과 해당 과목의 학업 성취율 40% 이상일 때 이수 기준을 충족하게 됨.

기준 요소	이수 기준
과목 출석률	실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상 출석
학업 성취율	성취율 40% 이상

- 학점이수 인정기준 적용에 따른 성취평가 기준 성취율

현행		향후('25~)	
성취율	성취도	성취율	성취도
90% 이상	A	90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B	80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C	70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E	40% 이상 ~ 60% 미만	E
		40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 (성취도 3단계 과목 포함) ↑ 이수

- 해당 과목에서 학업 성취율 40%에 도달하지 않으면 학점을 취득할 수 없고 최소 성취수준 보장지도를 이수하면 학점 취득이 가능함.

※ 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공

다. 최소 성취수준 보장지도

❖ 2022 개정 교육과정 총론과 최소 성취수준 보장지도

“ 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업 성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.”

“ 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다.”

- 2022 교육과정 총론 및 교육부 훈령에 최소 성취수준 보장지도에 대해 명시되어 있음.

❖ 최소 성취수준 보장지도의 개념 : 예방지도 + 보충지도

- 예방지도는 **미도달 예상 학생**을 대상으로 학기 중에 실시함.

- 보충지도는 **미도달 학생**을 대상으로 학기 말 또는 방학 중에 실시함.

(보충지도 후 부여되는 성적의 상한 : 성취도 E)

❖ 최소 성취수준 보장지도 운영의 절차



※ 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영

출처 : 교육부·한국교육과정평가원(2023: 109). 2023년 고교학점제 도입·운영 안내서., 교육부, 2024: 2025학년도 이후 학점 이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내

라. 최소 성취수준 보장지도 운영 방안

❖ 최소 성취수준 보장지도 운영 방안(교육부, 2024: 2025학년도 이후 학점 이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내)

구분	예방지도	보충지도
이수 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 과목 이수기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상 	<ul style="list-style-type: none"> • 과목 이수기준* 미도달 학생 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상
	※ 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공	
이수 시기	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 초 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 중 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 말 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 내(방학 포함) 운영
이수 기준	-	<ul style="list-style-type: none"> • 1 학점당 5 시수 (예 : 4학점 과목 20시수) • 총 운영 시수의 2/3이상 참여할 시에 이수 인정
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 방과후 지도, 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램*, 교과 수업 시간에 별도 지도, 다문화학생 특별학급(한국어학급) 수업, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용 * 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 방과후(방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용
운영 절차 및 이수 인정	<ul style="list-style-type: none"> • 예방지도-보충지도 운영 계획 수립 시 고려사항 1. 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능함. 다만, 실효성 있는 보충지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충지도 시수의 50%(20시수 기준 10시수) 이내로 권장 2. 정서적 지원 프로그램 운영 시는 가급적 총 보충지도 시수의 25%(20시수 기준 5시수) 이내로 운영 권장 3. 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도도 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능 4. 예방지도-보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별·학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정 * 보충지도는 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정 • 예방·보충지도의 방과후·방학중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요 (「초·중등교육법」제32조제1항제6호) • 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정 	

❖ 예방 및 보충지도 과정에 최소 성취수준에 대한 진술문과 관련 자료를 참고할 수 있음.

- 본 자료는 최소 성취수준 보장지도에 도움을 제공하고자 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 진술문을 개발하고 관련 수업 자료와 문항 등을 예시 자료로 개발함.

2

최소 성취수준 보장지도를 위한 자료 개발¹⁾

가. 관련 용어

- ❖ **성취기준** : 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- ❖ **성취수준** : 학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - **성취기준별 성취수준** : 성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - **영역별 성취수준** : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술
- ❖ **최소 성취수준** : 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도

나. 최소 성취수준 진술문 개발

1) 성취수준의 일반적 특성

- ❖ 성취수준(들)의 일반적 특성은 해당 수준에 속한 학생들이 보이는 전형적인 모습을 제시한 것으로, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준 진술을 위한 공통의 지침이자 개념적 준거가 됨.
 - 과목에 따라 3~5수준에 대한 일반적 특성을 토대로 해당 과목의 성취수준을 평가(성취평가)

1) 본 자료는 김영은 외(2023). “2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 성취수준 개발 연구(총론)”, 김수진 외(2023). “성취수준 점검을 위한 평가도구 개발 및 활용 방안”, 남민우 외(2025). “2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 선택과목 성취수준 개발 연구(총론)”, 김미경 외(2025). “2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 영어과 선택과목 성취수준 개발 연구”를 바탕으로 개발됨.

〈표 1〉 5단계 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 • 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 • 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 	90% 이상
B	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념에 대해 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 	80% 이상 90% 미만
C	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 	70% 이상 80% 미만
D	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 	60% 이상 70% 미만
E	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

- 고등학교 교과 대상(체육·음악·미술 교과 제외)

〈표 2〉 3단계 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음 	80% 이상
B	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임 	60% 이상 80% 미만
C	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

- 고등학교 체육·음악·미술 교과 대상

2) 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준

- ❖ 성취기준은 수업과 평가의 근거임. 성취기준 자체에는 도달 정도(성취수준)에 대한 정보는 파악하기 힘들기 때문에 '성취수준의 일반적 특성'을 활용하여 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 개발하여 보급함.
 - **성취기준별 성취수준** : 성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - **영역별 성취수준** : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술
 - **최소 성취수준** : 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미함. 최소 성취수준은 해당 과목에서 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 활용하여 진술함.

3) 최소 성취수준 진술문

- 교사의 최소 성취수준에 대한 전문적 이해를 돕기 위해 각 과목의 E 수준에 해당하는 영역별 성취수준과 성취기준별 성취수준을 근거로 최소 성취수준 진술문을 개발함.
- 최소 성취수준 진술문은 과목의 '영역', '영역별 성취수준', '성취기준별 성취수준', '최소 능력의 수행 특성' 으로 구성됨.
 - 성취기준별 성취수준 E(3단계 성취평가 과목의 경우 C)와 영역별 성취수준 E(3단계 성취평가 과목의 경우 C)를 분석하여 E 수준에서의 최소 능력에 해당하는 수행 특성을 개념화하여 최소 성취수준 진술문 개발

〈표 3〉 최소 성취수준 진술문의 구성

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수 1-01] 다항식	지식 · 이해	항등식의 성질, 나머지 정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	㉗ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉘ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	과정 · 기능	간단한 다항식의 사칙 연산과 인수분해를 할 수 있다.	02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다.	㉙ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-\alpha)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	가치 · 태도	문제를 해결하고자 노력 하는 자세를 보였다.	03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉚ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다. : :

- 영역 : 과목의 최소 성취수준 진술문의 개발 단위. 최소 성취수준의 진술문은 2022 개정 교육과정 내용 체계표의 영역(또는 단원) 단위로 개발함. 교육과정에 따른 영역 코드 제시.
- 영역별 성취수준 : 영역의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주별로 개발된 영역별 성취수준의 최소 성취수준(E 또는 C)을 그대로 준용함.
- 성취기준별 성취수준 : 개발된 성취기준별 성취수준의 최소 성취수준(E 또는 C)을 그대로 준용함.
- 최소 능력의 수행 특성 : 해당 영역에서의 구체적인 맥락에서 최소 능력에 해당하는 수행 특성임. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD) 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 함(㉗, ㉘, ㉙ …로 표시).

4) 최소 성취수준 진술문 개발 절차

1 개발 영역 확인 및 영역별/성취기준별 성취수준 입력

- 영역 코드 및 숫자 부여

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)
[10공수1-01]	지식·이해	항등식의 성질, 나머지정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
다항식	과정·기능	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.	02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다.
	가치·태도	문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다.	03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

2 성취수준 E(3단계의 경우 C)의 수행 특성 분석 및 최소 능력의 수행 특성 도출

- 성취수준 E에 해당하는 수행 특성을 진술하여 나열함.
- 최소 능력(학업 성취율 40%)에 해당하는 수행 특성을 확정함.
- 이전 학년이나 학교급에서 수행한 최소 성취수준과 비교 및 위계를 고려함.

성취수준 E의 수행 특성	확정
간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/>
일차식 이하의 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	<input type="checkbox"/>
분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/>
나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x - \alpha)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/>
나머지정리를 설명할 수 있다.	<input type="checkbox"/>
간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/>
간단한 인수분해 공식을 이용하여 주어진 식을 인수분해 할 수 있다.	<input type="checkbox"/>
다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	<input type="checkbox"/>

3 최소 능력의 수행 특성 배치

- 학습 순서 등을 고려하여 배열하고 최종 진술함.

최소 능력의 수행 특성
㉠ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
㉡ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
㉢ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x - \alpha)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
㉣ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.

5) 과목별 최소 성취수준 진술문 및 보장지도 자료

1 [10공수1-01] '다항식' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-01] 다항식	지식 이해	항등식의 성질, 나머지 정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	㉗ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉘ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	과정 기능	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.	02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다.	㉙ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x - \alpha)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	가치 태도	문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다.	03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉚ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.

1) 해설

최소 능력의 수행 특성에 대한 해설

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

- 영역의 수행 특성별로 제시

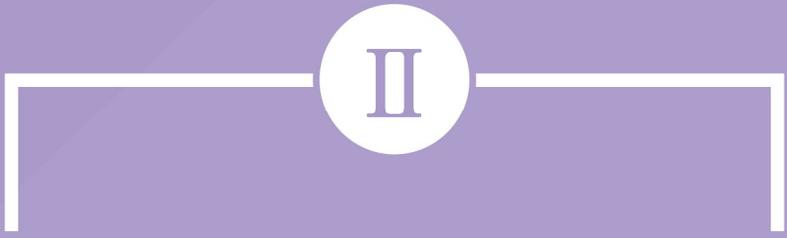
영역	[10공수1-01] 다항식	최소 능력의 수행 특성	㉗ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동		
비고	보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보		

영역	[10공수1-01] 다항식	최소 능력의 수행 특성	㉘ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉙ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x - \alpha)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동		
비고	보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보		

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문





II

**최소 성취수준
보장지도 자료**



2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



1

영어 I

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



가

이해

영어 I

이해

1 [12영 I -01] '이해' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)	성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[12영 I 1-01] 이해	지식 · 이해	<p>01 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>02 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>03 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 제한적으로 추론할 수 있다.</p>	<p>㉑ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.</p> <p>㉒ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다.</p>
	과정 · 기능	<p>04 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>05 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.</p> <p>06 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.</p>	<p>㉓ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.</p> <p>㉔ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.</p>
	가치 · 태도	<p>07 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>08 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하며 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.</p>	<p>㉕ 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 일부 파악할 수 있다.</p> <p>㉖ 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하며 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.</p>

1) 해설

영어 I 이해 영역의 영역별 성취수준 E와 성취기준별 성취수준 E를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성(Range PLD)을 보여주는데 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여 주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉒, ㉓, ㉔ ...로 표시). 이해 영역의 경우 '반복하여 듣거나 읽고', '일부', '예시를 참고하여'의 표현을 통해 성취기준별 성취수준 E의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 또한, 성취기준별 성취수준 중 [12영1-01-05]에서 제시한 함축적 의미 추론의 경우 해당 성취기준에서 요구하는 추론 능력은 하위 수준의 역량을 습득한 후에 가능하므로 최소능력의 수행특성에는 제외하였다.

㉒ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글'을 반복하여 듣거나 읽도록 하고, 세부 정보를 '제한적으로' 파악하는 것에서 '일부' 파악하는 것으로 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한 말이나 글의 소재는 일반적인 주제의 범위를 벗어나지 않되, 성취수준 E의 최소능력자가 친숙하고 복잡하지 않은 수준에서 일부 단편적인 정보들을 찾고 이해할 수 있도록 하였다.

㉓ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '주제나 요지 파악'을 말이나 글의 주제나 요지에 해당하는 어구나 문장을 반복하여 듣도록 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 특히, 주제나 요지에 해당하는 핵심 어휘나 어구 등이 고루 분포된 말이나 글의 텍스트를 활용하고, 이때 제시되는 어휘나 어구 등은 짧고, 단순한 구조이며 동시에 함축된 표현보다는 명시적으로 주제나 요지가 드러나도록 하였다.

㉔ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '심정이나 의도'를 모두 파악하도록 하되, 근거가 되는 단서들을 반복적으로 배치하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. '심정'의 경우 상황이나 맥락에 따라 다양하게 해석되는 경우보다는 보편적으로 인식되는 심정 파악을 할 수 있도록 유도하였다. 또한 공통 영어에서 제외되었던 '의도'의 경우 심정보다 다소 복잡한 맥락에서 파악해야 하는 것을 고려하여 다양한 예시를 통해 이해 전략을 학생들이 터득하고 활용할 수 있도록 하였다.

㉕ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '논리적 관계 파악'은 일이나 사건의 단편적인 부분의 관계 파악을 넘어 전체 맥락 속에서 논리적 관계(순서 배열, 문장 전후 관계, 연결어 배치 등)를 파악하도록 하고 다양한 단서들과 전략이 함께 제공되도록 하였다.

㉖ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '내용의 전개 방식이나 구조'를 일반적인 주제의 말이나 글의 흐름을 통해 주제에 이르는 단서의 제시 방식이나 객관적 사실과 주관적 주장 등을 구별하도록 하여 말이나 글의 종류와 목적에 따라 다양한 전개 방식과 구조를 쉽게 접하도록 하였다.

㉗ 이 수행 특성에서는 말이나 글을 이해하는 전략을 활용하되, 예시를 통해 전략의 쓰임과 방식을 파악하고, 이를 적용하도록 하되, 매체의 유형과 정보의 종류에 따라 학생 스스로 전략을 활용하도록 하였다. 성취수준 E의 최소 능력자의 경우 전략의 예시를 매체별로 다양화하여 말이나 글의 종류에 따른 전략의 차별화를 익힐 수 있도록 하였다.

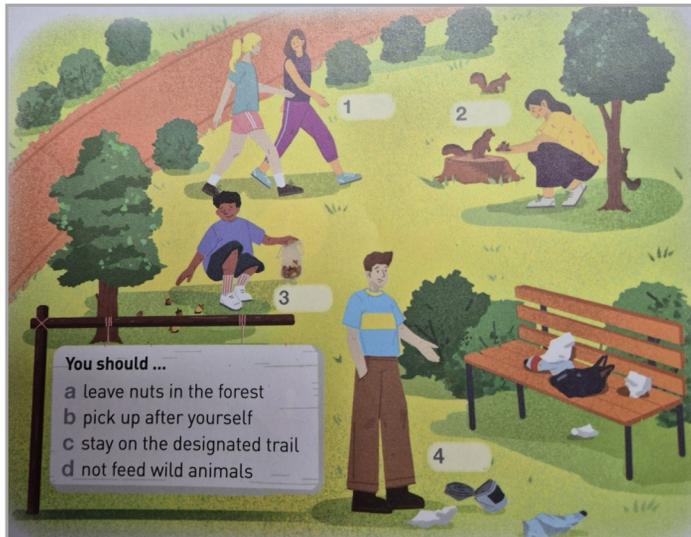
㉘ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점'에 초점을 두고, 말이나 글을 통해 포용하고 공감하려는 노력의 경험이 가능하게 하였다. 타문화에 대한 이해를 단순히 '이해'라는 추상적 개념보다는 말이나, 글, 행동으로 표현하는 과정을 통해 익힐 수 있도록 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료 (교수·학습 활동 및 평가 문항)

영역_이해	성취기준 [12영 1-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	01 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 실용문(공원 이용 게시물)의 세부 정보 파악하기

▣ 다음은 공원 숲에 게시된 공원 이용 안내 게시물이며, 그림의 1~4는 안내문의 규칙을 지키지 않은 예를 나타내고 있다. 규칙 안내 내용에 해당하는 a~d와 1~4를 연결한 설명을 읽고, 공원 사용 규칙의 설명으로 맞으면 T, 틀리면 F에 ○를 표시해봅시다.



교수·학습
활동

* forest: 숲 ** designated: 지정된 *** trail: 길 **** feed: 먹이를 주다
[출처: 흥민표 외(2022), 공통영어1, 비상교육, p60]

1. (c) - 지정된 길을 벗어나지 않도록 한다. (T / F)
2. (d) - 야생 동물들에게 먹이를 주지 말아야 한다. (T / F)
3. (a) - 숲에 있는 견과 열매는 가져가도 된다. (T / F)
4. (b) - 자신이 사용한 자리의 쓰레기를 줍도록 한다. (T / F)

Step 2 대화 내용을 바탕으로 안내 표지판 작성하기

▣ 다음의 대화를 읽고, B가 말하는 의미를 나타내는 등산객용 안내 표지판에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것을 골라봅시다.

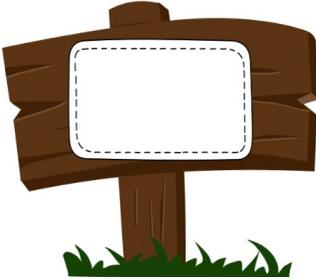
A : Mom, I'm getting hungry. We've been walking for over an hour. Why don't we take a break and eat something?
B : All right. I have some cookies and bananas in my backpack.

A : Thanks for carrying all that.
 B : No problem. Make sure not to leave any waste on the ground.
 A : How about banana peel? It'll break down, won't it?
 B : Yeah, but it's not good for the forest or the animals. You should not leave anything behind.
 A : Sure. I'll put all the waste in this plastic bag.
 B : Okay. I brought the food, so you've got to carry the waste!

* break: 휴식 ** waste: 쓰레기 *** peel: 껍질
 **** break down: 분해되다 ***** leave ~behind: 남겨두다

[출처: 흥민표 외(2022), 공통영어1, 비상교육, p115]



	① Do Not Throw Away Fruit Peels.
	② Stay on the Designated Trails.
	③ Do Not Eat in the Woods.

[출처: 흥민표 외(2022), 공통영어1, 비상교육, p61]

정답

Step 1 1. T 2. T 3. F 4. T

Step 2 ①

평가 문항

■ 다음 대화를 읽고, 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.

A : Mom, I'm getting hungry. We've been walking for over an hour. Why don't we take a break and eat something?
 B : All right. I have some cookies and bananas in my backpack.
 A : Thanks for carrying all that.
 B : No problem. Make sure not to leave any waste on the ground.
 A : How about banana peel? It'll break down, won't it?
 B : Yeah, but it's not good for the forest or the animals. You should not leave anything behind.
 A : Sure. I'll put all the waste in this plastic bag.
 B : Okay. I brought the food, so you've got to carry the waste!

* break: 휴식 * waste: 쓰레기 * peel: 껍질
 * break down: 분해되다 * leave ~behind: 남겨두다

[출처: 흥민표 외(2022), 공통영어1, 비상교육, p6115]

- ① A와 B는 한 시간 이상 걸었다.
- ② A는 B가 쿠키와 바나나를 준비해 온 것에 감사하다고 말했다.
- ③ A는 바나나 껍질은 분해되니 땅에 버려도 된다고 생각한다.
- ④ B는 바나나 껍질은 분해되지 않으니 가지고 가야 한다고 생각한다.

정답	④
문항해설	<ul style="list-style-type: none"> 하이킹 후 잠시 쉬는 시간에 두 사람이 나누는 대화로, A는 B가 가져온 간식에 감사함을 표현하고 있다. 이 중 바나나를 먹은 후 남은 껍질의 경우 분해되기 때문에 땅에 두고 가도 된다는 A의 의견에 B는 ‘분해가 되긴 하지만 두고 갈 때 숲과 나무에 좋지 않기 때문에 가져가야 한다.’는 의견을 제시하고 있으므로 ④ ‘B는 바나나 껍질은 분해되지 않으니 가지고 가야 한다고 생각한다.’가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> [Step 1]과 [Step 2]는 평가 문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형 제시로 개발되었다. 최소 성취수준 보장지도는 평가 문항을 해결할 수 있도록 단계형 학습자료를 제시하고 피드백을 통해 성취도를 확인하는 과정이 이루어지는 데 중점을 두는 것이 바람직하다. [Step 1]은 실생활에서 흔히 접할 수 있는 소재를 그림으로 제시한 경우로 공원이나 산책길에서 볼 수 있는 이용 안내문을 활용하였다. 평가 문항이 대화를 읽고, 세부 정보를 파악하는 유형으로 세부 정보를 파악하는 능력을 기르기 위해 가장 첫 단계에서는 도식화된 그림이나 실용 안내문을 활용하여 텍스트 외에도 다양한 정보를 직관적으로 파악할 수 있도록 하였다. 특히, 안내문 내에 제시된 일부 텍스트와 그림을 연결시켜 이해하는 능력을 기르는 데 중점을 두었다. [Step 2]는 A, B 두 사람이 나누는 대화를 듣기가 아닌 읽기로 제시하고, 환경 보호를 주제로 한 두 사람의 대화 중 B의 의견을 중점으로 안내 표지판을 완성하도록 하였다. 이는 대화의 주제나 요지를 파악하는 것이 아닌 특정 대화자가 말하는 내용을 세부적으로 파악하여 3가지 핵심 정보를 개별적으로 파악하도록 하여 세부 정보 파악이라는 성취기준에 적합하게 구성하였다. 최소 성취수준 보장지도 대상 학생들의 수준을 고려하여 어휘 일부를 주석으로 제시하여 읽는 활동이 어렵지 않도록 설계하였다. 평가 문항은 [Step 2]에서 제시된 대화문을 동일하게 제시하고, 읽기 활동을 통해 선택지로 제시된 한글 해석과 대화문의 내용이 일치하지 않는 것을 파악하도록 하였다. 평가 문항에서도 주석 어휘를 제시하여 대화문이지만 읽기 활동이 어렵지 않도록 하였고, 제시된 내용 순서대로 한글 해석을 제시하여 단순한 읽기 전략을 활용하도록 설계하였다.

영역_이해	성취기준 [12영 I -01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	02 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 그림 정보와 어휘 정보를 활용하여 내용 예측하기

▣ 다음은 국가별 특색있는 자원봉사활동에 관한 그림이다. 각각의 <Key Words>를 단서로 국가별 자원봉사활동에 대해 예측해 보고 이를 한글로 작성해봅시다.

Country	Volunteer Activities	Key Words	Your Guess
 Korea		tree sweater winter art	
 Canada		snow clear contribute community	
 Costa Rica		turtle eggs save ocean	

교수·학습
활동

Step 2 짧은 단락의 내용과 핵심 정보 파악하기

▣ 다음 (A)~(C)의 단락을 읽고, 질문에 답해봅시다.

_____ < A > _____

Tree sweaters keep trees warm in winter, and they also create a unique art space that brings joy to people passing by.

* unique: 독특한 ** pass by: 지나가다

1. 나무에 스웨터를 입히는 이유는 무엇인가?

- ① 버려지는 스웨터를 재활용하기 위해서
- ② 나무들마다 개성있는 느낌을 주기 위해서
- ③ 길을 오가는 행인들이 추울 때 사용하기 위해서
- ④ 겨울철 길거리 나무를 따뜻하게 유지하기 위해서

	<p style="text-align: center;">————— 〈 B 〉 —————</p> <p style="text-align: center;">Volunteers clear snow to help those who have difficulty clearing the snow in front of their houses. It is a good opportunity to enjoy some time outside while contributing to the community.</p> <p style="text-align: right;">* contribute to~: (~에) 기여하는 ** community: 지역 사회</p> <p>2. 눈 치우기는 누구를 위한 활동인가?</p> <p>① 경제적으로 어려워 집이 없는 사람들 ② 겨울철 고속도로를 이용하는 운전자들 ③ 집 앞에 쌓인 눈을 치우는 것이 어려운 사람들 ④ 겨울철 눈이 많이 내리는 곳을 방문하는 여행객들</p> <p style="text-align: center;">————— 〈 C 〉 —————</p> <p style="text-align: center;">Working with biologists, volunteers collect turtle eggs and relocate them so that baby turtles can safely find their way to the ocean.</p> <p style="text-align: right;">* biologist~: 생물학자 ** relocate: 옮기다</p> <p>3. 자원봉사자들의 거북이 알을 옮기는 이유는 무엇인가?</p> <p>① 천적으로부터 거북이 알을 보호하기 위하여 ② 생물학자들이 거북이들의 생태를 연구하려고 ③ 거북이 알을 모아 인공으로 부화시켜기 위하여 ④ 아기 거북이들이 무사히 바다로 가는 길을 찾을 수 있게 하려고</p>
<p style="text-align: center;">정답</p>	<p>Step 1</p> <p>1. 겨울에 가로수가 얼지 않도록 스웨터를 기둥에 덮어 보호하고, 예술적 느낌을 준다. 2. 캐나다에 눈이 많은 올 때 지역사회에서 야외의 눈을 함께 치운다. 3. 바다거북의 알들이 죽지 않고 바다로 갈 수 있도록 구해준다.</p> <p>Step 2</p> <p>1. ④ 2. ③ 3. ④</p>
<p style="text-align: center;">평가 문항</p>	<p>■ 다음 (A)~(C) 각 단락의 제목으로 빈칸에 들어갈 가장 적절한 어휘를 〈보기〉에서 골라 완성하시오.</p> <p style="text-align: center;">————— 〈 A 〉 —————</p> <p style="text-align: center;">Tree sweaters keep trees warm in winter, and they also create a unique art space that brings joy to people passing by.</p> <p>1. _____ : The Art of Tree Sweaters in Winter</p> <p style="text-align: center;">————— 〈 B 〉 —————</p> <p style="text-align: center;">Volunteers clear snow to help those who have difficulty clearing the snow in front of their houses. It is a good opportunity to enjoy some time outside while contributing to the community.</p> <p>2. Community Care: Volunteers Clearing Snow for Those in _____</p>

	<p style="text-align: center;">————— 〈 C 〉 —————</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Working with biologists, volunteers collect turtle eggs and relocate them so that baby turtles can safely find their way to the ocean.</p> </div> <p>3. Protecting the Future: Volunteers _____ Turtle Eggs for Safe Journey to Ocean</p> <p style="text-align: center;">————— 〈 보기 〉 —————</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">① need ② relocate ③ warmth</p> </div>
<p>정답</p>	<p>1. ③ 2. ① 3. ②</p>
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 짧고 단순한 단락의 글을 읽고, 대의 파악 중 제목을 완성하도록 하는 문항으로, 제시된 어휘 중 하나를 골라 완성하는 유형이다. • (A)는 ‘겨울 철 나무에 스웨터를 입혀 나무를 따뜻하게 유지하고, 길을 오가는 행인들에게 독특한 예술적 느낌을 부여한다’는 내용을 바탕으로 제목의 부연 설명된 ‘겨울에 나무 스웨터의 예술’을 제시하였으므로 이를 대표하는 밑줄에 해당하는 핵심 어휘로 ‘warmth’가 가장 적절하다. • (B)는 ‘자원봉사자들이 집 앞에 눈을 치우기 어려운 사람들을 도와 눈을 치우는 행동이 지역 사회에 기여하면서 동시에 야외에서 즐거운 시간을 보내는 기회가 된다’는 내용을 바탕으로 제목을 완성하되, 제목의 핵심 구문인 ‘Community Care(지역사회 보살핌)’을 근거로, 부연 설명 ‘Volunteers Clearing Snow for Those in ~’이 사람들을 도와 자원봉사자들이 눈을 치운다는 내용이므로 어떤 사람인지를 설명하는 빈칸에는 need가 가장 적절하다. • (C)는 자원봉사자들이 생물학자들과 함께 거북이 알을 모아 재배치하여 아기 거북이들이 안전하게 바다까지 갈 수 있도록 한다’는 내용을 바탕으로 제목을 완성하되, 제목의 핵심 구문인 ‘Protecting the Future(미래를 보호하기)’를 근거로, 부연 설명 ‘자원봉사자들이 거북이 알들이 바다로 가는 안전한 길을 ()한다’는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 ‘relocate(재배치하다)’가 가장 적절하다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • [Step 1]과 [Step 2]는 평가 문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형 제시로 개발되었다. • [Step 1]은 평가 문항으로 제시될 단락을 읽고 이해하는 능력을 기르기 위해 사전 활동으로 국가별 자원봉사 활동을 안내하는 그림을 통해 해당 정보를 익히도록 하였다. key words를 제시하여 각 자원봉사활동이 어떤 내용인지 예측해 보도록 하여 학습에 대한 흥미를 높이도록 설계되었다. 따라서 해당 교수·학습 활동에서는 개별활동 외에도 그룹 활동을 통해 충분히 브레인스토밍이 이루어지도록 활용할 수 있다. • [Step 2]는 [Step 1]에서 파악한 봉사활동에 대한 기본 정보를 바탕으로 짧고 단순한 단락의 글을 읽고, 각 단락의 핵심 내용에 해당하는 핵심 질문에 적절한 답을 고르도록 하여 이해도를 높이도록 하였다. 짧고 단순한 단락이나 제시 어휘 일부를 주석으로 제시하여 읽기 활동에 도움을 제공하였다. 특히, 각 질문들은 대의 파악을 위해 반드시 필요한 내용이해를 중심으로 하여 평가 문항으로 제시될 제목을 완성하는 데 도움이 되도록 설계되었다. • 평가 문항은 (A) ~ (C) 각 단락을 한, 두 문장으로 구성하여 학생들이 읽는 텍스트의 양을 매우 제한하였고, 3개의 제목 모두 동일한 형태(콜론형)로 제시하여 해당 제목 유형의 의미 구성을 이해하는 데 도움이 되도록 하여 평가 문항 속에서 제목 구성을 익히도록 설계하였다. 특히, 제목을 완성하기 위해 제시된 보기의 어휘의 수를 3개로 제한하여 학생들이 제목을 완성하는 데 혼란을 최소화하고, 난도를 낮추었다.

영역_이해	성취기준 [12영 1 -01-04]	성취기준별 성취수준(E)	04 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
	말이나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 그림 정보에 관련된 어휘를 찾고, 그 의미 파악하기

▣ 다음에 제시된 각 의류 용품(Items)의 올바른 쓰임(Usage)에 해당하는 것에 를 표시해봅시다. 그리고 각 의류 용품 쓰임(Usage)에 쓰인 핵심 어휘(Key Words)의 의미로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라봅시다.

교수·학습
활동

	Items	Usage	Key Words
1		<input type="checkbox"/> only worn indoors <input type="checkbox"/> worn for everyday activities	① indoor: ____ ② worn: ____ ③ activity: ____
2		<input type="checkbox"/> made of leather <input type="checkbox"/> made of strong cotton	④ leather: ____ ⑤ cotton: ____ ⑥ made of: ____
3		<input type="checkbox"/> worn for warmth <input type="checkbox"/> worn for cooling	⑦ warmth: ____ ⑧ cooling: ____
4		<input type="checkbox"/> mostly worn in winter <input type="checkbox"/> mostly worn in summer	⑨ mostly: ____
5		<input type="checkbox"/> suitable for formal occasions <input type="checkbox"/> suitable for hiking	⑩ suitable: ____ ⑪ formal: ____ ⑫ occasion: ____

— < 보기 > —

㉔ 활동	㉕ 행사	㉖ 실내	㉗ 착용되는
㉘ 적합한	㉙ 가족	㉚ 면	㉛ 냉각
㉜ 대부분	㉝ 만들어진	㉞ 공식의	㉟ 온기

	<p>Step 2 글의 주제와 근거 파악하기</p> <p>■ 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>What are your most frequently worn clothes? Many of you maybe thinking T-shirts, jeans, and so on. But have you wondered how they got their names? There are many clothes that are named in a simple but interesting way. The easiest way is probably naming them for how they look. The word T-shirt, for example, was coined from the T shape of its body and sleeves. Another example is the turtleneck. The turtleneck got its name for resembling a turtle's neck coming in and out of its shell.</p> <p style="text-align: right;">* frequently: 빈번하게 ** wonder: 궁금해하다 *** name: 이름을 붙이다 **** coin: 만들다 ***** resemble: 닮다 ***** shell: 껍데기</p> </div> <p style="text-align: right;">[출처: 조수경 외(2022), 공통영어1, 천재교과서, p112]</p> <p>1. 뒷글의 주제로 가장 적절한 것은?</p> <p>① the origins of clothes' name ② the creative design for clothes ③ the ways to recycle worn clothes ④ the power of helping others with clothes</p> <p>2. 뒷글의 주제를 뒷받침하는 근거로 제시된 내용으로 가장 적절한 것은?</p> <p>① 티셔츠와 터틀넥을 주로 입는 연령대 ② 티셔츠와 터틀넥의 이름의 유래 예시 ③ 티셔츠와 터틀넥의 쓰임의 차이점 비교 ④ 티셔츠와 터틀넥을 만드는 데 쓰이는 재료</p>
<p>정답</p>	<p>Step 1</p> <p>1. worn for everyday activities / ① - c, ② - d, ③ - a 2. made of strong cotton / ④ - f, ⑤ - g, ⑥ - j 3. worn for warmth / ⑦ - l, ⑧ - h 4. mostly worn in summer / ⑨ - i 5. suitable for formal occasions / ⑩ - e, ⑪ - k, ⑫ - b</p> <p>Step 2</p> <p>1. ① 2. ②</p>
<p>평가 문항</p>	<p>■ 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>The word T-shirt, for example, was coined from the T shape of its body and sleeves.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>What are your most frequently worn clothes? Many of you maybe thinking T-shirts, jeans, and so on. But have you wondered how they got their names? (①) There are</p> </div>

	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>many clothes that are named in a simple but interesting way. (②) The easiest way is probably naming them for how they look. (③) Another example is the turtleneck. (④) The turtleneck got its name for resembling a turtle’s neck coming in and out of its shell.</p> <p style="text-align: center;">* frequently: 빈번하게 ** wonder: 궁금해하다 *** name: 이름을 붙이다 **** coin: 만들다 ***** resemble: 닮다 ***** shell: 껍데기</p> </div> <p style="text-align: right;">[출처: 조수경 외(2022), 공통영어1, 천재교과서, p112]</p>
<p>정답</p>	<p>③</p>
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 옷이 가진 이름의 유래에 관한 글을 읽고, 주어진 문장이 들어갈 적절한 위치를 고르는 문항으로, ②번 문장 ‘The easiest way is probably naming them for how they look.(가장 쉬운 방법은 겉모습에서 이름을 본 뜨는 것이다.)’에 이어 예시로 제시된 문장이 들어가야 하므로 예시를 들어 설명하는 주어진 문장(The word T-shirt, for example, was coined from the T shape of its body and sleeves.)이 들어갈 위치는 ③번이 가장 적절하다. • 예시를 들 때 사용하는 대표적인 연결어인 ‘for example’이 있는 문장을 주어진 문장으로 제시하여 일반적 진술 다음 예를 들어 진술하는 단락의 흐름을 이해하는 데 도움이 되는 구성이다. • ③번 뒤에 이어 나오는 문장이 Another example로 시작하므로 ‘또 다른 예’가 제시되는 내용을 근거로 이전에 예를 제시하는 문장이 필요함을 파악하도록 하여 성취기준 ‘일이나 사건의 논리적 관계’를 파악하는 능력을 측정하는 데 적합한 문항이다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • [Step 1]과 [Step 2]는 평가 문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형 제시로 개발되었다. • [Step 1]은 의류 용품의 그림에 해당하는 어구를 제시하되, 그 쓰이는 용도를 파악하도록 하였고, 문장이 아닌 구문 형태로 제시하여 학생들의 이해를 쉽게 하였다. 특히, Usage에서 제시된 구문의 어휘를 Key Words를 통해 뜻의 정확한 의미를 파악하도록 하여 [Step 2]와 평가 문항을 위한 사전 활동으로 적합하도록 설계하였다. 이 때 학생들의 성취수준 정도에 따라 보기를 제시하기도 아닐 수도 있으며, 보기의 경우에도 주어진 제시 어휘 수와 일치하거나 그보다 더 많을 수도 있다. • [Step 2]는 의류 이름의 유래를 소재로 한 단락의 글을 통해 주제와 주제의 근거를 찾도록 하는 활동으로 구성되었다. 글의 구성과 논리적 관계를 이해하는 데 활용할 수 있는 주제와 근거를 찾는 읽기 전략을 활용 하였고, 이를 통해 일반 진술에 이어 예시를 통해 주제를 뒷받침하는 글의 구성을 이해하도록 설계하였다. • 평가 문항은 [Step 2]에서 제시된 동일한 단락을 활용하여 주어진 문장이 들어갈 가장 적절한 위치를 파악 하도록 하였고, 이는 성취기준에서 요구하는 능력을 평가하는 데 적절한 유형이었다. 글의 흐름을 파악하는 데 필요한 다양한 읽기 전략과 핵심 활동을 전제로 하여 평가가 진행되는 것이 바람직하며 학생들의 성취수준에 따라 [Step 2]와 평가 문항에 제시되는 텍스트 정보가 반드시 동일하지 않고 변형되거나 동일한 학습 또는 평가유형일 경우 다른 텍스트를 활용하여 성취수준의 난도를 조절할 수 있다.

영역_이해	성취기준 [12영 I -01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	06 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉞ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 어휘의 개별 의미를 파악하고 범주화하기

1-1. 다음에 제시된 단어들의 뜻을 연결해봅시다.

word	meaning
① peel	• ㉞ 잘게 자르다
② blend	• ㉞ 튀기다
③ steam	• ㉞ 으깨다
④ fry	• ㉞ 섞다
⑤ mash	• ㉞ 굽다
⑥ grill	• ㉞ 껌질을 벗기다
⑦ bake	• ㉞ 바르다
⑧ boil	• ㉞ 찌다
⑨ spread	• ㉞ 끓이다
⑩ chop	• ㉞ (불에) 굽다

1-2. 위에 제시된 단어들이 속하는 상위 개념의 단어로 가장 적절한 것을 골라봅시다.

- ① exercise ② treatment ③ recipe ④ instrument

교수·학습
활동

Step 2 요리법의 순서에 맞게 주어진 문장 완성하기

■ 다음은 주어진 재료를 이용하여 egg sandwich를 만드는 방법을 설명하는 글이다. 글을 읽고, 만드는 방법에 대한 한글 해설 ①~④를 순서대로 나열해봅시다.

ingredient	
	<p>You can make delicious and simple sandwiches. First, prepare three boiled eggs. Next, mash and mix the eggs with a fork. Third, add some mayonnaise to the egg mixture. Add little bits of onions to the egg mixture. Finally, spread the egg salad on a piece of toast. Now you can enjoy your own sandwiches</p>

- ① 토스트 한 조각 위에 달걀 샐러드를 바른다.
 ② 포크로 달걀을 섞는다.
 ③ 삶은 달걀 3개를 준비한다.
 ④ 달걀 섞은 것에 마요네즈와 양파를 추가한다.

<p>정답</p>	<p>Step 1</p> <p>1. ① - ①, ② - ④, ③ - ③, ④ - ⑥, ⑤ - ⑤, ⑥ - ⑦, ⑦ - ⑧, ⑧ - ⑨, ⑨ - ⑩, ⑩ - ⑩</p> <p>2. ③</p> <p>Step 2 ③ - ② - ④ - ①</p>
<p>평가 문항</p>	<p>■ 다음 <보기>에 주어진 ㉠~㉥ 문장들을 내용에 맞게 순서대로 배열하여 제시된 단락의 글을 완성하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Today, I'd like to share my secret recipe on how to make a delicious yet simple egg salad sandwich.</p> <p>(A) _____</p> <p>(B) _____</p> <p>(C) _____</p> <p>(D) _____</p> <p>(E) _____</p> <p>Never have I tasted a sandwich so simple and tasty. Why don't you try making one today?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">〈 보기 〉</p> <p>㉠ Third, add some mayonnaise to the egg mixture.</p> <p>㉡ My secret is to add little bits of onions to the egg mixture.</p> <p>㉢ First, prepare three boiled eggs.</p> <p>㉣ Next, mix the eggs with a fork.</p> <p>㉤ Now, spread the egg salad on a piece of toast and it's ready for you to enjoy.</p> </div> <p>① ㉠-㉢-㉣-㉤-㉡-㉠ ② ㉠-㉡-㉢-㉤-㉣-㉠ ③ ㉢-㉣-㉠-㉡-㉤-㉠ ④ ㉢-㉤-㉣-㉠-㉡-㉠</p>
<p>정답</p>	<p>③</p>
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 에그 샐러드 샌드위치를 만드는 요리법에 관한 한 단락의 글을 완성하는 문항으로, 첫 문장 '에그 샐러드 샌드위치를 만드는 나만의 요리법'을 소개하는 내용에 이어 ㉢ '첫째, 3개의 삶은 달걀을 준비한다.'가 연결되고, 이어 ㉠ '다음, 포크로 달걀을 섞는다.'가 적절하다. 다음으로 ㉡ '셋째, 달걀 섞은 것에 약간의 마요네즈를 추가한다.'에 이어 ㉤ '나의 비결은 달걀 섞은 것에 약간의 양파를 넣는 것이다.'로 연결되고 마지막으로 ㉤ '이제, 달걀 샐러드를 토스트 한 조각에 펴 바른다'로 이어져 글의 순서로 가장 적절한 것은 ③번 '㉢-㉣-㉠-㉡-㉤'이다. • 제시된 문장 ① ~ ⑤의 의미를 파악하고 글의 순서에 맞게 배열하도록 '단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악'하는 성취기준에 적절하게 구성되었다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • [Step 1]과 [Step 2]는 평가 문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형 제시로 개발되었다. • [Step 1]은 [Step 2]에 제시되는 텍스트를 이해하기 위한 사전 어휘 학습 단계로 글의 소재인 요리법과 관련된 어휘들로 구성되어 있고, 각 어휘 활동을 종합하여 공통된 의미를 파악하도록 하여 다음 단계의 교수·학습 활동에 대한 브레인스톰 과정이 되도록 설계하였다. • [Step 2]는 평가 문항에 제시될 텍스트를 단순화하여 요리법을 영어로 읽되, 한글로 그 순서를 조합하게 해 보는 활동이다. 추가 활동을 제시된 내용과 비교하여 학생들 각자의 요리법을 공유하고 그 순서를 구성해 보도록 안내하는 방법도 가능하다. • 평가 문항의 경우 이해 영역이므로 ㉠ ~ ㉤에 해당하는 문장들을 배열하는 방식을 자유 응답으로 하기보다는 해당 문항과 같이 선택지를 구성하는 것이 바람직하며, 선택지의 수는 5지 선다보다는 선지의 수를 하나 줄여 4지 선다가 적합하다. • 선지 구성 시 시작하는 번호를 ㉠ ~ ㉤ 중 다양하게 하기보다는 제한적인 선지로 ㉡ 또는 ㉢로 시작하게 하여 학생들이 문항을 해결하는 데 지나치게 많은 시간이 소요되지 않도록 한다.

영역_이해	성취기준 [12영 I -01-07]	성취기준별 성취수준(E)	07 적절한 전략을 일부 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.
	적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 파악한다.	최소 능력의 수행 특성	㉞ 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 적용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 파악한다.

Step 1 대화 내용을 바탕으로 어휘 파악하기

▣ 다음 그림에 대한 두 사람의 대화이다. 대화를 두 번 듣고 언급된 단어나 표현에 체크하고, 그 뜻을 보기에서 골라봅시다. ▶

	<p>A: Miju, is this a portrait of you? B: Yes, it is! A: I didn't know you were good at painting. B: Well, actually, an AI program painted this. A: AI did this? How is that possible? B: I just shared my picture with this website. A: And then the AI program changed it into a painting? B: That's right. I'm looking forward to trying other photos tonight. A: Sounds fun. I want to try that website too!</p>
--	--

[출처: 민병천 외(2022), 공통영어1, NE능력, p96~97]

교수·학습
활동

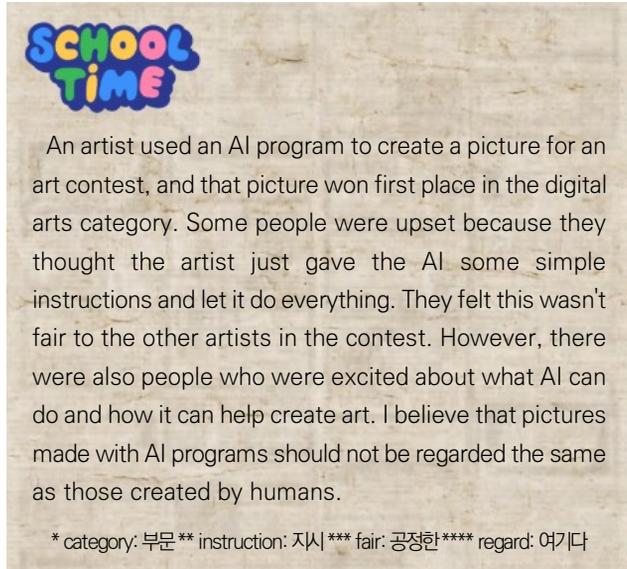
	단어	뜻		단어	뜻
<input type="checkbox"/>	portrait		<input type="checkbox"/>	take a picture	
<input type="checkbox"/>	contest		<input type="checkbox"/>	look forward to	
<input type="checkbox"/>	artificial intelligence		<input type="checkbox"/>	festival	
<input type="checkbox"/>	profit		<input type="checkbox"/>	share	
<input type="checkbox"/>	gentleman		<input type="checkbox"/>	painting	

〈 보기 〉

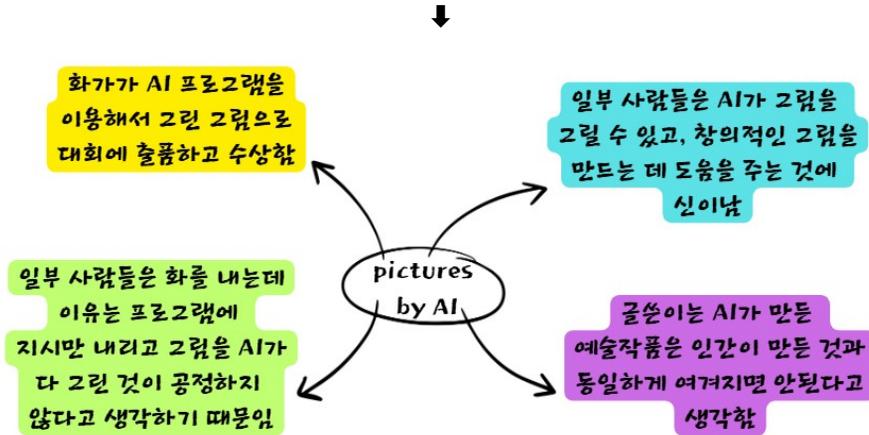
- ① 초상화 ② 신사 ③ 축제 ④ 인공 지능 ⑤ 사진을 찍다
 ⑥ 대회 ⑦ 그림 ⑧ 이익 ⑨ 기대하다 ⑩ 공유하다

Step 2 신문 매체 정보에서 사실과 의견 구별하기

▣ 다음은 학급 신문의 기사 일부이다. 신문 기사의 내용을 한글로 구성된 그래픽 오거나이저(Graphic Organizer)를 참고하여 사실에 해당하는 문장에는 F(Fact), 의견에 해당하는 문장에는 O(Opinion)를 표시해봅시다.



[출처: 민병천 외(2022), 공통영어1, NE능력, p85]



1. An artist used an AI program to create a picture for an art contest. [F / O]
2. Some people thought the artist just gave the AI some simple instructions and let it do everything. [F / O]
3. Some people were excited about what AI can do and how it can help create art. [F / O]
4. I believe that pictures made with AI programs should not be regarded the same as those created by humans. [F / O]

정답

Step 1 portrait - ①, artificial intelligence - ④, look forward to - ⑨, share - ⑩, painting - ⑦
Step 2 1. F 2. O 3. O 4. O

<p>평가 문항</p>	<p>■ 다음은 SNS에 게시된 글이다. 다음 글에서 글쓴이의 의견에 해당하는 것으로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">your_name</p> <p>An artist used an AI program to create a picture for an art contest, and that picture won first place in the digital arts category.</p> <p>① Some people were upset because they thought the artist just gave the AI some simple instructions and let it do everything.</p> <p>② They felt this wasn't fair to the other artists in the contest. ③ However, there were also people who were excited about what AI can do and how it can help create art. ④ I believe that pictures made with AI programs should not be regarded the same as those created by humans.</p> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">[출처: 민병천 외(2022), 공통영어1, NE능력, p85]</p>
<p>정답</p>	<p>④</p>
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SNS에 게시된 AI 그림 관련 글을 읽고, 사실과 의견을 구별하는 능력을 평가하는 문항으로 ①, ②, ③번 문장들은 각각 사실과 현상을 설명하는 내용인 반면 ④번 문장은 'I believe that ~'의 구문으로 제시되어 that 이하의 내용 'AI 프로그램을 이용한 그림은 인간이 만든 그림과 동일하게 여겨져서는 안된다.'로 SNS 게시물 게시자의 의견으로 가장 적절한 것은 ④번이다. • 성취기준에 따라 다양한 매체로 된 글을 SNS라는 매체를 통해 제시하였고, SNS의 특성을 고려하여 사실과 의견을 구별하는 의미 파악 능력을 평가하도록 설계되었다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • [Step 1]과 [Step 2]는 평가 문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형 제시로 개발되었다. • [Step 1]은 제시된 그림에 관한 두 사람의 대화를 듣고, 대화의 핵심 어휘와 어구를 제시된 표를 통해 확인하고 그 의미를 <보기>를 통해 파악하도록 하였다. 듣기는 읽기보다 내용을 파악하는 데 한계가 있으므로 듣는 횟수를 조절하여 학습자의 성취수준에 따라 구성할 수 있으며, 제시되는 <보기>의 경우 표에 제시된 어휘나 어구 수와 일대일로 대응하도록 구성하거나 그보다 많은 수를 제시하여 난도를 조절할 수 있다. • [Step 2]는 다양한 매체의 예로 학급 신문의 사실을 읽는 활동을 제시하고, 신문의 내용을 파악하는 데 도움이 되도록 그래픽 오거나이저를 예시로 활용하여 내용을 이해하면서 동시에 사실(fact)과 의견(opinion)을 구별할 수 있도록 설계하였다. 1~4번에 제시되는 문장인 신문 사실 중 일부이고 그 문장들이 그래픽 오거나이저 예시에 나온 한글 문장과 대응된다는 점을 학생들이 스스로 깨닫지 못한 경우 교사가 안내하여 파악하도록 도울 수 있다. • 평가 문항은 다양한 매체로 SNS를 통해 글쓴이가 AI가 그린 그림에 대한 사실과 현상, 그리고 자신의 의견을 파악하도록 하였다. [Step 1]과 [Step 2]를 통해 사실과 의견을 구별하는 활동을 연습하고 이를 통해 다른 매체를 통해 제시되는 텍스트 정보를 파악하도록 하되, 어휘나 어구에 주석이 없으므로 학생들의 성취수준에 따라 주석을 제시하여 난도를 조절할 수 있다.

3) 최소 성취수준 보장지도 자료 (평가 문항)

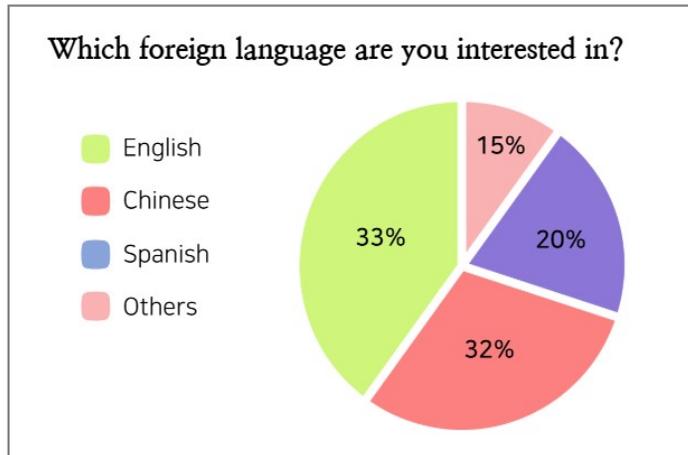
영역_이해	<p>성취기준 [12영 I -01-03] 화자나 필자의 심정이나 의도를 추론한다.</p>	<p>성취기준별 성취수준(E)</p>	<p>03 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 제한적으로 추론할 수 있다.</p>
		<p>최소 능력의 수행 특성</p>	<p>㉔ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 일부 파악할 수 있다.</p>
평가 문항	<p>▣ 다음 대화를 두 번 듣고, 물음에 답하십시오. </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A: Brian, is everything okay? B: Well, I'm little upset. I just can't believe this new story about local animal shelter. A: What is it? B: According to the shelter, many pets are abandoning by their owners when they go on vacation. A: That's terrible. B: I don't understand those people. Pets are not toys. A: I agree with you. Didn't you adopt your dog from the shelter? B: I did. After that, several of my friends also adopted pets. A: Look on the bright side. You're already making a difference. B: You're right. Maybe everyone's small actions can help solve the problem some day.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">* animal shelter: 동물 보호소 *abandon: 버리다 * go on vacation: 휴가가다 * adopt: 입양하다</p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">[출처: 민병천 외(2022), 공통영어1, NE능력, p48]</p> <p>1. Brian에 대한 설명으로 일치하지 않는 것은? ① 지역 동물 보호소 소식에 화가 났다. ② 반려동물들은 장난감이 아니라고 생각한다. ③ 동물 보호소에서 반려동물을 입양했다. ④ A가 한 행동으로 인해 긍정적인 변화가 일어난 것에 동의했다.</p> <p>2. Brian의 심경 변화로 가장 적절한 것은? ① happy → shocked ② frustrated → hopeful ③ curious → satisfied ④ expected → disappointed</p>		
정답	1. ④ 2. ②		
문항해설	1. 동물 보호소에 버려지는 반려동물을 소재로 한 두 사람의 대화에서 Brian의 생각과 의견에 관한 내용을 파악하는 능력을 평가하는 문항으로 'Brian이 한 행동을 몇몇 친구들이 반려동물을 입양한 긍정적인 변화가 일어났으므로 ④번 문항 'A가 한 행동으로 인해 긍정적인 변화가 일어났다.'는 대화의 내용으로 일치하지 않는다.		

	<p>2. 대화의 전반부에서 Brian이 화가 난 감정을 대화 내용과 감정을 직접적으로 언급하는 어휘인 'upset'과 'terrible'을 통해 'frustrated(좌절함, 낙담함)'을 파악할 수 있고, 대화의 중·후반부의 내용인 '긍정적인 변화'에 동의하고 희망을 가지는 내용으로 종결되는 것을 통해 Brian의 심경의 변화로 ② 'frustrated(좌절함) → hopeful(희망찬)'이 가장 적절하다.</p>
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1번 평가 문항의 경우 대화를 듣는 활동 또는 읽는 활동으로 구성할 수 있으며, 대화를 듣고 난 후 읽어보도록 하는 활동으로 변형할 수 있다. 대화에 제시된 어휘를 이해하는 데 도움을 주기 위해 주석의 양과 수준을 조절할 수 있으며, 사전에 어휘 익히기 활동을 구성하여 교수·학습을 진행할 수 있다. • 2번 평가 문항의 경우 감정 어휘를 사전에 익힐 수 있는 교수·학습 활동을 통해 감정 어휘가 가지는 맥락적 상황과 의미를 파악하도록 하는 것이 바람직하다. 심경의 변화가 아닌 한 가지 감정만을 드러내는 대화를 통해 난도를 낮출 수 있다.

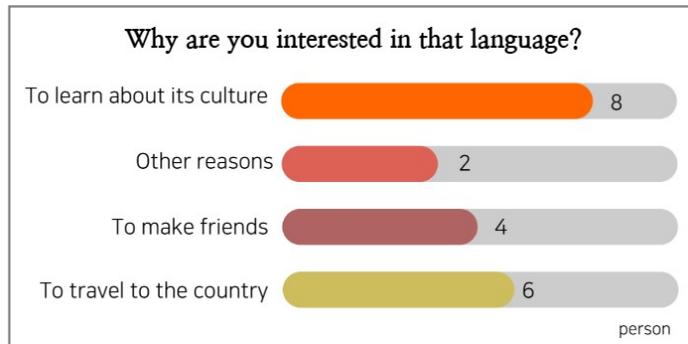
영역_이해	성취기준 [12영 I -01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다.	성취기준별 성취수준(E)	08 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.

▣ 다음 (A), (B) 도표를 바탕으로 질문에 답하십시오.

(A)



(B)



[출처: 박준연 외(2022), 공통영어1, YBM, p63]

평가 문항

1. (A) 도표에 관한 설명으로 일치하지 않는 것은?
 - ① 응답자들이 가장 관심 있는 외국어는 영어이다.
 - ② 영어과 중국어의 비율 차이는 1%p이다.
 - ③ 스페인어 대한 관심 비율은 전체의 1/5이다.
 - ④ 기타 외국어에 관한 관심 비율은 영어 비율의 1/2 이상이다.

	<p>2. (B) 도표에 관한 설명으로 일치하지 않는 것은?</p> <p>① 외국어에 관한 관심을 가진 이유로 가장 높은 항목은 여행이다. ② 친구들을 사귀는 것에 해당하는 항목이 전체 항목 중 3번째로 높다. ③ 문화를 배우는 항목에 해당하는 사람의 수가 친구 사귀기 항목의 2배이다. ④ 여행과 문화에 관심 있는 사람들의 합은 15 이상이다.</p> <p>3. (A), (B) 도표의 제목인 각 질문에 대한 당신의 관심과 이유를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Q1. Which foreign language are you interested in? A. I'm interested in learning <u> ① </u>.</p> <p>Q2. Why are you interested in that language? A. The reason why I want to learn <u> ① </u> is to <u> ② </u>.</p> </div>
<p>정답</p>	<p>1. ④ 2. ① 3. ① French ② study bakery in France</p>
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 외국어에 대한 도표 (A)와 그 이유에 대한 도표 (B)에 대한 내용 일치 여부를 파악하는 능력을 평가하는 문항이다. 1. 'Which foreign language are you interested in?(어떤 외국어에 관심이 있는가?)'를 제목으로 한 설문조사 결과를 나타내는 도표로 기타 외국어에 대한 관심 비율(15%)은 영어에 대한 관심 비율(33%)의 1/2의 미만이므로 도표에 관한 설명으로 일치하지 않는 것은 ④번이다. 2. 'Why are you interested in that language?(그 언어엔 관심 있는 이유는?)'를 제목으로 한 설문조사 결과를 나타내는 도표로 해당 외국어를 배우려는 이유로 가장 높은 수의 응답을 보인 것은 해당 문화를 배우기 위한 것이므로 도표에 관한 설명으로 일치하지 않는 것은 ①번이다. 3. 1번과 2번 도표의 제목인 각 질문에 대한 학생별 자유 응답 유형의 문항으로 빈칸을 완성하게 하였다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> 도표를 제시하는 경우 다양한 형태를 통해 학생들이 다양한 도표 정보를 파악하는 연습이 되도록 구성하였고, 질문의 경우 해당 도표에서 분석의 의미가 충분한 부분의 내용을 중심으로 선택지를 구성하여 평가 문항으로 해당 자료 분석을 이해하는 과정이 되도록 설계하였다.

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



4

표현

영어 I

표현

1 [12영 I -02] '표현' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)	성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[12영 I -02] 표현	지식·이해 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 맥락에 맞게 제한적으로 표현할 수 있다.	01 다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다.	㉔ 다양한 유형과 일반적 주제에 대한 단순한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 설명할 수 있다.
	과정·기능 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 제한적으로 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 제한적으로 할 수 있다.	02 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다. 03 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 제한적으로 표현할 수 있다.	㉕ 예시를 참고하여 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 설명할 수 있다. ㉕ 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 자신의 의견이나 감정을 짧고 간단하게 표현할 수 있다.
	가치·태도 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 활용하려고 노력하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 정보 윤리 실천 의식을 높이려고 노력한다. 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 참여하려고 노력하고, 원활한 의견 교환을 위해 포용하고 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.	04 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 요약할 수 있다. 05 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다. 06 글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다. 07 다양한 매체와 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있다.	㉖ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 말이나 글로 요약할 수 있다. ㉖ 예시를 참고하여 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식으로 목적에 맞게 짧고 간단하게 작성할 수 있다. ㉖ 글의 구조나 내용 및 표현을 일부 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 예시를 참고하여 짧고 간단하게 고쳐 쓸 수 있다.
	08 말하거나 쓰기 과업을 수행할 때 협력적이고 능동적이라고 노력하는 태도를 보인다.	㉗ 예시로 제시된 다양한 매체와 적절한 전략을 일부 활용하여 짧고 간단한 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있다. ㉗ 말하거나 쓰기 과업을 수행할 때 협력적이고 능동적이라고 노력하는 태도를 보인다.	

1) 해설

영어 I 표현 영역의 영역별 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E)를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성(Range PLD)을 보여주는데 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여 주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉓, ㉔, ㉕ ...로 표시). 표현 영역의 경우 '예시를 참고하여', '주어진 어휘와 언어 형식으로', '짧고 간단하게', '반복하여' 등의 표현을 통해 성취기준별 성취 수준(E)의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다.

- ㉓ 이 수행 특성에서는 다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 설명할 때 최소 성취율인 40%의 학생들은 예시를 참고하여야 설명할 수 있을 것이라 보았으며, 성취기준별 성취수준 E의 '주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여'보다 주어진 대로 작성하는 것이 최소 능력의 수행특성이라 보아 '주어진 어휘와 언어 형식으로'로 표현하였다. 또한 설명하는 말이나 글의 수준이 짧고 간단할 것이라 보아 '짧고 간단하게'라고 표현하였다.
- ㉔ 이 수행 특성에서는 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 설명할 수 있도록 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉕ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도'의 경우 가치·태도를 그대로 진술하였으며, 자신의 의견이나 감정을 예시를 참고하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게라도 표현할 수 있게 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉖ 이 수행 특성은 듣거나 읽은 내용 요약하기에 관한 것으로 성취수준 E의 최소능력자에게는 한 번 듣거나 읽은 내용을 파악하여 요약하는 것이 어려울 것이라고 판단하여 '반복하여'를 제시하였다.
- ㉗ 이 수행 특성은 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 목적에 맞게 작성하기에 관한 것으로 예시를 참고하고, 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 작성할 수 있게 하였다. 성취수준 E의 최소능력자에게는 복잡하지 않은 서식을 제시하거나 서식의 일부만 작성하도록 하였다.
- ㉘ 이 수행 특성은 글의 구조나 내용 및 표현 점검하기에 관한 것으로 성취수준 E의 최소능력자에게는 이와 같은 과정·기능이 다소 어려울 수 있으나 예시를 참고하여 내용을 일부 고쳐쓸 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 도달할 수 있게 하였으며, 쓰기 윤리를 준수하는 가치·태도에 있어서는 성취기준별 성취수준 E와 동일하게 진술하였다.
- ㉙ 이 수행 특성에서는 성취수준 E의 최소능력자의 수행특성을 고려하여 다양한 매체와 적절한 전략보다는 예시로 제시된 다양한 매체와 적절한 전략을 일부 활용하여 짧고 간단한 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있게 하였다. 다소 창의적으로 전달하는 수준은 성취기준별 성취수준 E 진술문과 동일하나 매체와 전략 활용에서 위계를 낮추어 진술하였다.
- ㉚ 가치·태도에 있어서는 성취기준별 성취수준 E와 성취수준 E의 최소능력의 수행 특성을 구분하기 어렵다고 판단하여 성취기준별 성취수준 E 진술문과 동일하게 진술하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료 (교수·학습 활동 및 평가 문항)

영역_표현	성취기준 [12영 I -02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다.	성취기준별 성취수준(E) 최소 능력의 수행 특성	01 다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다. ㉔ 다양한 유형과 일반적 주제에 대한 단순한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 설명할 수 있다.
-------	--	-------------------------------	--

Step 1 어휘 학습하기

▣ 주어진 어휘를 활용하여 문장을 완성해 봅시다.

1. The teacher will _____ the students if they talk too loudly.
2. There is a stop _____ at the corner of the street.
3. I had to _____ the car to park it.
4. They _____ delicious pasta at that restaurant.
5. My favorite pizza _____ is pepperoni.
6. Be careful! The floor is _____ after the rain.
7. She cleaned the _____ until it was shiny.
8. The movie was so _____ that everyone was laughing.

_____ < 보기 > _____
warn, sign, reverse, serve, topping, wet, floor, humorous

Step 2 사실적 정보를 설명하기

교수·학습
활동

▣ 독특한 물건의 사진을 보고, 주어진 어휘를 활용하여 이를 설명하는 문장을 완성해 봅시다.

	사진	설명
예		[reverse umbrellas] It closes in reverse and keep water away from you.
(1)		[pizza scissors with a server] They help us cut and _____ pizza easily without losing _____.
(2)		[banana warning signs] They are designed to _____ people of _____ _____ in a _____ way.

_____ < 보기 > _____
floors, humorous, serve, toppings, warn, wet

예시 답안

Step 1

1. The teacher will warn the students if they talk too loudly.
2. There is a stop sign at the corner of the street.
3. I had to reverse the car to park it.
4. They serve delicious pasta at that restaurant.
5. My favorite pizza topping is pepperoni.
6. Be careful! The floor is wet after the rain.
7. She cleaned the floor until it was shiny.
8. The movie was so humorous that everyone was laughing.

Step 2

- (1) They help us cut and serve pizza easily without losing toppings.
- (2) It is designed to warn people of wet floors in a humorous way.

■ 예시를 참고하여 [Step 2]에서 설명한 사진 (1), (2)에 대해 대화문을 완성하고 짝과 번갈아가며 사진 속 물건에 대해 설명하십시오. [8점]

〈 Example 〉



A: Do you know what a reverse umbrella is?

B: No, what is special about it?

A: It closes in reverse and keep water away from you.

B: What a clever idea!

1. Talk with your classmate!

평가 문항

	사진	설명
(1)		<p>A: Do you know what _____ are?</p> <p>B: No, what is special about them?</p> <p>A: They _____.</p> <p>B: What a clever idea!</p>
(2)		<p>A: Do you know what _____ are?</p> <p>B: No, what is special about them?</p> <p>A: They _____.</p> <p>B: What a clever idea!</p>

<p>예시 답안</p>	 <p>[pizza scissors with a server]</p>	<p>[사진 1] A: Do you know what <u>pizza scissors</u> with a server are? B: No, what is special about them? A: They <u>help us cut and serve pizza easily without losing toppings.</u> B: What a clever idea!</p>														
	 <p>[banana warning signs]</p>	<p>[사진 2] A: Do you know what <u>banana warning signs</u> are? B: No, what is special about them? A: They are designed to warn people of wet floors in a <u>humorous way.</u> B: What a clever idea!</p>														
<p>채점 기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="299 836 512 870">채점 요소</th> <th data-bbox="518 836 573 870">배점</th> <th data-bbox="579 836 1263 870">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="299 878 512 1121" rowspan="5"> 사실적 정보 설명하기 (사진 1,2 각 4점씩) </td> <td data-bbox="518 878 573 920">4</td> <td data-bbox="579 878 1263 920">대화문을 정확하게 완성하고 정확하게 설명함.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 928 573 970">3</td> <td data-bbox="579 928 1263 970">대화문을 대체로 정확하게 작성하고 대체로 정확하게 설명함.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 978 573 1019">2</td> <td data-bbox="579 978 1263 1019">대화문을 부분적으로 작성하고 부분적으로 설명함.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1027 573 1069">1</td> <td data-bbox="579 1027 1263 1069">대화문을 제한적으로 작성하고 제한적으로 설명함.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1077 573 1119">0</td> <td data-bbox="579 1077 1263 1119">무응답.</td> </tr> </tbody> </table>		채점 요소	배점	수행 특성	사실적 정보 설명하기 (사진 1,2 각 4점씩)	4	대화문을 정확하게 완성하고 정확하게 설명함.	3	대화문을 대체로 정확하게 작성하고 대체로 정확하게 설명함.	2	대화문을 부분적으로 작성하고 부분적으로 설명함.	1	대화문을 제한적으로 작성하고 제한적으로 설명함.	0	무응답.
채점 요소	배점	수행 특성														
사실적 정보 설명하기 (사진 1,2 각 4점씩)	4	대화문을 정확하게 완성하고 정확하게 설명함.														
	3	대화문을 대체로 정확하게 작성하고 대체로 정확하게 설명함.														
	2	대화문을 부분적으로 작성하고 부분적으로 설명함.														
	1	대화문을 제한적으로 작성하고 제한적으로 설명함.														
	0	무응답.														
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 학생들이 단순한 사실적 정보를 예시를 참고하여 짧고 간단하게 설명할 수 있게 하기 위해 [Step 1]과 [Step 2], 그리고 평가 문항까지의 과정으로 설계하였다. 흥미로운 사진 자료를 사용하여 학생들의 흥미를 유발하고, 몰입도를 높일 수 있다. [Step 1]에서는 평가 문항을 해결하기 위해 필요한 어휘를 충분히 학습할 기회를 제공한다. 이 과정에서 어휘 학습 플랫폼을 활용하여 어휘 학습을 효율적으로 진행할 수 있으며, 학생 입장에서도 어휘 학습 플랫폼에서 제공하는 보상 체제를 통해 목표 의식이 생기고, 동기 부여받을 수 있다. [Step 2]에서는 학습한 어휘를 활용하여 우리 주변의 독특한 물건에 대해 쓰임새를 유추해 보고 이를 영어로 설명하는 활동을 진행한다. 이 때 이 물건들이 실제로 판매되고 있는 물건임을 인터넷을 통해 검색해 보게 하거나, 교사가 보여줌으로써 학생들이 참여하고 있는 활동이 실제 생활 속에서 충분히 일어날 수 있는 상황임을 느끼게 할 수 있다. 평가 문항 단계에서는 학생들이 [Step 1]과 [Step 2]에서 진행했던 활동을 기반으로 짝과 함께 대화를 나누게 한다. 친구에게 독특한 물건을 설명하는 활동을 통해 학생들이 자신감을 가지고 활동에 참여할 수 있게 한다. 더 나아가 주어진 사진 외에 우리 주변의 독특한 물건을 찾아 보고 이에 대해 친구와 대화할 수 있는 활동으로 연계할 수도 있다. 															

영역_표현	성취기준 [12영 I -02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 말이나 글로 설명한다.	성취기준별 성취수준(E)	02 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다. 07 다양한 매체와 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있다.
	[12영 I -02-07] 다양한 매체와 적절한 전략을 활용하여 정보를 창의적으로 전달한다.	최소 능력의 수행 특성	㉠ 예시를 참고하여 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 설명할 수 있다. ㉡ 예시로 제시된 다양한 매체와 적절한 전략을 일부 활용하여 짧고 간단한 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있다.

Step 1 뉴스 리포트 이해하기

■ 5W1H는 뉴스 리포트에서 중요한 정보를 전달하기 위해 사용하는 핵심 요소입니다. 예시문을 읽고 5W1H 요소들을 찾아 써 봅시다.

교수·학습
활동

<p>[예시문] Yesterday, our school held a sports day to build teamwork. Students joined games like relay races at school. The blue team won. Everyone had fun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Who: Our School • What: _____ • When: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Where: _____ • Why: To _____ • How: Students joined games like relay races.
--	---	---

Step 2 미니 뉴스 리포트 개요 작성하기

2-1. 모둠별로 미니 뉴스 리포트를 만들어 봅시다. 아래 키워드 중에서 하나를 선택하거나, 새로운 주제를 정해 보세요.

Field trip	Art contest	K-pop
Today's weather	Community festival	Your own topic
My group's topic: _____		

	<p>2-2. 모둠별로 (A)~(F) 중 5개 이상의 정보가 모두 포함된 뉴스 리포트 개요를 작성해 봅시다. 온라인 영어 사전이나 번역기를 활용하여 작성해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>[On Your Own]</p> <p>(A) Who : _____</p> <p>(B) What : _____</p> <p>(C) When : _____</p> <p>(D) Where : _____</p> <p>(E) Why: To _____</p> <p>(F) How : _____</p> </div>		
<p>예시 답안</p>	<p>Step 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • What: sports day • When: yesterday • Where: at school • Why: build teamwork <p>Step 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who: students • What: went on a field trip • When: yesterday morning • Where: to the local museum • Why: to learn about history • How: everybody actively participated 		
<p>평가 문항</p>	<p>■ 뉴스 리포터가 되어, [Step 2]에서 작성한 개요의 내용을 활용하여 <조건>에 맞게 발표 자료를 만들고, 발표하시오. [10점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> <p>00 High School News Report</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; background-color: #f0f0f0;"> <p>시각자료</p> </div> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Script:</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">————— < 조 건 > —————</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • [Step 2]에서 작성한 표현을 활용할 것. • 3문장 이상으로 작성할 것. • 시각자료를 반드시 포함할 것. </div>	<p>00 High School News Report</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; background-color: #f0f0f0;"> <p>시각자료</p> </div>	<p>Script:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>00 High School News Report</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; background-color: #f0f0f0;"> <p>시각자료</p> </div>	<p>Script:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>예시 답안</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> <p>00 High School News Report</p>  </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Script:</p> <p>Yesterday morning, the students went on a field trip to the local museum. The purpose of the trip was to learn about history through exhibits and activities. Everyone participated actively and had a great time exploring and discovering new things.</p> </td> </tr> </table>	<p>00 High School News Report</p> 	<p>Script:</p> <p>Yesterday morning, the students went on a field trip to the local museum. The purpose of the trip was to learn about history through exhibits and activities. Everyone participated actively and had a great time exploring and discovering new things.</p>
<p>00 High School News Report</p> 	<p>Script:</p> <p>Yesterday morning, the students went on a field trip to the local museum. The purpose of the trip was to learn about history through exhibits and activities. Everyone participated actively and had a great time exploring and discovering new things.</p>		

	채점 요소	배점	수행 특성
	창의적인 시각자료를 포함하여 작성하기	2	뉴스 리포트에 적절하고 창의적인 시각자료를 포함함.
		1	시각자료를 포함했으나 다소 적절하지 않고 창의적이지 않음.
		0	시각자료를 포함하지 않음.
채점 기준	뉴스 리포트 작성하기	5	5W1H(Who, What, When, Where, Why, How) 중 5가지 정보를 모두 정확히 포함하며, 논리적이고 완성도가 높은 뉴스 리포트를 작성함.
		4	5W1H중 4가지 정보를 정확하게 포함하며, 다소 논리적이고 다소 완성도 높은 뉴스 리포트를 작성함.
		3	5W1H중 4가지 정보를 정확하게 포함하여, 부분적으로 논리적이고 부분적으로 완성도 있는 뉴스 리포트를 작성함.
		2	5W1H중 2가지 정보만을 정확하게 포함하여 뉴스 리포트를 작성함.
		1	5W1H중 1가지 정보만 포함하여 제한적으로 뉴스 리포트를 작성함.
		0	모든 내용이 부정확하거나 무응답.
			발표하기
2	발표가 다소 불안정하고 전달력이 부족했으나, 전체적인 내용을 이해할 수 있음.		
1	발표가 매우 불안정하여 내용 전달이 미흡함.		
0	발표에 참여하지 않음.		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ㉠, ㉡와 관련하여 학생들이 일어나 사건을 미니 뉴스 리포트 형태로 전달하고 그 과정에서 다양한 매체를 활용하여 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있도록 설계하였다. • [Step 1]에서는 일어나 사건을 전달하는 형태로 적합한 뉴스 리포트의 형식을 이해하기 위한 활동을 진행한다. 뉴스 리포트 형식으로 적절한 5W1H를 익히고 분석하는 활동을 해 봄으로써 뉴스 리포트 작성 활동의 준비를 하게 할 수 있다. • [Step 2]에서 학생들은 파악한 5W1H에 맞게 미니 뉴스 리포트의 개요를 작성하는 활동을 할 때 최소능력자의 수준에 따라 온라인 영어 사전이나 번역기를 활용할 수 있게 하여 모둠별로 뉴스 리포트의 내용을 완성도 있게 작성할 수 있도록 돕는다. 이 과정에서 교사는 피드백을 통해 최소능력자가 영어로 개요를 작성할 수 있도록 도움을 줄 수 있다. • 평가 문항에서는 [Step 2]에서 작성한 개요를 사용하여 짧은 뉴스 리포트를 작성할 수 있게 함으로써 주어진 어휘와 언어 형식으로 5W1H에 맞추어 학습자 주위의 일어나 사건을 설명할 수 있게 한다. • E수준 학습자의 수행 특성을 고려하여 학습자 주변에서 일어날 법한 사건들을 선택하여 설명할 수 있게 하였으며 뉴스 리포트 작성과 함께 창의적인 그림 이미지를 활용하여 설명할 수 있다. 예시 답안으로 주어진 그림 이미지처럼 인공지능 이미지 생성기를 활용하여 이미지를 만들어 사용하는 방법을 제시할 수도 있다. 		

영역_표현	성취기준 [12영 I -02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 감정을 표현한다.	성취기준별 성취수준(E) 최소 능력의 수행 특성	03 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 제한적으로 표현할 수 있다. ㉔ 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 예시를 참고하여 자신의 의견이나 감정을 짧고 간단하게 표현할 수 있다.
-------	---	---	---

Step 1 주어진 주장에 대한 동의 여부 표현하기

■ 다음 대화를 읽고 ‘스마트기기 사용이 우리를 덜 똑똑하게 만든다’는 주장에 대해 동의하는 학생과 동의하지 않는 학생의 이름을 빈칸에 쓰고, 자신의 의견을 표현해 봅시다. 이때, <보기>에 주어진 표현 중 하나를 골라 사용할 수 있습니다.

Mina: I think smartpones help us learn. I can access a lot of resources thanks to my phone.
Hajun: I think smartphones make people less intelligent. People tend to think less and not use their own judgement.

Agree	Smart devices actually makes us less smart.	Disagree
Name: _____		Name: _____

• Your opinion: I [agree / don't agree] with this idea. _____

_____ < 보기 > _____

Agree: rely on them too much / make us lazy
Disagree: help us learn more easily / help us solve problems faster

**교수·학습
활동**

Step 2 예시를 통해 자신의 의견 뒷받침하기

2-1. 의견을 설득력 있게 전달하기 위해 어떤 방법을 사용할 수 있을까요? 친구와 이야기 나누고 방법을 써 봅시다.

2-2. 여러분의 의견을 더욱 설득력 있게 만들기 위해 구체적인 예시를 활용할 수 있습니다. [Step1]에서 작성한 의견에 구체적인 예시를 추가해 봅시다.

(의견) _____

([Step1]에서 작성한 의견을 그대로 적어보세요.)

(예시) For example, _____

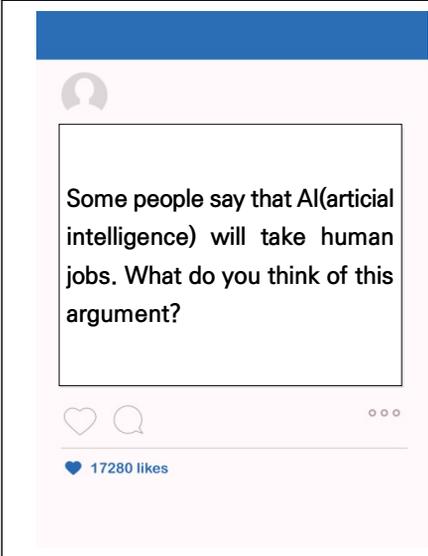
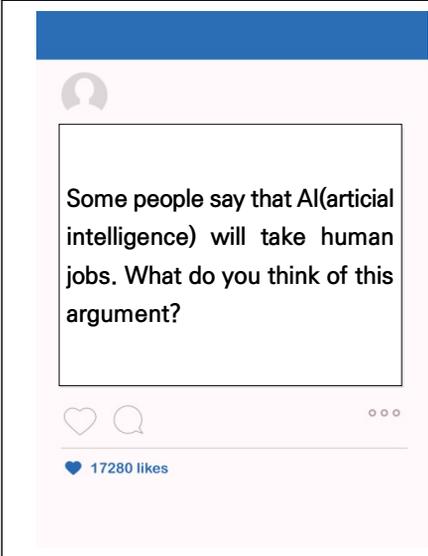
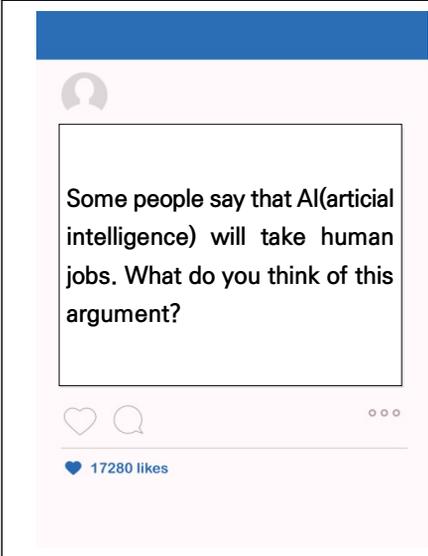
(내용을 뒷받침하는 예시를 적어보세요.)

2-3. 상대방의 의견에 동의/비동의를 표현할 때, 상대방을 배려하고 존중하기 위해 <보기>와 같은 표현을 사용할 수 있습니다. 주어진 표현 중 하나를 사용하여 여러분의 의견을 수정해 보세요.

_____ < 보기 > _____

Agree: I agree with you because... / That's a good point. / I think so, too.
Disagree: I see your point, but I think... / I'm not sure I agree with that because...

• Your opinion: _____

예시 답안	<p>Step 1</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Agree</td> <td style="width: 50%;">Smart devices actually makes us less smart.</td> <td style="width: 25%;">Disagree</td> </tr> <tr> <td>Name: <u>Hajun</u></td> <td></td> <td>Name: <u>Mina</u></td> </tr> </table> <p>• Your opinion: I <u>don't agree</u> with this idea. <u>Smart devices help us learn more easily.</u></p> <p style="text-align: center;">_____ < 보기 > _____</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Agree: rely on them too much / make us lazy Disagree: help us learn more easily / help us solve problems faster</p> </div> <p>Step 2</p> <p>2-1. 근거를 든다. / 구체적인 예시를 제시한다. 2-2. I <u>don't agree</u> with this idea. <u>Smart devices help us learn more easily. For example, I learn new words through my smartphone.</u> 2-3. <u>I see your point, but I think smart devices help us learn more easily. For example, I learn new words through my smartphone.</u></p>	Agree	Smart devices actually makes us less smart.	Disagree	Name: <u>Hajun</u>		Name: <u>Mina</u>
	Agree	Smart devices actually makes us less smart.	Disagree				
Name: <u>Hajun</u>		Name: <u>Mina</u>					
평가 문항	<p>■ 게시판에 올라온 질문에 대한 자신의 생각을 학습 플랫폼 게시판의 댓글로 작성하시오. 질문에 대한 동의 여부를 결정한 후, <보기>의 (1)~(4) 중에서 자신의 생각과 가장 가까운 것을 골라 쓰시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Some people say that AI(artificial intelligence) will take human jobs. What do you think of this argument?</p> <p style="text-align: center;">♥ 17280 likes</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p>[Yours] I [agree/don't agree] with the idea. _____. For example, _____.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;">_____ < 보기 > _____</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Opinion</p> <p>(1) AI can save time and money. (2) AI can help people study. (3) Some jobs still require human emotions. (4) AI cannot solve creative problems.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Example</p> <p>Machines can do many tasks faster I can practice English conversation and writing with AI. AI cannot replace teachers. An artist creates original paintings.</p> </td> </tr> </table>	 <p style="text-align: center;">Some people say that AI(artificial intelligence) will take human jobs. What do you think of this argument?</p> <p style="text-align: center;">♥ 17280 likes</p>	<p>[Yours] I [agree/don't agree] with the idea. _____. For example, _____.</p>	_____ < 보기 > _____		<p style="text-align: center;">Opinion</p> <p>(1) AI can save time and money. (2) AI can help people study. (3) Some jobs still require human emotions. (4) AI cannot solve creative problems.</p>	<p style="text-align: center;">Example</p> <p>Machines can do many tasks faster I can practice English conversation and writing with AI. AI cannot replace teachers. An artist creates original paintings.</p>
 <p style="text-align: center;">Some people say that AI(artificial intelligence) will take human jobs. What do you think of this argument?</p> <p style="text-align: center;">♥ 17280 likes</p>	<p>[Yours] I [agree/don't agree] with the idea. _____. For example, _____.</p>						
_____ < 보기 > _____							
<p style="text-align: center;">Opinion</p> <p>(1) AI can save time and money. (2) AI can help people study. (3) Some jobs still require human emotions. (4) AI cannot solve creative problems.</p>	<p style="text-align: center;">Example</p> <p>Machines can do many tasks faster I can practice English conversation and writing with AI. AI cannot replace teachers. An artist creates original paintings.</p>						

<p>예시 답안</p>	<p>I <u>don't agree</u> with the idea. AI can help people study. For example, I can practice English conversation and writing with AI.</p>																
<p>채점 기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>채점 요소</th> <th>배점</th> <th>수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">자신의 의견을 예시를 들어 표현하기</td> <td>4</td> <td>주어진 주제에 대한 자신의 의견을 적절한 예시를 들어 명확하게 표현함.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>주어진 주제에 대한 자신의 의견을 적절한 예시를 들어 비교적 명확하게 표현함.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>주어진 주제에 대한 자신의 의견을 부분적으로 표현함.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>주어진 주제에 대한 자신의 의견을 제한적으로 표현함.</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답</td> </tr> </tbody> </table>	채점 요소	배점	수행 특성	자신의 의견을 예시를 들어 표현하기	4	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 적절한 예시를 들어 명확하게 표현함.	3	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 적절한 예시를 들어 비교적 명확하게 표현함.	2	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 부분적으로 표현함.	1	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 제한적으로 표현함.	0	무응답		
채점 요소	배점	수행 특성															
자신의 의견을 예시를 들어 표현하기	4	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 적절한 예시를 들어 명확하게 표현함.															
	3	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 적절한 예시를 들어 비교적 명확하게 표현함.															
	2	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 부분적으로 표현함.															
	1	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 제한적으로 표현함.															
	0	무응답															
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ④와 관련하여 자신의 의견을 표현할 때, 예시를 참고하여 주어진 표현으로 짧고 간단하게라도 표현할 수 있고, 그 과정에서 상대방을 배려하고 존중하기 위한 표현들을 익히고 활용할 수 있도록 설계하였다. [Step 1]에서는 학생들이 주어진 주장에 대해 동의 여부를 선택하고 이에 대한 의견을 설명할 수 있게 한다. 이때 최소능력자의 수준을 고려하여 주어진 표현을 활용하여 표현할 수 있게 한다. [Step 2]에서는 학생들이 자신의 의견을 설득력 있으면서도 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 전달할 수 있도록 예시를 활용하는 전략을 사용하는 연습을 시킬 수 있다. 평가 문항에서는 [Step 1]과 [Step 2]에서 연습한 내용을 바탕으로 하여 게시판의 댓글 형식으로 동의 여부와 자신의 의견을 표현할 수 있게 한다. 이 때 최소능력자는 자신의 의견을 설득력 있게 표현하는 데 어려움이 있을 수 있으므로, 주어진 4가지 표현 중 자신의 생각과 가장 유사한 문장들을 선택하여 쓸 수 있게 한다. 성취수준 E의 최소능력자가 흥미를 유지하고, 삶과 연계한 과제를 통해 표현하는 경험을 쌓고 역량을 키울 수 있는 기회를 주기 위해서 온라인 플랫폼의 댓글 형식을 활용하여 과제를 수행하게 한다. 																

영역_표현	성취기준 [12영 I -02-05] 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 목적에 맞게 작성 한다.	성취기준별 성취수준(E) 최소 능력의 수행 특성	05 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다. ㉞ 예시를 참고하여 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식으로 목적에 맞게 짧고 간단하게 작성할 수 있다.
-------	---	---	--

Step 1 참여 신청할 프로그램 정하기

■ 다음 포스터를 보고 둘 중 어느 나라에 방문하고 싶은지 친구와 의논하여 선택하고, 그 이유를 간단히 적어 봅시다.

교수·학습
활동



[출처: 흥민표 외(2022), 영어 I, 비상교육, p.52]

- 내가 선택한 프로그램:
- 이 프로그램을 선택한 이유:

Step 2 지원서에 쓸 내용 정리하기

■ 위에서 고른 포스터에 대한 아래 질문에 <조건>에 맞게 영어로 작성해 봅시다.

1. For which country's program do you want to apply?(어떤 나라의 프로그램에 지원하고 싶은가요?)
→ The cultural program in (1)(Hungary / Peru).

	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>2. Why do you want to visit that country?(왜 그 나라를 방문하고 싶나요?) → I want to visit (2)(Hungary/Peru) because it is a country where I can (3)_____ . (Tip: ⓐⓑⓒ중에서 찾아보세요)</p> <p>3. Give a specific example of what you want to experience there.(그곳에서 경험하고 싶은 것의 예를 들어 주세요.) → I want to participate in (4)(Paprika Festival/Pachamama ceremony). It has been celebrated for (5)_____, and it (6)_____ . (Tip: ⓐ&Ⓣ) (Tip: ⓐ&ⓒ)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">〈 조건 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1),(2),(4) → 둘 중 하나를 고르되, 선택한 프로그램에 따라 일관성 있게 선택하세요. • (3),(5),(6) → 주어진 포스터와 Tip을 참고하여 작성하세요. </div>
<p>예시 답안</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Step 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 선택한 프로그램: Visit Hungary! • 이 프로그램을 선택한 이유: 헝가리의 맛있는 음식을 접해보고 싶어서 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Step 2</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. For which country's program do you want to apply? → The cultural program in Hungary.</p> <p>2. Why do you want to visit that country? → I want to visit Hungary because it is a country in which I can try its delicious food.</p> <p>3. Give a specific example of what you want to experience there. → I want to participate in Paprika Festival. It has been celebrated for more than 30 years, and it offers entertainment and various foods made with paprika.</p> </div>
<p>평가 문항</p>	<p>▣ 위 표에 작성한 내용을 바탕으로 World Cultural Experience Program Application Form을 작성하십시오. [6점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">World Cultural Experience Program Application Form</p> <p>(A) Personal Information</p> <p>First name: _____ Last name: _____</p> <p>Phone number: _____ E-mail address: _____</p> <p>(B) Destination and Motives</p> <p>The country you wish to visit:</p> <p>_____</p> <p>The reason you wish to visit that country:</p> <p>I want to visit _____ because it is a country in which I can _____ . One of the main reasons I am drawn to</p> </div>

	<p>_____ is because I want to participate in _____. It has been celebrated for _____, and it _____.</p>			
예시 답안	<p style="text-align: center;">World Cultural Experience Program Application Form</p> <p>(A) Personal Information First name: Nari Last name: Choi Phone number: 010-1234-5678 E-mail address: narichoi@bmail.com</p> <p>(B) Destination and Motives The country you wish to visit: Hungary The reason you wish to visit that country: I want to visit Hungary because it is a country in which I can try its delicious food. One of the main reasons I am drawn to Hungary is because I want to participate in Paprika Festival. It has been celebrated for more than 30 years, and it offers entertainment and various food made with paprika.</p>			
채점 기준	채점 요소	배점	수행 특성	
채점 기준	지원서 작성하기(A) -개인정보 작성하기	2	지원서에 들어갈 개인 정보의 내용을 빠짐없이 적절하게 작성함.	
		1	지원서에 들어갈 개인 정보의 내용을 제한적으로 작성함.	
		0	무응답	
	지원서 작성하기(B) -프로그램 지원 이유 작성하기	4	프로그램을 지원하는 이유에 대해서 내용과 언어 형식 측면에서 정확하게 작성함.	
		3	프로그램을 지원하는 이유에 대해서 내용과 형식 측면에서 대체로 정확하게 작성함.	
		2	프로그램을 지원하는 이유에 대해서 내용과 형식 측면에서 부분적으로 작성함.	
		1	프로그램을 지원하는 이유에 대해서 내용과 형식 측면에서 매우 제한적으로 작성함.	
		0	무응답	
	활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 @와 관련하여 학생들이 예시를 참고하여 여행 프로그램 지원서를 주어진 어휘와 언어 형식으로 목적에 맞게 짧고 간단하게 작성할 수 있게 하는 것을 목적으로 설계하였다. [Step 1]에서는 세계 문화 체험 프로그램 포스터를 보고 분석한 후, 어떤 프로그램에 참여하고 싶은지에 대해 생각해 보게 하고 [Step 2]에서는 이를 바탕으로 프로그램 신청 지원서를 위한 질문에 대한 답을 작성하게 한다. 학습자의 수행 특성을 고려하여 Tip과 한국어 해석을 통해 도움을 받을 수 있게 한다. 평가 문항에서는 영어 I 의 최소 성취수준 보장지도인 만큼 공통과목의 최소 성취수준 보장지도보다는 다소 복잡한 지원서를 작성할 수 있게 하되, [Step 2]에서의 질문에 대해 답한 내용을 바탕으로 평가 문항 과제를 수행할 수 있게 설계하였다. 성취수준 E의 최소 능력자의 수행 특성을 고려하여 [Step 1], [Step 2], 평가 문항까지의 과정에서 교사의 적절한 피드백을 통해 학습자가 과제 수행을 해낼 수 있도록 적절한 도움이 필요하다. 		

영역_표현	성취기준 [12영 I -02-06] 글의구조나내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다.	성취기준별 성취수준(E)	06 글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다. 08 말하거나 쓰기 과업을 수행할 때 협력적이고 능동적이라고 노력하는 태도를 보인다.
	최소 능력의 수행 특성 [12영 I -02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행한다.	최소 능력의 수행 특성	㉞ 글의 구조나 내용 및 표현을 일부 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 예시를 참고하여 짧고 간단하게 고쳐 쓸 수 있다. ㉞ 말하거나 쓰기 과업을 수행할 때 협력적이고 능동적이라고 노력하는 태도를 보인다.

Step 1 의견 나누기

- 친구와 함께 '목표'와 '계획'의 차이점을 생각해 보고, 서로의 진로 목표와 계획, 그리고 이를 위해 노력했던 경험에 대해 이야기 나눠 봅시다.

	나	친구 이름:
진로 목표		
계획		
경험		

Step 2 진로 계획서 작성하기

- 예시를 참고하여 나의 목표에 대한 글을 쓰기 위한 진로 계획서를 완성하시오. 작성 시, 온라인 영어 사전과 번역기를 적절하게 사용해 봅시다.

교수·학습
활동

[Sample]	
My Future Goal : to become a vet	
Your Experience in High School	Your Plan after Graduation
In high school, I regularly volunteered at an animal shelter.	1) After graduation, I would like to enroll in a veterinary school. 2) I will study relevant subjects to gain valuable knowledge.
After Achieving Your Goal : When I finally become a vet, I will help animals that come to my clinic.	

[On Your Own]	
My Future Goal : to become 1) _____	
Your Experience in High School	Your Plan after Graduation
2) In high school, _____ _____	3) After graduation, I would like to ____ _____ 4) I will _____.
After Achieving Your Goal : 5) When I finally become _____, I _____.	

<p>예시 답안</p>	<p>Step 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자유롭게 작성 <p>Step 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">My Future Goal : to become 1) a webtoon artist</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Your Experience in High School</th> <th style="width: 50%;">Your Plan after Graduation</th> </tr> <tr> <td>2) In high school, I joined a comic club and actively participated in it.</td> <td>3) After graduation, I would like to study in a major related to webtoons. 4) I will submit my work to webtoon contests.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">After Achieving Your Goal :</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5) When I finally become a webtoon artist, I hope to create webtoons that bring hope to many people.</td> </tr> </table>	My Future Goal : to become 1) a webtoon artist		Your Experience in High School	Your Plan after Graduation	2) In high school, I joined a comic club and actively participated in it.	3) After graduation, I would like to study in a major related to webtoons. 4) I will submit my work to webtoon contests.	After Achieving Your Goal :		5) When I finally become a webtoon artist , I hope to create webtoons that bring hope to many people.															
	My Future Goal : to become 1) a webtoon artist																								
Your Experience in High School	Your Plan after Graduation																								
2) In high school, I joined a comic club and actively participated in it.	3) After graduation, I would like to study in a major related to webtoons. 4) I will submit my work to webtoon contests.																								
After Achieving Your Goal :																									
5) When I finally become a webtoon artist , I hope to create webtoons that bring hope to many people.																									
<p>평가 문항</p>	<p>▣ 위 표에 작성한 내용을 짝과 서로 바꾸어 읽고 피드백을 주고 받은 후, AI 문법 점검 도구를 활용하여 자신의 글을 수정하여 작성해 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Peer Feedback by ()</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1) 이 진로 계획서는 목표와 관련된 경험을 명확하게 설명하고 있나요? ☆☆☆☆☆</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2) 이 진로 계획서는 정확한 문법과 적절한 단어를 사용하고 있나요? ☆☆☆☆☆</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4) 총평:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Self Correction</td> </tr> <tr> <td colspan="2">AI 문법 점검 도구 활용하여 수정한 내용:</td> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">수정 전</th> <th style="width: 50%;">수정 후</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th style="text-align: center;">[Revised Writing]</th> </tr> <tr> <td>My future goal is to become _____. In high school, _____.</td> </tr> <tr> <td>After graduation, I would like to _____. Also, I will _____.</td> </tr> <tr> <td>When I finally become _____, I will _____.</td> </tr> </table>	Peer Feedback by ()		1) 이 진로 계획서는 목표와 관련된 경험을 명확하게 설명하고 있나요? ☆☆☆☆☆		2) 이 진로 계획서는 정확한 문법과 적절한 단어를 사용하고 있나요? ☆☆☆☆☆		4) 총평:		Self Correction		AI 문법 점검 도구 활용하여 수정한 내용:		수정 전	수정 후							[Revised Writing]	My future goal is to become _____. In high school, _____.	After graduation, I would like to _____. Also, I will _____.	When I finally become _____, I will _____.
	Peer Feedback by ()																								
1) 이 진로 계획서는 목표와 관련된 경험을 명확하게 설명하고 있나요? ☆☆☆☆☆																									
2) 이 진로 계획서는 정확한 문법과 적절한 단어를 사용하고 있나요? ☆☆☆☆☆																									
4) 총평:																									
Self Correction																									
AI 문법 점검 도구 활용하여 수정한 내용:																									
수정 전	수정 후																								
[Revised Writing]																									
My future goal is to become _____. In high school, _____.																									
After graduation, I would like to _____. Also, I will _____.																									
When I finally become _____, I will _____.																									
<p>예시 답안</p>	<p>My future goal is to become a webtoon artist. In high school, I joined a comic club and actively participated in it. After graduation, I would like to study in a major related to webtoons. Also, I will submit my work to webtoon contests. When I finally become a webtoon artist, I will create webtoons that bring hope to many people.</p>																								

채점 기준	채점 요소		배점	수행 특성
	경험과 계획에 대해 설명하기	과제 수행	3	3
2			2	자신의 진로 목표, 경험, 계획에 대해서 부분적으로 적절한 내용으로 작성함.
1			1	자신의 진로 목표, 경험, 계획 중 일부만 작성함.
0			0	무응답.
언어 형식		2	2	대체로 적절한 어휘와 대체로 정확한 언어 형식으로 작성함.
		1	1	주어진 어휘와 언어 형식으로 제한적으로 작성함.
		0	0	무응답.
		0	0	무응답.
글의 내용 점검하여 고쳐 쓰기	3	3	동료 검토, 자기 검토 과정에 적극적으로 참여하고 자신의 글을 적극적으로 고쳐 씀.	
	2	2	동료 검토, 자기 검토 과정에 일부만 참여하고 자신의 글을 고쳐 씀.	
	1	1	동료 검토, 자기 검토 과정에 참여하지 않고 자신의 글을 일부 고쳐 씀.	
	0	0	검토 과정과 고쳐 쓰는 과정에 모두 미참여하거나 무응답.	

활용 및 지도 방안	내용
	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 영어 I 의 성취기준 적용 시 고려사항에서 '[12영 I -02-06]의 글을 고쳐 쓰는 성취기준과 [12영 I -02-08]의 협력적 과제 수행에 대한 성취기준을 결합하여 고쳐 쓴 글을 다른 학습자와 협력하여 피드백을 주고받으며 최종 결과물로 함께 완성하는 경험을 제공한다'는 내용을 근거로 최소 능력의 수행 특성 ㉠와 ㉡를 결합하여 설계하였다. [Step 1]에서 의견을 교환하는 과정을 통해 Brainstorming 과정을 거치고 [Step 2]에서는 온라인 사전과 번역기를 활용하여 진로 계획서의 초안을 작성하게 한다. 평가 문항에서는 작성한 초안을 바탕으로 동료 피드백과 자기 피드백을 통해서 고쳐 쓸 수 있는 과정을 거친다. 그 과정에서 성취수준 E 최소 능력자의 경우, 문장의 정확성을 점검하기 어렵기 때문에 AI 문법 점검도구를 활용하여 자신의 글을 스스로 점검하고 수정해 보는 과정을 거칠 수 있게 한다. 전체 글쓰기 과정에서 교사의 피드백 또한 매우 중요하므로, 교사는 적절한 순간에 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 한다.

3) 최소 성취수준 보장지도 자료 (평가 문항)

영역_표현	성취기준 [12영 I -02-04] 듣거나 읽은 내용을 말이나 글로 요약한다.	성취기준별 성취수준(E)	04 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 요약할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 말이나 글로 요약할 수 있다.

■ 다음 글을 읽고, 지문 속의 표현을 사용하여 요약하는 표를 완성하십시오. [7점]

Tasty Street Foods Showing Different Cultures

Street food is a fun way to learn about different countries. It's like a taste of their culture. Let's look at three tasty examples. First, there are Mexican tacos. These are soft or crunchy shells filled with meat, salsa, and vegetables. They are like a party in your mouth! They show how lively and fun Mexico is. Next, we have satay from Indonesia. This is grilled meat on a stick with peanut sauce. It's a mix of flavors that shows how much Indonesians love spices. Finally, there's Bánh Mì from Vietnam. This is a crunchy bread filled with meat, pickled vegetables, and fresh herbs. It's a mix of Vietnamese and French flavors. It shows how different cultures can come together. These street foods are more than just food. They are a small journey into the heart of each country.



평가 문항

<Summarizing>

Main Idea : Street food is a fun way to learn about (1)_____ countries because it gives you (2)_____.

Three examples:

Mexican (3)_____	Indonesian (4)_____	Vietnamese (5)_____
		

Mexican (3)_____, Indonesian (4)_____, and Vietnamese (5)_____ are all similar because they are all street foods that are a(n) (6)_____ into the heart of each country.

예시 답안

<Summarizing>

Main Idea: Street food is a fun way to learn about (1)**different** countries because it gives you (2)**a taste of their culture**.

Three examples:

	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> Mexican (3)tacos  </td> <td style="width: 33%;"> Indonesian (4)satay  </td> <td style="width: 33%;"> Vietnamese (5)Bánh Mì  </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> Mexican (3)tacos, Indonesian (4)satay, and Vietnamese (5)Bánh Mì are all similar because they are all street foods that are a(n) (6)small journey into the heart of each country. </td> </tr> </table>	Mexican (3) tacos 	Indonesian (4) satay 	Vietnamese (5) Bánh Mì 	Mexican (3) tacos , Indonesian (4) satay , and Vietnamese (5) Bánh Mì are all similar because they are all street foods that are a(n) (6) small journey into the heart of each country.														
Mexican (3) tacos 	Indonesian (4) satay 	Vietnamese (5) Bánh Mì 																	
Mexican (3) tacos , Indonesian (4) satay , and Vietnamese (5) Bánh Mì are all similar because they are all street foods that are a(n) (6) small journey into the heart of each country.																			
<p style="text-align: center;">채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7" style="text-align: left;">글의 내용 요약하기</td> <td>7</td> <td>6개의 빈칸을 모두 완성하여 요약문을 정확하게 작성함.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5개의 빈칸을 채워 요약문을 비교적 정확하게 작성함.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4개의 빈칸을 채워 요약문을 대략적으로 작성함.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3개의 빈칸을 채워 요약문을 부분적으로 작성함.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2개의 빈칸을 채워 요약문을 제한적으로 작성함.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1개의 빈칸을 채워 요약문을 일부 작성함.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>요약문을 작성하지 않거나 작성한 내용이 적절하지 않음.</td> </tr> </tbody> </table>	채점 요소	배점	수행 특성	글의 내용 요약하기	7	6개의 빈칸을 모두 완성하여 요약문을 정확하게 작성함.	6	5개의 빈칸을 채워 요약문을 비교적 정확하게 작성함.	5	4개의 빈칸을 채워 요약문을 대략적으로 작성함.	4	3개의 빈칸을 채워 요약문을 부분적으로 작성함.	3	2개의 빈칸을 채워 요약문을 제한적으로 작성함.	2	1개의 빈칸을 채워 요약문을 일부 작성함.	1	요약문을 작성하지 않거나 작성한 내용이 적절하지 않음.
채점 요소	배점	수행 특성																	
글의 내용 요약하기	7	6개의 빈칸을 모두 완성하여 요약문을 정확하게 작성함.																	
	6	5개의 빈칸을 채워 요약문을 비교적 정확하게 작성함.																	
	5	4개의 빈칸을 채워 요약문을 대략적으로 작성함.																	
	4	3개의 빈칸을 채워 요약문을 부분적으로 작성함.																	
	3	2개의 빈칸을 채워 요약문을 제한적으로 작성함.																	
	2	1개의 빈칸을 채워 요약문을 일부 작성함.																	
	1	요약문을 작성하지 않거나 작성한 내용이 적절하지 않음.																	
<p style="text-align: center;">활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 평가 문항은 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 세계의 길거리 음식에 대한 쉬운 영어 지문을 읽고 요약하는 과제로 설계하였다. • 성취수준 E에 해당하는 최소 능력자들을 위해 글의 내용을 요약하는 데 도움을 줄 수 있는 그래픽 오거나이저를 활용하는 것이 효과적이다. 이를 위해, 사진이 포함된 표를 사용하여 요약 활동을 구성할 수 있다. 평가 문항은 학생들이 지문에서 직접 단어나 표현을 찾아 활용하면서 이해도를 높일 수 있도록 설계하였다. 																		

영역_표현	성취기준 [12영 I -02-07] 다양한 매체와 적절한 전략을 활용하여 정보를 창의적으로 전달한다.	성취기준별 성취수준(E) 최소 능력의 수행 특성	07 다양한 매체와 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있다. ㉔ 예시로 제시된 다양한 매체와 적절한 전략을 일부 활용하여 짧은 간단한 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있다.																							
	<p>▣ 우리 주변의 물건, 동물, 음식, 유명한 실존 인물이나 가상 캐릭터를 설명하는 ‘Guess What, Guess Who’ 퀴즈를 만들어 공유하시오. [8점]</p> <p>1-1. 다음 퀴즈를 풀어봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Guess What? 1. I am round and yellow. 2. People eat me in the morning. → What am I? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Guess Who? 1. I am a man. 2. I wear a red suit. 3. I visit houses in December. → Who am I? </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Your answer: _____</td> <td style="padding: 5px;">Your answer: _____</td> </tr> </table> <p>1-2. 우리 주변의 물건, 동물, 음식, 유명한 실존 인물이나 가상 캐릭터를 각각 1개씩 선택하여 이에 대한 ‘Guess What, Guess Who’ 퀴즈를 만들어 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 45%;">Guess What?</th> <th style="width: 45%;">Guess Who?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Answer</td> <td>1)</td> <td>2)</td> </tr> <tr> <td>Hint 1</td> <td>①</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td>Hint 2</td> <td>②</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>Hint 3</td> <td>③</td> <td>⑥</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☞ What am I?</td> <td>☞ Who am I?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1-3. 위에서 작성한 힌트를 무료 QR코드 생성기를 사용하여 QR코드로 만든 후, 이를 온라인 플랫폼에 공유해 봅시다.</p> <p>1-4. 퀴즈 결과를 친구들과 공유하고, 가장 인상 깊었던 퀴즈에 대해 이야기해 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">Self-reflection Card</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> • 내가 풀었던 퀴즈 개수: ()개 /정답을 맞춘 퀴즈: ()개 • 가장 인상 깊었던 퀴즈: • ()조, 인상 깊었던 이유: </td> </tr> </tbody> </table>			Guess What? 1. I am round and yellow. 2. People eat me in the morning. → What am I?	Guess Who? 1. I am a man. 2. I wear a red suit. 3. I visit houses in December. → Who am I?	Your answer: _____	Your answer: _____		Guess What?	Guess Who?	Answer	1)	2)	Hint 1	①	④	Hint 2	②	⑤	Hint 3	③	⑥		☞ What am I?	☞ Who am I?	Self-reflection Card
Guess What? 1. I am round and yellow. 2. People eat me in the morning. → What am I?	Guess Who? 1. I am a man. 2. I wear a red suit. 3. I visit houses in December. → Who am I?																									
Your answer: _____	Your answer: _____																									
	Guess What?	Guess Who?																								
Answer	1)	2)																								
Hint 1	①	④																								
Hint 2	②	⑤																								
Hint 3	③	⑥																								
	☞ What am I?	☞ Who am I?																								
Self-reflection Card																										
• 내가 풀었던 퀴즈 개수: ()개 /정답을 맞춘 퀴즈: ()개 • 가장 인상 깊었던 퀴즈: • ()조, 인상 깊었던 이유:																										
평가 문항																										

<ul style="list-style-type: none"> • 내가 낸 퀴즈를 맞춘 친구는 몇 명인가요? ()명 • 퀴즈를 만들며 대상에 대해 직접 설명하지 않고 간접적으로 표현해 본 경험을 통해 무엇을 느꼈나요?
--

1-1.

Guess What? 1. I am round and yellow. 2. People eat me in the morning. 3. What am I?	Guess Who? 1. I am a man. 2. I wear a red suit. 3. I visit houses in December. 4. Who am I?
Your answer: An egg	Your answer: Santa Claus

예시 답안

1-2.

	Guess What?	Guess Who?
Answer	1) A pencil	2) Harry Potter
Hint 1	① It is small.	④ I am a boy.
Hint 2	② It is colorful.	⑤ I have glasses.
Hint 3	③ You use it for writing.	⑥ I fight with magic.
	☞ What am I?	☞ Who am I?

채점 요소	배점	수행 특성
우회적으로 설명하는 전략 활용하기	5	특정 대상에 대해 우회적으로 설명하는 문장 3개를 창의적으로 작성함.
	4	특정 대상에 대해 우회적으로 설명하는 문장 3개를 어느 정도 창의적으로 작성함.
	3	특정 대상에 대해 우회적으로 설명하는 문장 2개를 비교적 창의적으로 작성함.
	2	특정 대상에 대해 우회적으로 설명하는 문장 1개를 비교적 창의적으로 작성함.
	1	특정 대상에 대해 우회적으로 설명하는 문장을 1개도 작성하지 못함.
매체 활용하기	3	QR 코드를 제작하여 공유하였으며, 친구가 낸 퀴즈를 1개 이상 풀었음.
	2	QR 코드를 제작하여 공유하였으나, 친구가 낸 퀴즈를 풀지 않음.
	1	QR 코드를 제작하지 않고, 친구가 낸 퀴즈를 풀지 않음.

활용 및 지도 방안

- 위에서 제시한 평가 문항은 예시로 제시된 적절한 전략을 일부 활용하여 짧고 간단한 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있도록 설계하였다. 즉, 대상에 대해서 직접적으로 설명하는 것이 아니라 ‘Guess What, Guess Who’ Quiz 형식을 통해 간접적으로 설명하는 전략을 활용할 수 있게 한다.
- 1-2에서 퀴즈 문제를 작성하는 과정에서 창의적으로 문제를 낸 후, 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 작성하게 한다. 작성한 퀴즈 문항을 QR 생성기를 통해서 다른 학습자들에게 공유하고 온라인 플랫폼에 공유하거나 교실에 붙여 놓고 학생들이 직접 문제를 풀어보게 할 수 있다.

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



2

영어 II

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



가

이해

영어 II

이해

1 [12영II-01] '이해' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)	성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[12영II-01] 이해	지식·이해 사회생활, 학업, 지역 및 세계 공동체 관련 등 다양한 주제에 관하여, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 맥락에 맞게 제한적으로 이해할 수 있다. 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.	01 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 02 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 03 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자, 필자, 인물 등의 심정이나 의도를 제한적으로 추론할 수 있다.	㉑ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉒ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 글의 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다. ㉓ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 화자, 필자, 인물 등의 심정이나 의도를 일부 파악할 수 있다.
	과정·기능 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 구조를 제한적으로 파악할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 정보를 제한적으로 이해할 수 있으며, 심정이나 어조, 의도나 목적, 논리적 관계, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.	04 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 추론할 수 있다. 05 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 함축된 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.	㉔ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다. ㉕ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 맥락을 바탕으로 함축된 의미를 일부 추론할 수 있다.
	가치·태도 말이나 글에 대한 관심을 나타내고 비판적으로 수용하려고 노력하는 태도를 보인다. 다양한 의견을 존중하며 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. 다양한 문화와 관점에 대해 공감하고 문화적 감수성을 높이려고 노력하는 태도를 보인다.	06 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. 07 적절한 전략을 제한적으로 적용하여 다양한 매체 자료의 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다. 08 다양한 문화와 관점을 포용하며 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉖ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다. ㉗ 예시를 참고하여 적절한 전략을 제한적으로 적용하여 다양한 매체 자료의 짧고 간단한 말이나 글을 일부 이해할 수 있다. ㉘ 다양한 문화와 관점을 포용하며 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.

1) 해설

영어II 이해 영역의 영역별 성취수준 E와 성취기준별 성취수준 E를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성(Range PLD)을 보여주는데 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여 주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉒, ㉓, ㉔ ...로 표시). 이해 영역의 경우 '반복하여 듣거나 읽고', '일부', '예시를 참고하여'의 표현을 통해 성취기준별 성취수준 E의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다.

- ㉒ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '다양한 유형과 주제에 대한 짧은 간단한 말이나 글'을 반복하여 듣거나 읽도록 하고, 세부 정보를 '제한적으로' 파악하는 것에서 '일부' 파악하는 것으로 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한 말이나 글의 소재는 성취수준 E의 최소 능력자에게 친숙하고 복잡하지 않은 수준에서 일부 단편적인 정보들을 찾고 이해하도록 하였다.
- ㉓ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '주제나 요지 파악'을 말이나 글의 주제나 요지에 해당하는 어구나 문장을 반복하여 듣거나 읽도록 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 제시되는 어휘나 어구 등은 짧고, 단순한 구조이며 동시에 함축된 표현보다는 명시적으로 주제나 요지가 드러나도록 하였다.
- ㉔ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '화자, 필자, 인물 등의 심정이나 의도'를 파악하는 것을 목표로 하되, 근거가 되는 단서들을 반복적으로 배치하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. '심정'의 경우 상황이나 맥락에 따라 다양하게 해석되는 경우보다는 보편적으로 인식되는 심정 파악을 할 수 있도록 유도하였다. '의도'의 경우 심정보다 다소 복잡한 맥락에서 파악해야 하는 것을 감안하여 다양한 예시를 통해 이해 전략을 학생들이 터득하고 활용할 수 있도록 하였다.
- ㉕ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '논리적 관계 파악'을 일이나 사건의 단편적인 부분의 관계 파악을 넘어 전체 맥락 속에서 논리적 관계(순서 배열, 문장 전후 관계, 연결어 배치 등)를 파악하도록 하고 다양한 단서들과 전략이 함께 제공되도록 하였다.
- ㉖ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '함축된 의미'를 일부 추론하는 것을 목표로 하되, 반복하여 듣거나 읽고, 함축된 의미를 '제한적으로' 파악하는 것에서 '일부' 파악하는 것으로 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한 단순한 맥락을 파악할 수 있는 다양한 예시를 통해 좀 더 쉽게 접하도록 하였다.
- ㉗ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '말이나 글의 전개 방식이나 구조'를 다양한 주제의 말이나 글의 흐름을 통해 주제에 이르는 단서의 제시 방식이나 말이나 글의 종류와 목적에 따라 다양한 전개 방식과 구조를 쉽게 접하도록 하였다.
- ㉘ 이 수행 특성에서는 말이나 글을 이해하는 전략을 활용하되, 예시를 통해 전략의 쓰임과 방식을 파악하고, 이를 적용하도록 하되, 매체의 유형과 정보의 종류에 따라 학생 스스로 전략을 활용하도록 하였다. 성취수준 E의 최소 능력자의 경우 전략의 예시를 매체별로 다양화하여 말이나 글의 종류에 따른 전략의 차별화를 익힐 수 있도록 하였다.
- ㉙ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '다양한 문화와 관점'에 초점을 두고, 말이나 글을 통해 포용하고 공감하려는 노력의 경험이 가능하도록 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료 (교수·학습 활동 및 평가 문항)

영역_이해	성취기준 [12영II-01-01] 다양한 주제에 대한 말이나 글의 세부 정보를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E) 최소 능력의 수행 특성	01 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. ㉔ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.
-------	---	-------------------------------	---

Step 1 담화를 반복하여 듣고, 관련 그림 찾기

- ▣ Sacsayhuaman에 대한 설명을 두 번 듣고, 그 건축물을 보여주는 사진을 골라 봅시다. (▶)

[Script]

M : Sacsayhuaman is a large Inca stone structure. This site has a big open area with three large walls. The huge stones in these walls were fitted very closely together.

교수·학습
활동

(A)	(B)
	
(C)	(D)
	

[그림 출처: google.com 이미지 검색]

Step 2 글의 내용에 관한 내용 일치 여부 파악하기

- ▣ 다음 글을 읽고, Sacsayhuaman에 대한 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F를 써봅시다.

Sacsayhuaman is a large Inca stone structure. This site has a big open area with three large walls. The huge stones in these walls were fitted very closely together. Once used as a fort and a place for ceremonies, Sacsayhuaman shows the amazing skill and clever ideas of Inca builders. Sitting above the city, it gives stunning views of the Andes and is an important part of Cusco's history.

*structure 구조물 **ceremony 의식 ***stunning 근사한, 멋진

	<p>1) 세 개의 큰 벽이 있다. (T / F) 2) 벽은 작은 돌로 만들어졌다. (T / F) 3) 요새와 의식 장소로 사용되었다. (T / F) 4) 도시 아래에 자리 잡고 있다. (T / F)</p>
<p>정답</p>	<p>Step 1 (C) Step 2 1) T 2) F 3) T 4) F</p>
<p>평가 문항</p>	<p>▣ Sacsayhuaman에 관한 다음 글을 읽고, 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Sacsayhuaman is a large Inca stone structure. This site has a big open area with three large walls. The huge stones in these walls were fitted very closely together. Once used as a fort and a place for ceremonies, Sacsayhuaman shows the amazing skill and clever ideas of Inca builders. Sitting above the city, it gives stunning views of the Andes and is an important part of Cusco's history.</p> <p style="text-align: right;">*structure 구조물 **ceremony 의식 ***stunning 근사한, 멋진</p> </div> <p>① 큰 잉카 석조 구조물이다. ② 큰 돌로 만들어져 있다. ③ 요새와 의식 장소로 사용되었다. ④ 도시 아래에 자리 잡고 있다.</p>
<p>정답</p>	<p>④</p>
<p>문항해설</p>	<p>• 글을 읽고 내용의 세부 정보를 파악하는 문항이다. 다섯 번째 문장 “Sitting <u>above</u> the city, it gives stunning views of the Andes~.”에서 Sacsayhuaman이 도시 <u>위에</u> 자리 잡고 있다고 설명하고 있으므로 ④ (도시 <u>아래에</u> 자리 잡고 있다.)는 내용과 일치하지 않는다.</p>
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ㉞와 관련하여 학생들이 Sacsayhuaman에 대한 내용을 듣기와 읽기를 반복하며 학습하도록 설계되었다. 이에 학생들이 듣기와 읽기를 통해 이해한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 파악할 수 있도록 유도 할 수 있다. [Step 1]에서는 Sacsayhuaman에 대한 정보를 반복적으로 들려주고, 사실 정보를 시각적으로 제시함으로써 학생들의 이해를 돕는다. [Step 2]에서는 Sacsayhuaman에 관한 읽기 자료를 제공하며, 학생들이 글의 내용을 정확히 이해하고 있는지 확인하기 위해 True/False 문항을 풀도록 한다. 틀린 항목에 대해서는 수정 과정을 거쳐 학생들이 글의 세부 정보를 다시 되짚어볼 수 있도록 지도한다. 평가 단계에서는 [Step 2]에서 학습한 지문과 동일한 자료를 활용하여 학생들이 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 돕는다. 학생들은 전 단계에서 확인한 세부 정보를 검토하며 평가 문항을 통해 자신의 이해도를 점검하고 보완할 기회를 갖는다.

영역_이해	성취기준 [12영 II -01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	02 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	④ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 글의 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 글의 주요 소재 고르기

▣ 다음 글은 무엇에 대한 설명인지 골라 봅시다.

<p>Antikythera mechanism</p> 	<p>This mechanism was discovered in a sunken ship near Antikythera, Greece. It was probably created around the 2nd century B.C.E. It was used to predict the positions of the Sun, the Moon, and stars and to calculate cycles of special events like the ancient Olympics. With a complex design containing over 30 gears, it is considered the world's first computer.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">*predict:예측하다, **calculate: 계산하다, ***gear 기어, 도구</p>
--	---

[그림 출처: google.com 이미지 검색]

- ① 인류 최초의 숫자 계산기
- ② 고대의 천체 위치 계산 장치
- ③ 혁신적인 그리스 배 제작 방식
- ④ 고대 올림픽에 사용된 스포츠 기구

**교수·학습
활동**

Step 2 글에서 설명한 장치의 주요 목적 고르기

▣ 다음 글을 읽고, Antikythera mechanism의 주요 목적을 설명하는 아래의 문장을 조건에 맞게 완성해 봅시다.

<p>Antikythera mechanism was discovered in a sunken ship near Antikythera, Greece. It was probably created around the 2nd century B.C.E. It was used to predict the positions of the Sun, the Moon, and stars and to calculate cycles of special events like the ancient Olympics. With a complex design containing over 30 gears, it is considered the world's first computer.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">*predict:예측하다, **calculate: 계산하다, ***gear 기어, 도구</p>
--

<p>• It was to predict the _____ (A) _____ of the Sun, the Moon, and stars and to _____ (B) _____ cycles of special events like the ancient Olympics.</p>

<p>————— 〈 조건 〉 —————</p>
<ul style="list-style-type: none"> ① 위 지문에서 찾아 쓸 것 ② 각 1글자의 영어 단어로 쓸 것

<p>정답</p>	<p>Step 1 ② Step 2 (A): position(s), (B): calculate</p>
<p>평가 문항</p>	<p>▣ 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Antikythera mechanism was discovered in a sunken ship near Antikythera, Greece. It was probably created around the 2nd century B.C.E. It was used to predict the positions of the Sun, the Moon, and stars and to calculate cycles of special events like the ancient Olympics. With a complex design containing over 30 gears, it is considered the world's first computer.</p> <p style="text-align: right;">*predict:예측하다, **calculate: 계산하다, ***gear 기어, 도구</p> </div> <p>1. 제목으로 가장 적절한 것은? ① Antikythera: The World's First Spaceship ② The Solar-Powered Vehicle from the Past ③ The First Modern Ocean Explorer? It's Greek! ④ The Ancient Computer: Predicting the Universe</p> <p>2. Antikythera mechanism에 관한 뒷글의 내용과 일치하지 않는 것은? ① 기원전 2세기쯤 만들어졌다. ② 지구의 위치를 예측하는 데 쓰였다. ③ 30개 이상의 장치가 있는 복잡한 디자인을 가졌다. ④ 세계 최초의 컴퓨터라 여겨진다.</p>
<p>정답</p>	<p>1. ④ 2. ②</p>
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1번은 글을 읽고 주제를 파악한 뒤 제목을 정하는 문항이다. 우주의 태양, 달, 별의 위치를 예측하는 최초의 컴퓨터로 여겨지는 장치를 설명하는 글이므로 “The Ancient Computer: Predicting the Universe”가 가장 적절한 제목이다. • 2번은 글의 세부 내용을 묻는 문제로, 세 번째 문장 “It was used to predict the positions of the Sun, the Moon, and stars”를 단서로 ② “지구의 위치를 예측하는 데 쓰였다.”가 일치하지 않는다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ①과 관련하여, Antikythera mechanism에 대한 글을 단계적으로 반복해 읽고, 단순한 사실 정보를 활용해 글의 주제, 요지, 제목 등 주요 대의를 파악할 수 있도록 설계하였다. • [Step 1]에서 글의 주요 소재를 한글로 찾아보는 과정을 통해 학습자가 전체적인 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 돕는다. • [Step 2]에서 장치의 주요 목적을 찾는 문항을 활용하여 글의 요지를 파악하는 연습을 진행할 수 있다. • 글의 주제와 요지를 바탕으로 가장 적절한 제목을 선택하는 평가 문항 단계에서는 [Step 1]과 [Step 2]를 통해 익힌 주요 소재와 Antikythera mechanism의 제작 목적을 근거로 정답을 도출할 수 있다. • 본문을 읽기 전, 짝 또는 모둠별로 낱선 단어를 찾아보고, 해당 유물을 인터넷에서 검색하는 등의 사전 활동을 통해 학습 동기를 유발할 수 있다.

영역_이해	성취기준 [12영 II -01-03] 말이나 글에 나타난 화자, 필자, 인물 등의 심정이나 의도를 추론한다.	성취기준별 성취수준(E)	03 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자, 필자, 인물 등의 심정이나 의도를 제한적으로 추론할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 화자, 필자, 인물 등의 심정이나 의도를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 감정을 나타내는 어휘 파악하기

▣ 다음 각 문장에서 감정을 표현한 단어를 찾아, 긍정적이면 ☺, 부정적이면 ☹ 표시하고, 그 단어의 뜻을 써봅시다.

- 1) I was thrilled when I met new friends. _____ / _____
- 2) I felt confident when I finished my work. _____ / _____
- 3) I was desperate when my dog was sick. _____ / _____
- 4) I felt hopeful when new semester started. _____ / _____
- 5) I was ashamed when I fought with my classmates. _____ / _____
- 6) I was relieved when I passed the difficult test. _____ / _____

Step 2 사건을 일어난 순서대로 배열하고, 등장인물의 심정 파악하기

▣ 다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

All the actors on the stage were focused on their acting. Then, suddenly, Arthur fell into the corner of the stage. Jeevan immediately approached Arthur and found his heart wasn't beating. Jeevan began CPR. He thought, "Please, start breathing again, please." Moments later, an older man in a grey suit appeared. "I'm Walter Jacobi. I'm a doctor." With combined efforts, Jeevan and Dr. Jacobi successfully revived Arthur. Arthur's eyes slowly opened. Finally, Jeevan was able to hear Arthur's breath again, thinking to himself, "Thank goodness. You're back."

*approach 다가가다 ** appear 나타나다 *** revive 되살리다, 소생시키다

[지문출처: 2024년 9월 전국연합고사 고 1 영어]

1. 뒷글의 내용과 일치하도록 다음 문장을 배열하고자 합니다. 주어진 문장에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 찾아봅시다.

All the actors were focused on their acting. Suddenly, Arthur fell into the corner of the stage.

(a) With combined efforts, Jeevan and Dr. Jacobi successfully revived Arthur.
 (b) Jeevan found Arthur's heart wasn't beating and began CPR.
 (c) An older man in a grey suit appeared, saying "I'm Walter Jacobi. I'm a doctor."
 (d) Finally, Jeevan was able to hear Arthur's breath again.

- ① (a)-(c)-(d)-(b)
- ② (b)-(c)-(a)-(d)
- ③ (b)-(a)-(d)-(c)
- ④ (c)-(a)-(b)-(d)

교수·학습
활동

	<p>2. 다음 (A), (B)의 문장에서 추론할 수 있는 Jeevan의 심경이 긍정적이면 ☺, 부정적이면 ☹ 표시하고, 보기에서 가장 알맞은 심경을 찾아 써봅시다.</p> <p>(A) Jeevan found Arthur's heart wasn't beating and began CPR. ____ / ____</p> <p>(B) Finally, Jeevan was able to hear Arthur's breath again. ____ / ____</p> <p style="text-align: center;">< 보기 ></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">thrilled, confident, desperate, hopeful, ashamed, relieved</div>
<p style="text-align: center;">정답</p>	<p style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Step 1</p> <p>1) thrilled ☺ / 아주 흥분한 2) confident ☺ / 자신감이 있는 3) desperate ☹ / 절박한, 간절한 4) hopeful ☺ / 희망에 찬 5) ashamed ☹ / 수치스러운 6) relieved ☺ / 안도하는, 안심한</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Step 2</p> <p>1. ② 2. (A) ☹ / desperate, (B) ☺ / relieved</p>
<p style="text-align: center;">평가 문항</p>	<p>■ 다음 글에 드러난 Jeevan의 심경 변화로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>All the actors on the stage were focused on their acting. Then, suddenly, Arthur fell into the corner of the stage. Jeevan immediately approached Arthur and found his heart wasn't beating. Jeevan began CPR. He thought, "Please, start breathing again, please." Moments later, an older man in a grey suit appeared. "I'm Walter Jacobi. I'm a doctor." With combined efforts, Jeevan and Dr. Jacobi successfully revived Arthur. Arthur's eyes slowly opened. Finally, Jeevan was able to hear Arthur's breath again, thinking to himself, "Thank goodness. You're back."</p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">*approach 다가가다 ** appear 나타나다 *** revive 되살리다, 소생시키다</p> <p>① thrilled → bored ② ashamed → confident ③ hopeful → helpless ④ surprised → indifferent ⑤ desperate → relieved</p>
<p style="text-align: center;">정답</p>	<p>⑤</p>
<p style="text-align: center;">문항해설</p>	<p>• 글의 흐름에 따라 Jeevan이 느낀 심경의 변화를 파악하는 문항이다. Arthur가 무대에서 쓰러진 후 Jeevan이 Arthur의 심장이 뛰지 않는 것을 확인하고 CPR를 시행하면서, "Please, start breathing again, please."라고 말할 때 그의 절박한(desperate) 심경을 파악할 수 있다. 그 후 Dr. Jacobi와 함께 CPR을 시행한 후 Arthur가 소생하고 천천히 눈을 뜰 때 "Thank goodness. You're back."라고 말하는 부분에서 드러나는 안도(relieved)의 심경을 파악할 수 있다. 따라서 Jeevan의 심경 변화를 가장 적절히 나타낸 것은 ⑤번이다.</p>

<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ㉔에 관련하여 학생들이 Jeevan이라는 인물이 등장하는 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 논리적으로 상황을 파악한 후, 이 인물의 심경을 일부 파악할 수 있도록 설계하였다. • [Step 1] 감정을 나타내는 다양한 형용사의 의미를 익히고, 그 어휘가 표현하는 감정이 긍정적인지 부정적인지를 친숙한 이모티콘으로 나타내며 연습한다. • [Step 2] 글의 내용을 논리적으로 파악한 후 Jeevan의 심경 변화를 파악하는 연습을 한다. 우선 글의 순서를 배열하는 연습을 통해 지문에서 일어나고 있는 상황을 파악할 수 있다. • [Step 2] Jeevan의 심경을 표현하는 형용사를 바로 정확히 알지 못하는 경우를 대비해, 단어를 바로 쓰기보다는 [Step 1]에서 연습한 방식으로 감정의 긍정적, 부정적 느낌을 이모티콘으로 먼저 표현하도록 도울 수 있다. 그 이후에 [Step 1]에서 학습하여 친숙한 어휘로 상황에 따른 Jeevan의 심경 변화를 파악하는 연습을 하도록 유도한다. • 평가 문항 단계에서는 [Step 1], [Step 2]에서 학습한 심경 표현 어휘, 지문 상황 파악, Jeevan이 느꼈을 감정 변화를 파악하고 올바른 답을 선택하도록 돕는다.
------------------------------	--

영역_표현	성취기준 [12영II-01-06] 다양한 유형의 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E) 06 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성 ㉞ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 롤모델에 관련된 인물 정보 완성하기

☐ 다음 인물들의 사진과 이름을 보고, 질문에 답하여 봅시다.

교수·학습
활동

[출처: 박현정 외(2022), 실생활 영어 회화, YBM, p.16]

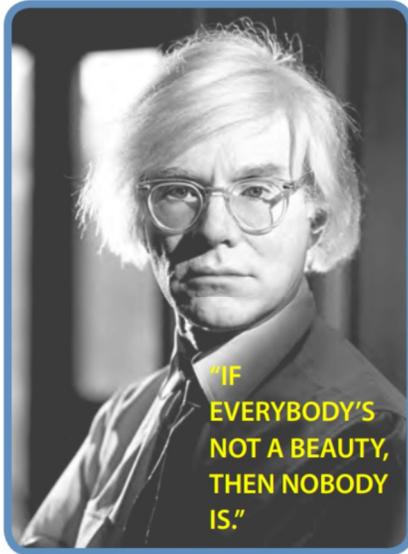
1. 소개된 인물 중 롤모델로 삼고 싶은 한 명을 골라 <예시>를 참고하여 빈칸 (A)~(D)를 완성해 봅시다.

< 예 시 >

Your pick	Bong Joonho	Job	film director, producer and screenwriter
Passion/ Interest	making films about social issues	Main achievement	won 4 Academy Awards

Your pick	(A)	Job	(B)
Passion/ Interest	(C)	Main Achievement	(D)

2. 다음은 민수가 만든 롤모델 포토카드입니다. 포토카드에 주어진 정보를 참고하여, 빈칸 (A)~(E)를 완성해 봅시다.



FRONT



BACK

[출처: 박현정 외(2022), 실생활 영어 회화, YBM, p.19]

Who: _____ (A) _____

Job: _____ (B) _____, _____ (C) _____, _____ (D) _____

Famous Saying : "If everybody's not a beauty, then _____ (E) _____ is."

Step 2 내용 일치 여부와 글의 전개 방식 파악하기

▣ Andy Warhol에 관한 글을 읽고, 물음에 답하여 봅시다.

Andy Warhol (1928–1987) was a famous American artist and one of the most important figures in the Pop Art movement. He changed how people thought about art by taking ordinary things from daily life and celebrities, and turning them into colorful, repeated works of art. He also started The Factory, a studio where artists, musicians, and writers worked and shared ideas. Warhol believed art should be for everyone, not just for a small group of people, and his work blurred the line between everyday life and art. His ideas about fame, consumerism, and creativity still influence art and culture all over the world.

* ordinary 일상적인, 평범한 ** celebrity 유명 인사, 셀러브리티
*** blur 희미하게 하다, 경계를 없애다 **** consumerism 소비주의

1. 윗글의 Andy Warhol에 관한 내용과 일치하면 T, 틀리면 F를 써봅시다.

- 1) 20세기에 활동했다. (T / F)
- 2) 일상적인 물건과 유명 인물을 예술로 표현했다. (T / F)
- 3) The Factory라는 대량 생산 공장을 운영했다. (T / F)
- 4) 그의 작품은 일상과 예술의 경계를 분명히 나누었다. (T / F)

2. 윗글의 전개 방식을 순서대로 배열해 보시오.

- (A) Andy Warhol의 인물 소개
- (B) 현대에 예술과 문화에 미치는 영향력
- (C) 그의 활동 예시 및 예술 철학
- (D) 작품 특징 및 제작 방식

_____ → _____ → _____ → _____

예시 답안

Step 1

1. (A) Malala Yousafzai, (B) education activist, (C) education equality, (D)Nobel Peace Prize
2. (A) Andy Warhol, (B)visual artist, (C) film director, (D) producer, (E) nobody

Step 2

1. 1) T 2) T 3) F 4) F
2. (A) → (D) → (C) → (B)

평가 문항

■ Andy Warhol에 관한 글을 읽고, 아래의 표에 들어갈 단어를 <보기>에서 골라 쓰시오.

Andy Warhol (1928–1987) was a famous American artist and one of the most important figures in the Pop Art movement. He changed how people thought about art by taking ordinary things from daily life and celebrities, and turning them into colorful, repeated works of art. He also started The Factory, a studio where artists, musicians, and writers worked and shared ideas. Warhol believed art should be for everyone, not just for a small group of people, and his work blurred the line between everyday life and art. His ideas about fame, consumerism, and creativity still influence art and culture all over the world.

* ordinary 일상적인, 평범한 ** celebrity 유명 인사, 셀러브리티
*** blur 희미하게 하다, 경계를 없애다 **** consumerism 소비주의

Andy Warhol: Pop Art Icon

Introduction		Andy Warhol (1928–1987) was a famous American <u>(A)</u> .
Body	#1 : art style	He turned everyday objects and celebrities into works of art.
	#2 : The Factory	His studio, a shared <u>(B)</u> for artists, musicians, and writers.
	#3 : philosophy	He believed art should be for <u>(C)</u> .
Closing: Influence on art		His ideas on fame, consumerism, and creativity continue to shape modern art and culture.

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> < 보기 > time, space, artist, doctor, product, scientist, nobody, everybody, selected people </div>
정답	(A) artist (B) space (C) everybody
문항해설	<ul style="list-style-type: none"> • (A) Andy Warhol을 소개하는 첫 문장에서, “Andy Warhol (1928–1987) was a famous American artist(그는 미국의 유명한 예술가)”라고 설명하고 있으므로 “artist”를 답으로 찾을 수 있다. • (B) 3번째 문장 “He also started The Factory, a studio where artists, musicians, and writers worked and shared ideas.”에서 “The Factory는 예술가, 음악가, 작가들이 일하고 아이디어를 공유하는 스튜디오”라고 설명하였으므로, 공유된 “공간”인 “space”를 답으로 찾을 수 있다. • (C) 4번째 문장 “Warhol believed art should be for everyone, not just for a small group of people”을 통해 “예술은 모든 사람을 위한 것이어야 한다”는 그의 예술 철학을 알 수 있으므로 “everybody”를 답으로 찾을 수 있다.
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ㉔에 관련하여 학생들이 Andy Warhol에 대한 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고, 글의 전개 방식과 구조를 일부 파악할 수 있도록 설계하였다. 특히 학생들에게 친숙한 포토카드와 글의 내용을 요약하는 데 도움을 주는 그래픽 오거나이저(Graphic Organizer)를 활용하여 학생들의 이해를 돕고자 하였다. • 제시된 인물인 Andy Warhol을 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 롤모델과 연관 지어, 이를 학생들의 실생활과 연계할 수 있도록 유도할 수 있다. • [Step 1]에서는 학생들이 자신들의 롤모델에 대해 조사하고 이를 팀이나 짝에게 소개할 수 있도록 한다. • [Step 1]에서 학생들에게 친숙한 포토카드를 활용하여 Andy Warhol과 관련된 내용을 흥미롭게 탐구할 수 있도록 돕는다. 또한 포토카드의 구성 방식을 분석하면서 다양한 매체에서 세부 정보를 파악하는 능력을 향상시킬 수 있다. • [Step 2]에서는 Andy Warhol을 소개하는 글의 세부 사항을 파악하고, 글의 전개 방식을 한글로 분석한 뒤, 평가 문항 단계에서 영어로 구조화할 수 있도록 지도한다.

영역_표현	성취기준 [12영II-01-07] 적절한 전략을 적용하여 다양한 매체 자료의 말이나 글을 이해한다.	성취기준별 성취수준(E)	07 적절한 전략을 제한적으로 적용하여 다양한 매체 자료의 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 예시를 참고하여 적절한 전략을 제한적으로 적용하여 다양한 매체 자료의 짧고 간단한 말이나 글을 일부 이해할 수 있다.

Step 1 설명을 읽고 관련 내용에 대한 자신의 생각 표현하기

▣ 다음은 영화 포스터와 미래 과학 기술 인터넷 검색 내용입니다. 좋아하는 영화와 그 영화에 나오는 미래 과학 기술을 아래에서 고르고, 짝과 함께 내용을 비교해 봅시다.

교수·학습
활동

Q

미래 과학 기술

🎤

Artificial Intelligence (인공지능) 기계나 컴퓨터가 스스로 생각하고 학습하는 능력

Spaceship (우주선) 우주를 여행하기 위해 만들어진 비행체

Virtual Reality (VR, 가상현실) 컴퓨터 기술로 만들어진 가상 세계에 들어가는 기술

Hologram (홀로그램) 빛을 이용해 3D 이미지를 공중에 나타내는 기술

Time Machine (타임머신) 시간을 여행할 수 있는 상상의 기계

Biometrics (생체 인식) 지문, 눈동자 등의 생체 정보를 이용해 신원을 확인하는 기술

Cloning (복제) 생물이나 생명체를 똑같이 복사하는 기술

Hyperloop (하이퍼루프) 진공 상태의 튜브 안에서 초고속으로 이동하는 교통 수단

Teleportation (텔레포트) 순간적으로 한 장소에서 다른 장소로 이동하는 기술

Cyborg (사이보그) 인간과 기계가 결합된 존재





[그림 출처: google.com 이미지 검색]

〈 예 시 〉

	Movie	Technology
Yours	Iron Man	AI, cyborg, hyperloop

	Movie	Technology
Yours		
Partner's		

Step 2 내용을 읽고 관련 있는 사진 고르기

- 다음 각 나라의 과학 기술을 소개하는 글을 읽고, 이 글에 소개된 과학 기술과 관련 있는 사진을 모두 찾아 봅시다.

South Korea is very advanced in technology, especially in robotics. Robots are used for cooking, serving, delivery, and healthcare. The United States is leading in future transportation. It is working on the Hyperloop, a super-fast train, self-driving cars, and flying cars. Singapore is one of the world's most eco-friendly cities. It has very modern farms with advanced farming technology. These countries are doing great things in future technology.



<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">(C)</div> 	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">(D)</div> 
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">(E)</div> 	

[그림 출처: google.com 이미지 검색]

Step 1

	Movie	Technology
예시 답안	Star Wars	Spaceship, Hologram
	Ready Player One	Virtual Reality, Cyborg

Step 2 (B), (D), (E)

▣ 다음은 각 나라의 과학 기술을 소개하는 학생들의 대화이다. 대화를 두 번 듣고, 대화 내용을 정리한 표의 빈칸을 <보기>에서 골라 완성하시오. ▶

[Script]

M 1: Hello, everyone! Today, let's talk about future technology. Share some technology from your country.

W 1: South Korea is great in technology, especially robotics. We use robots in cooking, serving, delivery, and healthcare.

M 2: I saw a video about Korean robots—they were amazing! In the United States, we focus on future transportation. We are working on the Hyperloop, a super-fast train, self-driving cars, and even flying cars!

W 2: I'd love to visit both countries! Do you know the most eco-friendly city in the world? It's Singapore! We have great modern farming technology.

Country	Technology	Examples
South Korea	_____ (A) _____.	cooking, serving, delivery
The United States	Transportation	hyperloop, self-driving cars, _____ (B) _____.
_____ (C) _____.	Eco-friendly city	farming technology

〈 보기 〉	
(A)	VR, spaceships, robotics, cyborg, AI
(B)	drones, flying cars, submarines, rockets, unmanned taxi
(C)	Japan, Singapore, China, Twain, Thailand

정답	(A) robotics (B) flying cars (C) Singapore
문항해설	<ul style="list-style-type: none"> • (A) "South Korea is great in technology, especially <u>robotics</u>."의 문장과, robotics에 대한 사용 예시를 소개한 문장이 바로 연결되는 것을 단서로, 한국의 기술 중에서 robotic을 소개한 대화임을 알 수 있다. 이에 “robotics”으로 답을 찾을 수 있다. • (B) 미국 교통 관련 기술에 대한 예시를 찾는 문항으로 "We are working on the Hyperloop, a super-fast train, self-driving cars, and even <u>flying cars</u>!"라는 문장에서 하늘을 나는 자동차가 답임을 확인할 수 있다. • (C) "Do you know the most eco-friendly city in the world? It's <u>Singapore</u>!"라는 문장에서 환경 친화적인 도시인 싱가포르가 답임을 확인할 수 있다.
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ④에 관련하여 학생들이 적절한 전략을 제한적으로 사용하여 다양한 매체의 짧고 간단한 말과 글을 이해할 수 있도록 설계하였다. 특히 미래 과학 기술에 관한 내용을 읽기와 듣기 활동으로 반복하여 제시함으로써 이해도를 높이고, 동일한 소재를 다양한 형태(영화 포스터, 인터넷 검색 자료, 표, 사진 등)의 매체로 접할 때 각각 다른 전략을 사용할 수 있도록 유도하는 방식으로 설계하였다. • [Step 1] 학생들이 좋아하는 공상 과학 영화의 포스터를 활용하여 흥미를 유발할 수 있다. • 영화 속 과학 기술을 찾고 이를 미래 과학 기술과 연결해 보는 과정을 통해 학습 내용을 실생활과 연결할 수 있다. • [Step 2]와 평가 문항 단계에서는 동일한 내용을 읽기와 듣기 활동을 통해 반복적으로 접하면서 관련 내용을 더 심도 있게 파악할 수 있다. 또한 동일한 내용을 다양한 형태의 매체로 경험하며, 각각의 매체에 적합한 내용 이해 전략을 적용할 수 있도록 지도할 수 있다. • 미래 기술에 관한 읽기 자료를 사진이나 영상으로 시각화하여 학생들이 내용을 쉽게 파악할 수 있도록 돕는다. • 추가적으로 짝과 함께 좋아하는 공상 과학 영화나 미래 과학 기술을 조사하고 발표하는 활동을 통해 학습 흥미를 더욱 높일 수 있다.

3) 최소 성취수준 보장지도 자료 (평가 문항)

영역_이해	성취기준 [12영II-01-04]	성취기준별 성취수준(E)	04 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 추론할 수 있다.
	말이나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 추론한다.	최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.

▣ 다음 4컷 만화를 보고, 물음에 답하십시오.



평가 문항

[canva 사용해서 자체 제작, 삽화 요청]

1. 위 4컷 만화의 내용을 순서대로 정리해 보시오.

- (A) 여럿이 힘을 모아서 강한 공동체를 구성함
- (B) 한 소녀가 사이버 폭력에 시달리고 있음
- (C) 소녀의 문제를 알게 된 사람들이 그녀를 도와주기로 함
- (D) 사이버 폭력 막는 활동을 진행함

_____ → _____ → _____ → _____

2. 위의 4컷 만화를 바탕으로 주어진 문장 다음에 나올 내용을 순서대로 배열하십시오.

A girl feels lonely and scared because of cyberbullying.

- (A) By working together, they form a strong community to stop cyberbullying.
- (B) They actively challenge the bullying and tell others to stop bullying.
- (C) Some people notice her situation and decide to help her.

_____ → _____ → _____

<p>정답</p>	<p>1. (B)-(C)-(D)-(A) 2. (C)-(B)-(A)</p>
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4컷 만화의 각 장면을 분석하고 전체 내용의 논리적 전개를 파악하는 문항이다. • 1번 문항은 한글로 내용 순서를 파악한 후 답을 찾는 활동이다. (B)에서는 사이버 폭력으로 시달리는 소녀가 등장하고, (C)에서는 그 소녀의 문제를 알게 된 사람들이 그녀를 돕기로 결심한다. 이후 (D)에서는 사람들이 사이버 폭력을 막기 위한 활동을 진행하며, (A)에서는 여럿이 힘을 모아 사이버 폭력에 대처하는 강한 공동체를 만든다는 내용이다. 따라서 올바른 순서는 (B)-(C)-(D)-(A)이다. • 2번 문항은 1번 문항에서 파악한 내용을 바탕으로 동일한 내용을 영어로 표현하고, 논리적 순서를 찾는 활동이다. 주어진 문장 “A girl feels lonely and scared because of cyberbullying(한 소녀가 사이버 괴롭힘 때문에 외롭고 두려움을 느낀다)” 이후에, (C) “Some people notice her situation and decide to help her(몇몇 사람들이 그녀의 상황을 알아차리고 그녀를 돕기로 결심한다)”가 이어진다. 그 다음으로 (B) “They actively challenge the bullying and tell others to stop bullying(그들은 적극적으로 괴롭힘에 맞서고 다른 사람들에게 괴롭힘을 멈추라고 말한다)”이 적절하다. 마지막으로 (A) “By working together, they form a strong community to stop cyberbullying(함께 노력함으로써 그들은 사이버 괴롭힘을 멈추기 위한 강력한 공동체를 형성한다)”가 결론으로 온다. 따라서 주어진 문장 이후 올바른 순서는 (C)-(B)-(A)이다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ㉔와 관련하여, 학생들이 짧고 간단한 글을 읽고 단순한 사실 정보를 활용해 4컷 만화의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있도록 설계하였다. 특히 학생들에게 4컷 만화라는 친숙한 형식을 활용하여 내용을 이해하고, 순서와 중심 내용을 정확히 파악할 수 있도록 도울 수 있다. • 학생들의 삶과 연계된 흥미로운 소재와 주제(cyberbullying)를 통해 학습에 흥미를 갖도록 유도할 수 있다. • 학생들이 평가 문항을 통해 각 그림의 내용과 논리적 전개를 파악할 수 있도록 한다. 사건의 순서를 이해하기 어려워하는 학생에게는 그림을 하나씩 짚어가며 연결 관계를 파악하도록 안내한다. • 학생들의 개별 수준을 고려하여 장면별 주요 세부 정보를 파악할 수 있는 단서를 제공한다.

영역_이해	성취기준 [12영II-01-05]	성취기준별 성취수준(E)	05 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 함축된 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
	말이나 글의 맥락을 바탕으로 함축된 의미를 추론한다.	최소 능력의 수행 특성	㉞ 다양한 유형과 주제에 대한 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 맥락을 바탕으로 함축된 의미를 일부 추론할 수 있다.

▣ 다음 글과 관련 만화를 보고, 물음에 답하십시오.

Tom wanted to join the soccer team, but he was also nervous about the first practice. He hadn't played in a while and wasn't sure if he could keep up with the others. His best friend, Jake, saw him sitting on the bench, looking worried. Jake smiled and said, "Don't worry, Tom. Just break the ice, and everything will get easier. Say hi to your teammates and give it a shot!"

평가 문항



[chatGPT 4 사용해서 자체 제작, 삽화 요청]

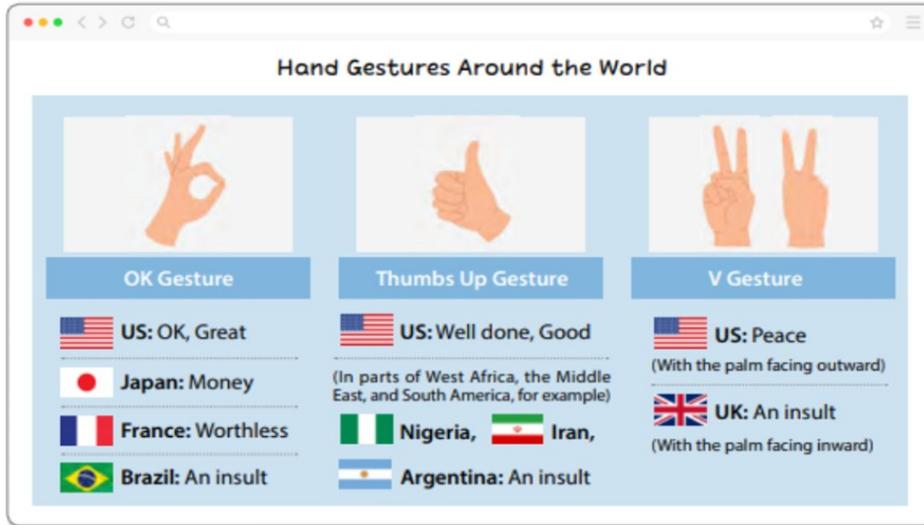
1. Tom의 심경을 나타내는 표현으로 가장 적절한 것은?

- ① surprised and excited
- ② bored and indifferent
- ③ nervous and worried
- ④ festive and hopeful

	<p>2. Jake가 Tom에게 제안한 내용에 해당하는 밑줄 친 <u>Just break the ice</u>가 의미하는 바로 가장 적절한 것은?</p> <p>① 긴장을 풀고 새로운 사람들과 대화를 시작하라. ② 축구를 잘하기 위해 얼음을 깨야 한다. ③ 첫 경기에서 무조건 승리해야 한다. ④ 조용히 다른 사람들을 관찰하라.</p>
<p>정답</p>	<p>1. ③ 2. ①</p>
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1번에서는 첫 문장 “~ he was also nervous about the first practice.”과 두 번째 문장 “His best friend, Jake, saw him sitting on the bench, looking worried.”을 통해 Tom의 불안하고 걱정하는 (nervous and worried) 심경을 파악할 수 있다. • 2번에서는 먼저 “Don’t worry, Tom.”이라는 표현이 등장하는데, 이는 Tom의 불안과 걱정을 덜어주기 위해 친구가 제안하는 말을 담고 있음을 알 수 있다. 이어지는 “Just break the ice.”와 그 뒤에 제시된 예문인 “Say hi to your teammates and give it a shot!”을 통해, 이 표현이 ‘새로운 사람과 대화를 시작 하라’는 의미를 함축하고 있음을 추론할 수 있다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성 ④에 관련하여 학생들이 짧고 간단한 글을 읽고 관련된 만화를 반복하여 보면서 함축된 의미를 일부 추론할 수 있도록 설계하였다. 특히 학생들이 만화라는 친근한 형식과 단순한 맥락을 바탕으로 함축된 의미를 보다 쉽게 추론할 수 있도록 도울 수 있다. • 글과 함께 글의 내용을 설명하는 만화를 활용하여 학생들에게 친숙한 형태로 내용을 이해하도록 돕고, 내용의 순서와 중심 내용을 파악할 수 있도록 한다. • 주인공 Tom의 심경을 먼저 이해한 뒤, 이를 도와주려는 친구의 함축적인 표현을 파악하도록 유도하여 맥락을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 한다. • 삶과 연계된 흥미로운 소재와 주제를 활용하여 학습한 내용을 실생활과 연결 할 수 있도록 돕는다. • 학습자의 수준에 맞추어 다양한 예시를 제공하여 함축된 의미를 파악하도록 돕는다. • 문항 풀이 후, 짝이나 모둠별로 함축된 의미를 지닌 다른 표현의 예시를 찾아보게 하여 학습 내용을 확장할 수 있도록 한다.

영역_이해	성취기준 [12영 II -01-08] 다양한 문화와 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다.	성취기준별 성취수준(E)	08 다양한 문화와 관점을 포용하며 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.
		최소 능력의 수행 특성	㉠ 다양한 문화와 관점을 포용하며 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.

▣ 다음은 각 나라의 Hand Gesture의 의미에 대한 표이다. 표를 읽고, 각 물음에 답해 보시오.



*worthless 가치 없는, 쓸모없는 **insult 모욕, 무례
[출처: 박현정 외(2022), 실생활 영어 회화, YBM, p.69]

평가 문항

1. 위의 표의 내용에 관한 글을 읽고, 내용과 일치하면 T, 틀리면 F에 체크하십시오.

- 1) 브라질에서는 OK 제스처는 모욕적인 의미를 나타낸다. (T / F)
- 2) 미국에서 엄지손가락을 올리는 것은 긍정적인 의미를 나타낸다. (T / F)
- 3) 영국에서 V 제스처는 평화를 뜻한다. (T / F)

2. 다음 대화를 읽고, 빈칸에 들어갈 내용을 <보기>에서 골라 완성하십시오.

[Script]

M : Hey, did you know hand gestures mean different things around the world?
 W : Really? Like what?
 M : For example, in Japan, OK gesture means money, but in (A) it means worthless!
 W : That's surprising. What about the thumbs-up?
 M : In the US, it means good, but in places like Iran it can also be a(n) (B).
 W : What about the V gesture?
 M : That one's interesting too. In the US, it means (C). But in the UK, it can have a bad meaning.
 W : Thanks for the tips. I'll have to be careful when traveling.

	<p style="text-align: center;">〈 보기 〉</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">(A)</td> <td style="text-align: center;">Spain, France, Italy</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(B)</td> <td style="text-align: center;">luck, insult, fun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(C)</td> <td style="text-align: center;">bad luck, peace, money</td> </tr> </table>	(A)	Spain, France, Italy	(B)	luck, insult, fun	(C)	bad luck, peace, money
(A)	Spain, France, Italy						
(B)	luck, insult, fun						
(C)	bad luck, peace, money						
<p>정답</p>	<p>1. 1) T, 2) T, 3) F 2. (A) France, (B) insult, (C) peace</p>						
<p>문항해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 1) 표에서 브라질에서는 OK 제스처는 모욕적인 의미라고 설명한다. 2) 표에서 미국에서 엄지손가락을 올리는 것은 well done, good job으로 긍정적인 의미이다. 3) 표에서 영국에서 손바닥을 안쪽으로 하는 V 제스처는 모욕적인 의미라고 설명한다. • 2. (A) OK제스처가 “가치 없는” 뜻으로 사용되는 나라는 프랑스이다. (B) 이란에서는 엄지손가락을 올리는 것은 모욕적인 의미이다. (C) 미국에서는 V 제스처는 평화를 뜻한다. 						
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 평가 문항은 ‘다양한 문화와 관점’에 초점을 두고, 학생들이 손 제스처의 예시를 통해 문화별 다양성을 포용하는 경험을 할 수 있도록 설계하였다. • 학생들에게 익숙한 손 제스처를 활용하여 학습에 대한 흥미를 유발할 수 있다. • 시각 자료를 활용하여 학생들이 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 돕는다. • 학생들이 각 문화에서 손 제스처가 지닌 다양한 의미를 파악하고, 이를 실제 여행 상황이나 외국인을 만날 때 실생활에 적용할 수 있도록 한다. • 학생들에게 다양한 나라의 손 제스처와 신체 언어를 조사하도록 하여 학습 흥미를 높일 수 있다. 						

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



4

표현

영어 II

표현

1 [12영II-02] '표현' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)	성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	
[12영II-02] 표현	지식 · 이해	<p>사회생활, 학업, 지역 및 세계 공동체 관련 등 다양한 주제에 관하여, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 맥락에 맞게 제한적으로 이해할 수 있다.</p> <p>다양한 어휘나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.</p>	<p>01 다양한 유형과 주제에 대한 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다.</p> <p>02 지식과 경험을 바탕으로 자신의 감상이나 느낌을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.</p> <p>03 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 주장을 제한적으로 제시할 수 있다.</p>	<p>㉠ 다양한 유형과 주제에 대한 단순한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 설명할 수 있다.</p> <p>㉡ 지식과 경험을 바탕으로 자신의 감상이나 느낌을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.</p> <p>㉢ 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 자신의 의견이나 주장을 짧고 간단하게 제시할 수 있다.</p>
	과정 · 기능	<p>사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 구조를 제한적으로 파악할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 정보를 제한적으로 이해할 수 있으며, 심정이나 어조, 의도나 목적, 논리적 관계, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.</p>	<p>04 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 재구성하여 요약할 수 있다.</p> <p>05 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 다소 논리적으로 대상을 설득할 수 있다.</p> <p>06 자기소개서, 이력서, 보고서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다.</p>	<p>㉣ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 제한적으로 재구성하여 짧고 간단하게 요약할 수 있다.</p> <p>㉤ 예시로 제시된 전략을 일부 활용하여 다소 논리적으로 대상을 설득할 수 있다.</p> <p>㉥ 예시를 참고하여 자기소개서, 이력서, 보고서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식으로 목적에 맞게 짧고 간단하게 작성할 수 있다.</p>
	가치 · 태도	<p>말이나 글에 대한 관심을 나타내고 비판적으로 수용하려고 노력하는 태도를 보인다.</p> <p>다양한 의견을 존중하며 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.</p> <p>다양한 문화와 관점에 대해 공감하고 문화적 감수성을 높이려고 노력하는 태도를 보인다.</p>	<p>07 글을 쓰는 과정에서 글의 내용과 형식을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다.</p> <p>08 다양한 매체를 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 정보를 다소 창의적이고 효과적으로 전달할 수 있다.</p> <p>09 원활한 의견 교환을 위해 의사소통 활동에 협력적이고 능동적으로 참여하려고 노력한다.</p>	<p>㉦ 글을 쓰는 과정에서 글의 내용과 형식을 일부 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 예시를 참고하여 짧고 간단하게 고쳐 쓸 수 있다.</p> <p>㉧ 예시로 제시된 다양한 매체를 일부 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 정보를 다소 창의적이고 효과적으로 전달할 수 있다.</p> <p>㉨ 원활한 의견 교환을 위해 의사소통 활동에 협력적이고 능동적으로 참여하려고 노력한다.</p>

1) 해설

영어 II 표현 영역의 영역별 성취수준 E와 성취기준별 성취수준 E를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성(Range PLD)을 보여주는데 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여 주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉒, ㉓, ㉔...로 표시). '예시를 참고하여', '주어진 어휘와 언어 형식으로', '짧고 간단하게', '반복하여' 등의 표현을 통해 성취기준별 성취수준 E의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다.

- ㉒ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 사실적 정보 중에서도 성취수준 E의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 다양한 유형과 주제에 대한 단순한 사실적 정보를 제시하였다. 또한 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있게 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉓ 이 수행 특성에서는 지식과 경험의 경우 삶에서 경험하는 복잡하지 않은 지식과 경험을 활용하고 자신의 감정과 느낌은 맥락에 따라 다양하게 해석되는 경우보다는 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 설명할 수 있도록 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉔ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E 진술문에서 제시된 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도의 가치·태도를 그대로 진술하였으며, 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 주장을 짧고 간단하게라도 표현할 수 있게 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉕ 이 수행 특성에서는 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 듣거나 읽은 내용을 재구성하여 요약하기 위해 성취수준 E의 최소능력자에게는 한 번 듣거나 읽은 내용을 파악하고 수행하는 것이 어려움이 있을 수 있어 '반복하여'를 제시하였다.
- ㉖ 이 수행 특성에서는 성취수준 E의 최소 능력의 수행특성을 고려하여 적절한 전략을 제한적으로 활용하기 보다는 예시로 제시된 적절한 전략을 일부 활용할 수 있도록 하였고 성취수준 E의 다소 논리적으로 대상을 설득하는 수준은 성취수준 E 진술문과 동일하게 진술하였다.
- ㉗ 이 수행 특성에서는 자기소개서, 이력서, 보고서 등의 서식을 목적에 맞게 작성할 수 있도록 성취수준 E의 최소 능력의 수행특성을 고려하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 작성할 수 있게 하였다.
- ㉘ 이 수행 특성에서는 글을 쓰는 과정에서 내용과 형식을 점검하는 것이 성취수준 E의 최소능력자에게는 어려움이 있을 수 있어 일부 점검할 수 있도록 하고 쓰기 윤리를 준수하고 예시를 참고하여 짧고 간단하게 고쳐 쓸 수 있도록 하여 성취수준 E의 최소 능력에 도달할 수 있게 하였다.
- ㉙ 이 수행 특성에서는 성취수준 E의 최소 능력의 수행특성을 고려하여 예시로 제시된 다양한 매체를 일부 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 정보를 전달할 수 있게 하였다. 다소 창의적이고 효과적으로 전달하는 수준은 성취수준 E 진술문과 동일하나 매체 활용에서 위계를 낮추어 진술하였다.
- ㉚ 가치·태도에 있어서는 성취수준 E와 성취수준 E의 최소 능력을 구분하기 어렵다고 판단하여 성취기준별 성취수준 E 진술문과 동일하게 진술하였다. 또한 이 최소 능력의 수행 특성은 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료(교수 학습 활동 및 평가 문항)

영역_표현	성취기준 [12영 II -02-01] 다양한 주제에 대한 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다.	성취기준별 성취수준(E) 최소 능력의 수행 특성	01 다양한 유형과 주제에 대한 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다. ㉔ 다양한 유형과 주제에 대한 단순한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 설명할 수 있다.
-------	--	---	--

Step 1 광고문(flyer)의 사실적 정보 파악하기

▣ 다음은 학교 게시판에 게시된 광고문(flyer)입니다.



교수·학습
활동

1-1. 질문에 대한 대답을 작성해 봅시다.

1) Q : This flyer is for what class?

A : It is for the Basic _____.

2) Q: How many latter art designs can you make?

A: I can make _____ latte art designs.

1-2. 질문에 대한 대답을 서로 연결하고 짝과 함께 묻고 답해 봅시다.

(A) When is the class open?	•	•	① It is held at Happy Youth Center
(B) Where is the class held?	•	•	② You can register online at www.hyc.com.
(C) How much does the class cost?	•	•	③ It costs \$30 per person
(D) Where can I register for the class?	•	•	④ It is on Saturday, May 10, 2025.

	<p>Step 2 Christmas Cookie Decorating Class 광고문(flyer)</p> <p>■ 빈칸에 여러분 스스로 적절한 정보를 넣어 광고문을 완성해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Join us for Christmas Cookie Decorating Class You will make Christmas-themed designs; Santa & Tree</p> <ul style="list-style-type: none"> • Date: _____, _____, 2025 • Time : _____ • Place : _____ • Fee : _____ per person • Registration : Register online at _____ <p>Don't miss this chance and have fun!</p> </div>
<p>예시 답안</p>	<p>Step 1</p> <p>1-1. 1) <u>Latte Art Class</u> 2) <u>two</u> 1-2. (A)-④, (B)-①, (C)-③, (D)-②</p> <p>Step 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Date: Saturday, December 13 • Time: 10 a.m. ~ 2 p.m. • Place: Joy Community Center • Fee: \$40 per person • Registration: www.jcc.com.
<p>평가 문항</p>	<p>■ [Step 2]에서 만든 광고문을 바탕으로 아래 형식에 맞게 발표 대본을 만들어 발표해 보시오. [8점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>This flyer is for "Christmas Cookie Decorating Class". You can learn to make _____. It is open on _____. It is held in _____. It costs _____. You can register online at _____.</p> </div>
<p>예시 답안</p>	<p>[발표 대본]</p> <p>This flyer is for "Christmas Cookie Decorating Class". You can learn to make <u>Christmas-themed designs; Santa & Tree</u>. It is open on <u>Saturday, December 13, 2025</u>. It is held in <u>Joy Community Center</u>. It costs <u>\$40 per person</u>. You can register online at <u>www.jcc.com</u>.</p>

채점 기준	채점 요소		배점	수행 특성
	발표 대본 작성하기	과제 완성		3점
			2점	광고문(flyer) 내용을 모두 포함하여 부분적으로 적절한 내용으로 작성함
			1점	광고문(flyer) 내용을 일부 포함하여 일부만 작성함
			0점	무응답하거나 참여하지 않음
언어 사용			2점	대체로 적절한 어휘와 문법을 활용하여 작성함
			1점	어휘와 문법을 제한적으로 작성함
		0점	무응답하거나 참여하지 않음	
발표하기			3점	발표 대본을 이해가능한 언어와 제스처를 활용하여 정확하게 전달함
			2점	발표 대본을 이해가능한 언어와 제스처를 활용하여 비교적 정확하게 전달함
			1점	발표 대본을 다소 이해가능한 언어와 제스처를 활용하여 제한적으로 전달함
			0점	발표에 참여하지 않음

활용 및 지도 방안	내용
	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소능력자가 다양한 유형과 주제에 대한 단순한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 설명할 수 있도록 개발하였다. 교수·학습 활동에서 수행한 [Step1]와 [Step2]를 바탕으로 평가 문항은 주어진 문제를 해결할 수 있도록 단계형으로 제시하였다. • 교수·학습 활동에서는 학생들이 일상생활 속에서 흔히 접할 수 있는 광고문(flyer)에 대한 형식과 내용을 이해하고 광고문에 담긴 단순한 사실적 정보를 파악하여 글과 말로 표현하기 위해 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 연습할 수 있도록 하였다. • [Step 1]은 광고문(flyer)에 대한 기본적인 정보를 파악하는 활동이며 학습자 수준에 따라 질문과 대답의 빈칸을 조정하여 활용할 수 있다. 광고문(flyer)에 담긴 정보와 관련하여 숫자 및 단위 읽기가 익숙하지 않는 학생의 경우 별도의 연습이 필요하다. 광고문(flyer)에 들어가는 정보인 날짜, 시간, 장소, 수강료, 등록 방법에 대해 '3Wh 1H' 질문과 답을 통해 사실 정보를 파악하는 방법을 학습하고 표현 역량을 기를 수 있도록 설계하였다. • [Step 2]은 [Step 1]에서 학습한 내용을 적용하여 주어진 어휘와 형식으로 광고문(flyer)을 작성하는 것을 목표로 한다. 학생들에게 인터넷과 온라인 영어 사전 및 번역기를 활용하여 단순한 사실적 정보를 검색하고 작성할 수 있도록 안내한다. • 평가 활동에서는 [Step 2]에서 학습했던 내용들을 바탕으로 스스로 발표문을 작성하게 하고 이때 온라인 영어 사전 및 문법 수정 도구를 안내하여 스스로 점검하는 방법을 알려준다. • 학생 발표 시 광고문을 시각자료(PPT)로 작성하거나 이해가능한 수준의 언어 사용이 가능할 수 있도록 연습시킨다. 또한 비언어적인 표현(표정, 제스처, 아이컨택)을 일부 시도하여 청중들과 상호작용할 수 있는 방법을 지도한다.

영역_표현	성취기준 [12영 II -02-02] 지식과 경험을 활용하여 자신의 감정이나 느낌을 표현한다.	성취기준별 성취수준(E)	02 지식과 경험을 바탕으로 자신의 감상이나 느낌을 주어진 어휘와 언어 형식으로 제한적으로 표현할 수 있다.																	
	최소 능력의 수행 특성	㉠ 지식과 경험을 바탕으로 자신의 감상이나 느낌을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.																		
교수·학습 활동	Step 1 감정 파악하기																			
	1-1. 최근에 자신이 경험한 감정에 대해 체크하고 친구와 함께 이야기해 봅시다.																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> happy</td> <td><input type="checkbox"/> proud</td> <td><input type="checkbox"/> grateful</td> <td><input type="checkbox"/> nervous</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> excited</td> <td><input type="checkbox"/> angry</td> <td><input type="checkbox"/> sad</td> <td><input type="checkbox"/> relieved</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> surprised</td> <td><input type="checkbox"/> stressed</td> <td><input type="checkbox"/> relaxed</td> <td><input type="checkbox"/> disappointed</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> happy	<input type="checkbox"/> proud	<input type="checkbox"/> grateful	<input type="checkbox"/> nervous	<input type="checkbox"/> excited	<input type="checkbox"/> angry	<input type="checkbox"/> sad	<input type="checkbox"/> relieved	<input type="checkbox"/> surprised	<input type="checkbox"/> stressed	<input type="checkbox"/> relaxed	<input type="checkbox"/> disappointed					
	<input type="checkbox"/> happy	<input type="checkbox"/> proud	<input type="checkbox"/> grateful	<input type="checkbox"/> nervous																
	<input type="checkbox"/> excited	<input type="checkbox"/> angry	<input type="checkbox"/> sad	<input type="checkbox"/> relieved																
<input type="checkbox"/> surprised	<input type="checkbox"/> stressed	<input type="checkbox"/> relaxed	<input type="checkbox"/> disappointed																	
1-2. 자신의 경험을 바탕으로 다음과 같은 상황에서 겪은 느낌에 대해 예시를 참고하여 작성해 봅시다. (1-1 표현 활용, 상황별 여러 감정 표현 가능)																				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">[예시] When I practiced for weeks, but my team still lost the game, I felt _____</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">→</td> <td style="width: 35%; text-align: center;">sad, disappointed</td> </tr> <tr> <td>(A) When I studied hard and got a high score on my math test, I felt _____</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(B) When my family supported me during hard times, I felt _____</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(C) When I lost my watch, but later I found it again, I felt _____</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(D) When I was waiting in line to try bungee jumping for the first time, I felt _____</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(E) When my friends threw me a surprise birthday party, I felt _____</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td></td> </tr> </table>			[예시] When I practiced for weeks, but my team still lost the game, I felt _____	→	sad, disappointed	(A) When I studied hard and got a high score on my math test, I felt _____	→		(B) When my family supported me during hard times, I felt _____	→		(C) When I lost my watch, but later I found it again, I felt _____	→		(D) When I was waiting in line to try bungee jumping for the first time, I felt _____	→		(E) When my friends threw me a surprise birthday party, I felt _____	→	
[예시] When I practiced for weeks, but my team still lost the game, I felt _____	→	sad, disappointed																		
(A) When I studied hard and got a high score on my math test, I felt _____	→																			
(B) When my family supported me during hard times, I felt _____	→																			
(C) When I lost my watch, but later I found it again, I felt _____	→																			
(D) When I was waiting in line to try bungee jumping for the first time, I felt _____	→																			
(E) When my friends threw me a surprise birthday party, I felt _____	→																			
Step 2 부정적인 감정 해소 방법 확인하기																				
■ 평소 부정적인 감정을 해소하는 자신의 방법에 대해 체크해 봅시다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> watched TV/youtube/a movie</td> <td><input type="checkbox"/> slept in</td> <td><input type="checkbox"/> enjoyed my hobbies</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> played the games</td> <td><input type="checkbox"/> went shopping</td> <td><input type="checkbox"/> did exercise</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> talked to friends</td> <td><input type="checkbox"/> ate my favorite food</td> <td><input type="checkbox"/> other</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> watched TV/youtube/a movie	<input type="checkbox"/> slept in	<input type="checkbox"/> enjoyed my hobbies	<input type="checkbox"/> played the games	<input type="checkbox"/> went shopping	<input type="checkbox"/> did exercise	<input type="checkbox"/> talked to friends	<input type="checkbox"/> ate my favorite food	<input type="checkbox"/> other									
<input type="checkbox"/> watched TV/youtube/a movie	<input type="checkbox"/> slept in	<input type="checkbox"/> enjoyed my hobbies																		
<input type="checkbox"/> played the games	<input type="checkbox"/> went shopping	<input type="checkbox"/> did exercise																		
<input type="checkbox"/> talked to friends	<input type="checkbox"/> ate my favorite food	<input type="checkbox"/> other																		
예시답안	Step 1 1-1. 개별 답 1-2. 개별 답 Step 2 개별 답																			
평가 문항	■ 1번 문항의 예시를 참고하여 2번과 3번 문항의 빈칸에 들어갈 내용을 <보기>에서 찾아 작성하고, 4번 문항의 경우 빈칸에 들어갈 내용을 직접 만들어 보시오. [4점]																			
1. I felt disappointed because my favorite soccer team lost a game. → I <u>talked to friends</u> .																				

2. I felt stressed because I failed the final math exam.
→ I _____.

3. I felt sad because I had a fight with my best friend.
→ I _____.

4. I felt ___ because _____.
→ I _____.

_____ < 보기 > _____

watched TV /youtube / a movie	enjoyed my hobbies	slept in
played the games	went shopping	did exercise
talked to friends	ate my favorite food	other _____

예시답안 1. 개별 답 2. 개별 답 3. 개별 답 4. 개별 답

	채점요소	배점	수행 특성
채점 기준	자신만의 부정적인 감정 해소 방법 쓰기	4점	표현을 모두 정확하게 완성한 경우
		3점	표현을 비교적 정확하게 완성한 경우
		2점	표현을 부분적으로 완성한 경우
		1점	표현을 매우 제한적으로 완성한 경우
		0점	무응답

활용 및 지도 방안

- 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소능력자가 ‘다양한 감정 표현을 이해하고 부정적인 감정을 해소하는 방법’에 대해 자신의 경험을 바탕으로 주어진 어휘와 언어 형식으로 표현할 수 있도록 개발하였다. 교수·학습 활동에서 수행한 [Step1]과 [Step2]를 바탕으로 평가 문항은 주어진 문제를 해결할 수 있도록 단계형으로 제시하였다.
- 교수·학습 활동에서는 다양한 감정을 나타내는 표현을 익히고, 다양한 상황에 따라 학생 각자의 경험을 바탕으로 다양한 감정을 표현할 수 있도록 할 수 있다.
- [Step1]에서는 학생들이 공통영어와 영어에서 학습했던 다양한 감정들에 대해 확장된 학습을 할 수 있도록 표로 제공하였다. 이어서 각 상황에서 느낄 수 있는 감정을 스스로 작성하는 데 위에 제시된 표를 참고하거나 제시하지 않았지만 본인이 표현하고 싶은 감정을 표현하고자 하는 경우 인터넷 검색을 통해 찾아 볼 수 있도록 안내한다. 또한 같은 상황에서 개인마다 느끼는 감정은 다를 수 있고, 상황별로 한 가지 감정이 아닌 여러 감정이 공존할 수 있음을 지도한다.
- [Step2]에서는 학생들이 부정적인 감정을 해소하는 방법을 함께 공유하고 개인 혹은 상황마다 그 방법에는 차이가 있으며 그 방법이 건강하고 균형 잡힌 삶을 살아갈 수 있는 tip이 될 수 있다는 점을 안내한다.
- 평가 활동은 교수·학습 활동에서 학습했던 상황별 감정 표현을 이해하고 그 감정을 해소하는 방법에 대해 작성하도록 설계하였다. 2~3번 문항은 보기에서 적절한 표현을 찾아 써 보고 이를 확장시켜 4번 문항에서는 자신만의 상황과 그에 따른 부정적인 감정과 그에 대한 해소 방법을 창의적으로 표현할 수 있도록 안내한다. 학생 수준에 맞게 앞에서 학습했던 감정과 보기에 있는 다양한 해소 방법을 참고하여 작성할 수 있도록 안내한다.

영역_표현	성취기준 [12영 II -02-04] 다양한 주제에 대해 듣거나 읽은 내용을 재구성하여 요약한다.	성취기준별 성취수준(E)	04 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 재구성하여 요약할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 제한적으로 재구성하여 짧고 간단하게 요약할 수 있다.

Step 1 coral reefs(산호초)에 관한 글을 읽고 내용 파악하기

Coral reefs are important for both sea animals and people. About one-fourth of all sea animals depend on coral reefs for food, shelter and raising their young. Similarly, over 500 million people rely on coral reefs for safety and survival. Acting as natural walls, coral reefs protect coastal towns by slowing down strong waves during storms. Additionally, they provide resources for medicines to treat diseases like cancer.

1-1. 영어 단어와 뜻이 일치하도록 연결해 봅시다.

(a)	shelter	•		•	①	해안의
(b)	coastal	•		•	②	치료하다
(c)	resource	•		•	③	자원
(d)	treat	•		•	④	안식처

교수·학습 활동

1-2. coral reefs(산호초)가 중요한 이유에 대해 본문에 있는 단어를 활용하여 내용을 정리해 봅시다.

대상	coral reefs
sea animals	• provide food and 1) _____
people	• act as natural 2) _____ • provide resources for 3) _____

Step 2 글의 요지 및 주제 파악하기

2-1. 해석과 본문의 어휘를 활용하여 요지를 작성해 봅시다.

Coral reefs are important for _____ and _____.
(산호초는 해양 동물들과 사람들에게 중요하다)

2-2. 해석과 본문의 어휘를 활용하여 주제를 작성해 봅시다.

_____ of Coral reefs
(산호초의 중요성)

<p>예시답안</p>	<p>Step 1 1-1. (a)-④, (b)-①, (c)-③, (d)-② 1-2. 1) shelter 2) walls 3) medicines</p> <p>Step 2 2-1. see animals, people 2-2. importance</p>												
<p>평가 문항</p>	<p>▣ 다음 글을 읽고, 본문의 단어를 활용하여 제시된 요약문을 완성하십시오. [3점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Coral reefs are important for both marine life and people. About one-fourth of all sea animals depend on coral reefs for food, shelter and raising their young. Similarly, over 500 million people rely on coral reefs for safety and survival. Acting as natural walls, coral reefs protect coastal towns by slowing down strong waves during storms. Additionally, they provide resources for medicines to treat diseases like cancer.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Coral reefs are <u>(A)</u> for sea animals and people. They provide food and shelter for many sea animals, <u>(B)</u> coastal towns from strong waves and help us make <u>(C)</u> for diseases.</p> </div>												
<p>예시답안</p>	<p>(A) important (B) protect (C) medicines</p>												
<p>채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">채점요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 70%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">글을 읽고 요약문 완성하기</td> <td style="text-align: center;">3점</td> <td>단어를 모두 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>단어 중 일부를 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>하나만 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>무응답 또는 정확하게 사용한 단어가 없는 경우</td> </tr> </tbody> </table>	채점요소	배점	수행 특성	글을 읽고 요약문 완성하기	3점	단어를 모두 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우	2점	단어 중 일부를 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우	1점	하나만 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우	0점	무응답 또는 정확하게 사용한 단어가 없는 경우
채점요소	배점	수행 특성											
글을 읽고 요약문 완성하기	3점	단어를 모두 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우											
	2점	단어 중 일부를 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우											
	1점	하나만 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우											
	0점	무응답 또는 정확하게 사용한 단어가 없는 경우											
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소능력자가 '글을 읽고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 요약'할 수 있도록 개발하였다. 교수·학습 활동에서 수행한 [Step1]과 [Step2]를 바탕으로 평가 문항은 주어진 문제를 해결할 수 있도록 단계형으로 제시하였다. 교수·학습 활동에서는 평가 단계에서 글을 재구성하여 요약하기 위한 사전 작업으로 글의 전체적인 중심생각(main idea)을 파악하고 키워드(keyword) 중심으로 내용을 정리해 볼 수 있도록 설계하였다. [Step1]은 산호초(coral reefs)와 관련된 글을 이해하기 위해 어휘를 학습하고, 글의 주제인 산호초가 해양 동물과 인간에게 중요한 이유에 대해 본문에 있는 어휘를 활용하여 정리할 수 있도록 하였다. 학생 수준에 따라 빈칸의 수를 조정하여 활용할 수 있으며 우리말로 정리하는 활동으로 변형할 수도 있다. [Step2]는 글을 요약하기 위해서는 글 전체의 중심생각을 찾아보는 활동이 필요하기에 글의 요지와 주제를 파악해 보는 활동으로 구성하였고, 학생들의 수준을 고려하여 본문에 있는 어휘를 활용하여 빈칸을 완성하도록 하였다. 평가 활동은 교수·학습 활동에서 학습한 [Step2]의 요지와 [Step1]의 키워드 중심의 세부 내용으로 요약 될 수 있도록 설계하였다. 학생들의 수준에 따라 빈칸의 수와 위치를 조정할 수 있다. 												

영역_표현	성취기준 [12영 II -02-05] 적절한 전략을 활용하여 논리적으로 대상을 설득한다.	성취기준별 성취수준(E)	05 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 다소 논리적으로 대상을 설득할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉞ 예시로 제시된 전략을 일부 활용하여 다소 논리적으로 대상을 설득할 수 있다.

Step 1 논거 제시하기

▣ 다음 주제(Topic)에 대해 친구와 이야기해 보고, <보기>에 있는 논거 (A) ~ (D)가 찬성 혹은 반대 어느 입장에 해당되는지 적어 봅시다.

Topic	Will Robots Replace Human Workers?	
Position	I agree (찬성)	I disagree (반대)
Reasons	• •	• •

— < 보기 > —

- (A) Robots can work faster and longer without getting tired.
- (B) Robots are not good at solving problems creatively.
- (C) Robots can do dangerous jobs instead of humans.
- (D) Many jobs need human emotions and communication skills.

**교수·학습
활동**

Step 2 찬반 에세이 분석하기

▣ (A)~(D)는 에세이를 구성하는 부분입니다. 각 부분이 어떤 역할을 하는지 <보기>에서 찾아 써 봅시다.

(A) I think robots will replace many jobs from humans. Here are two reasons for my opinion.	→	
(B) First, robots are more efficient than humans. For example, in factories, they can produce more items in less time because they don't get tired.	→	
(C) Second, robots can work in dangerous places. For instance, they can enter burning buildings instead of firefighters to put out fires and rescue people.	→	
(D) For these reasons, I believe robots will replace many human workers in the future.	→	

— < 보기 > —

first reason, conclusion, introduction, second reason

예시답안

Step 1 찬성 - (A), (C) / 반대 - (B), (D)

Step 2 (A) introduction (B) first reason (C) second reason (D) conclusion

<p>평가 문항</p>	<p>■ 아래 빈칸 (A)~(C)에 들어갈 내용을 <보기>에서 논거와 이를 뒷받침하는 세부 내용을 찾아 써 봅시다. [3점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I think robots will replace many jobs from humans. Here are two reasons for my opinion. First, robots are more efficient than humans. For example, _____ (A) _____. Second, _____ (B) _____. For instance, _____ (C) _____. For these reasons, I think robots will replace many human workers in the future.</p> </div> <p style="text-align: center;">_____ < 보 기 > _____</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>① they can enter burning buildings instead of firefighters to put out fires and rescue people. ② robots can work in dangerous places. ③ in factories, they can produce more items in less time because they don't get tired.</p> </div>												
<p>예시답안</p>	<p>(A) ③ (B) ② (C) ①</p>												
<p>채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 70%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">논거 및 세부 내용 찾아 쓰기</td> <td style="text-align: center;">3점</td> <td>논거 및 세부 내용을 찾아 모든 빈칸을 정확하게 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>논거 및 세부 내용을 찾아 일부 빈칸을 정확하게 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>논거 및 세부 내용을 매우 제한적으로 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>무응답한 경우</td> </tr> </tbody> </table>	채점 요소	배점	수행 특성	논거 및 세부 내용 찾아 쓰기	3점	논거 및 세부 내용을 찾아 모든 빈칸을 정확하게 완성한 경우	2점	논거 및 세부 내용을 찾아 일부 빈칸을 정확하게 완성한 경우	1점	논거 및 세부 내용을 매우 제한적으로 완성한 경우	0점	무응답한 경우
채점 요소	배점	수행 특성											
논거 및 세부 내용 찾아 쓰기	3점	논거 및 세부 내용을 찾아 모든 빈칸을 정확하게 완성한 경우											
	2점	논거 및 세부 내용을 찾아 일부 빈칸을 정확하게 완성한 경우											
	1점	논거 및 세부 내용을 매우 제한적으로 완성한 경우											
	0점	무응답한 경우											
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위에 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소능력자가 '예시로 제시된 전략을 일부 활용하여 다소 타당한 논거를 제시'할 수 있도록 개발하였다. 이를 위해 교수·학습 활동에서 수행한 [Step1]과 [Step2]를 바탕으로 평가 문항은 주어진 문제를 해결할 수 있도록 단계형으로 제시하였다. • 교수·학습 활동에서는 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 찬반 에세이에서 입장에 따라 논거를 제시하는 방법을 학습하고 에세이를 구성하는 각 부분이 어떠한 역할을 하는지 파악해 보는 활동을 설계하였다. • [Step1]은 찬반 에세이 주제인 '로봇이 인간 노동자를 대체할 것인가'에 대해서 찬반 입장을 정하고 각 입장에서 상대측을 설득하기 위해 필요한 논거를 보기에서 찾아 구별해 보도록 설계하였다. 학생 수준에 따라 4개 선택지 중에서 2개는 보기로 제시해 주고 나머지 2개는 학생들이 직접 작성해 보게 할 수 있다. 이 단계에서 학생들이 논거에 대한 아이디어를 얻을 수 있도록 친구들과 이야기하며 브레인스토밍할 수 있도록 격려하고 학생들이 인터넷 검색을 통해 다른 논거에 대해서도 찾아 볼 수 있도록 안내한다. • [Step2]는 [Step1]에서 작성한 논거들이 찬반 에세이를 작성할 때 어떠한 역할을 하는지 전체와 부분의 구조를 파악할 수 있도록 설계했다. 성취수준 E수준 최소능력자 학생들에게 직접 에세이를 작성하는 것은 어려울 수 있어 전체적인 흐름을 파악하고 에세이를 구성하는 부분들이 유기적으로 어떻게 연결되어 있는지 파악하는 데 초점을 두었다. • 평가 활동은 논거에 해당하는 이유를 진술한 문장(reasons)과 이를 뒷받침하는 세부 내용(supporting details)과의 관계를 파악하는 것이 목적이며 학생들의 수준을 고려하여 보기로 제시해 주었다. 학생들의 수준을 고려하여 보기의 문장의 개수를 조절하거나, 평가 문항에서 제시한 입장이 아닌 자신만의 입장과 이유, 뒷받침 내용을 작성할 수 있도록 지도할 수 있다. 												

영역_표현	성취기준 [12영 II -02-06] 자기소개서, 이력서, 보고서 등의 서식을 목적에 맞게 작성한다.	성취기준별 성취수준(E)	06 자기소개서, 이력서, 보고서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다.
	최소 능력의 수행 특성	㉞ 예시를 참고하여 자기소개서, 이력서, 보고서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식으로 목적에 맞게 짧고 간단하게 작성할 수 있다.	

Step 1 멸종위기 동물 정보 파악하기

1-1. 멸종위기 동물 중 하나인 자이언트 판다(Giant Panda)에 대한 영어 리포트를 작성하려고 합니다. 개요(outline)를 작성할 수 있도록 필요한 정보를 인터넷에서 검색한 후 우리말로 정리해 봅시다.

	서식지	
	먹이	
	멸종위기 원인	
	현재 개체수	

[그림출처: 구글 이미지]

1-2. 보고서 작성에 필요한 어휘와 우리말 뜻을 연결해 봅시다.

교수·학습
활동

(a)	habitat	•	•	①	먹이
(b)	diet	•	•	②	멸종위기에 처한
(c)	endangered	•	•	③	서식지
(d)	population	•	•	④	개체수

Step 2 Giant panda에 관한 주요 정보 이해하기

▣ Giant panda에 대한 정보를 항목별로 정리하고 연결해 봅시다.

(A)	habitat	•	•	①	There are only about 1,800 pandas left in the wild
(B)	diet	•	•	②	Their habitat is being destroyed by farming and construction
(C)	why they are endangered	•	•	③	They live in the bamboo forests of China
(D)	current population	•	•	④	They eat mostly bamboo.

*habitat: 서식지

Step 1

1-1.

예시답안

서식지	중국 대나무 숲속
먹이	주로 대나무
현재 개체수	대략 야생에서 1800마리 존재
멸종위기 원인	인간 경작과 건설 때문에 서식지가 파괴 중

	<p>1-2. (a)-③, (b)-①, (c)-②, (d)-④</p> <p>Step 2</p> <p>(A)-③, (B)-④, (C)-②, (D)-①</p>																		
<p>평가 문항</p>	<p>■ Giant pandas 대한 멸종위기 동물 보고서를 작성해 보시오. [5점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #cccccc;">Endangered Animal Information Report</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Giant pandas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">[동물 이미지]</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">[서식지 지도 이미지]</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> Habitat They live _____. </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> Diet They eat _____. </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> Why they are endangered They are endangered because _____. </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> current population There are _____. </td> </tr> </tbody> </table>	Endangered Animal Information Report			Giant pandas	[동물 이미지]	[서식지 지도 이미지]	<ul style="list-style-type: none"> Habitat They live _____. 			<ul style="list-style-type: none"> Diet They eat _____. 			<ul style="list-style-type: none"> Why they are endangered They are endangered because _____. 			<ul style="list-style-type: none"> current population There are _____. 		
Endangered Animal Information Report																			
Giant pandas	[동물 이미지]	[서식지 지도 이미지]																	
<ul style="list-style-type: none"> Habitat They live _____. 																			
<ul style="list-style-type: none"> Diet They eat _____. 																			
<ul style="list-style-type: none"> Why they are endangered They are endangered because _____. 																			
<ul style="list-style-type: none"> current population There are _____. 																			
<p>예시답안</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #cccccc;">Endangered Animal Information Report</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Giant pandas</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">  </td> <td style="width: 33%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> Habitat They live <u>in the bamboo forests of China.</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> Diet They eat <u>mostly bamboo.</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> Why they are endangered They are endangered because <u>their habitat is being destroyed by farming and construction.</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> current population There are <u>only about 1,800 pandas left in the wild.</u> </td> </tr> </tbody> </table>	Endangered Animal Information Report			Giant pandas			<ul style="list-style-type: none"> Habitat They live <u>in the bamboo forests of China.</u> 			<ul style="list-style-type: none"> Diet They eat <u>mostly bamboo.</u> 			<ul style="list-style-type: none"> Why they are endangered They are endangered because <u>their habitat is being destroyed by farming and construction.</u> 			<ul style="list-style-type: none"> current population There are <u>only about 1,800 pandas left in the wild.</u> 		
Endangered Animal Information Report																			
Giant pandas																			
<ul style="list-style-type: none"> Habitat They live <u>in the bamboo forests of China.</u> 																			
<ul style="list-style-type: none"> Diet They eat <u>mostly bamboo.</u> 																			
<ul style="list-style-type: none"> Why they are endangered They are endangered because <u>their habitat is being destroyed by farming and construction.</u> 																			
<ul style="list-style-type: none"> current population There are <u>only about 1,800 pandas left in the wild.</u> 																			

			[그림출처: 구글 이미지]	
채점 기준	채점 요소	배점	수행 특성	
	보고서 작성 하기		5점	보고서에 들어갈 이미지와 내용을 언어 형식에 맞게 정확하게 표현함
			4점	보고서에 들어갈 이미지와 내용을 비교적 정확하게 표현함
			3점	보고서에 들어갈 이미지와 내용을 부분적으로 표현함
			2점	보고서에 들어갈 이미지와 내용을 제한적으로 표현함
			1점	보고서에 들어갈 이미지와 내용을 매우 제한적으로 표현함
			0점	보고서를 작성하지 않음
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소능력자가 ‘목적에 맞게 보고서 서식을 작성하기’를 위해 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 작성할 수 있도록 개발하였다. 교수·학습 활동에서 수행한 [Step1]과 [Step2]를 바탕으로 평가 문항은 주어진 문제를 해결할 수 있도록 단계형으로 제시하였다. • 교수·학습 활동에서는 멸종위기 동물 중 학생들에게 친근한 자이언트 판다(Giant Panda)에 대한 멸종위기 동물 리포트를 작성하기 위해 정보를 검색하고 이를 토대로 개요(outline)를 작성할 수 있도록 설계하였다. • [Step1]은 Giant Panda에 대한 멸종위기 동물 보고서를 작성하는 데 필요한 기본 정보를 탐색하기 위해 관련 어휘를 영어로 학습하고 개요를 작성하는 것에 초점을 맞췄다. 학생들의 수준에 따라 검색한 정보에 대한 키워드(keyword)를 영어로 제시하거나 우리말로 작성하게 할 수 있다. • [Step2]는 Giant Panda에 대한 기본 정보인 서식지, 먹이, 멸종위기 원인, 현재 개체수와 관련된 정보에 대한 이해 여부를 파악하기 위해 확인하는 활동으로 설계하였다. • 평가 활동은 [Step1]과 [Step2]에서 학습한 내용을 바탕으로 보고서 형식에 맞게 자료를 구성하고 영어로 표현할 수 있도록 하였다. 영어로 보고서를 작성하는 것이 익숙하지 않은 학생들의 수준을 고려하여 교수·학습 활동에서 학습한 어휘와 표현을 활용할 수 있도록 하였다. 			

영역_표현	성취기준 [12영 II-02-07] 글을 쓰는 과정에서 글의 내용과 형식을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다.	성취기준별 성취수준(E)	07 글을 쓰는 과정에서 글의 내용과 형식을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다. 09 원활한 의견 교환을 위해 의사소통 활동에 협력적이고 능동적으로 참여하려고 노력한다.
	최소 능력의 수행 특성 [12영 II-02-09] 원활한 의견 교환을 위해 협력적이고 능동적으로 의사소통 활동에 참여한다.		㉔ 글을 쓰는 과정에서 글의 내용과 형식을 일부 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 예시를 참고하여 짧고 간단하게 고쳐 쓸 수 있다. ㉔ 원활한 의견 교환을 위해 의사소통 활동에 협력적이고 능동적으로 참여하려고 노력한다.

Step 1 지역 봉사활동 경험 나누기

■ 친구와 함께 지역 봉사활동 경험에 대해 이야기 나눠 봅시다.

	나	친구 이름
봉사활동 시기		
봉사활동 장소		
봉사활동 내용		
느낀 감정		

Step 2 지역 봉사활동 일지(volunteering diary) 작성하기

2-1. 개요(outline)를 참고하여 지역 봉사활동 일지를 완성해 봅시다.

Event	Community Love Project
When I did	last week
Where I did	a local park
What I did	picked up trash from the park roads watered the trees and plants around the park
How I felt and why	I felt proud / happy / satisfied because I helped make the park clean and beautiful



Last week, I went to 1) _____ to participate in an event called 'Community Love Project'. During the event, I picked up trash from the park roads and 2) _____. I felt proud because I helped 3) _____.

2-2. 아래 주어진 예시 표현을 참고하여 빈칸에 들어갈 추가 정보를 적절히 만들어 지역 봉사활동 개요(outline) 완성해 봅시다. 작성 시, 온라인 사전과 번역기를 적절히 활용해 봅시다.

예시	<ul style="list-style-type: none"> • a local children's library • read storybooks to younger children • help children enjoy reading in a clean place
-----------	---

교수·학습 활동

Event	Community Love Project
When I did	1) _____
Where I did	a local children's library
What I did	<ul style="list-style-type: none"> • read storybooks to younger children • 2) _____
How I felt and why	I felt 3) _____ because I helped children enjoy reading in a clean place.

↓

_____, I went to _____ to participate in an event called '_____'. During the event, I _____ and _____. I felt _____ because I helped _____.

Step 2

2-1. 1) a local park
 2) watered the trees and plants around the park
 3) make the park clean and beautiful

2-2. 1) last weekend
 2) organized books on the shelves
 3) proud / happy / satisfied

예시답안

Last weekend, I went to a local children's library to participate in an event called 'Community Love Project'. During the event, I read storybooks to younger children and organized books on the shelves. I felt proud because I helped children enjoy reading in a clean place.

■ 자신의 지역 봉사 활동 경험을 바탕으로 개요와 초안을 작성하십시오. [5점]

Event	Love Our Community
When I did	
Where I did	
What I did	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____
How I felt and why	I felt _____ because _____

↓

_____, I went to _____ to participate in an event called '_____'. During the event, I _____ and _____. I felt _____ because I helped _____.

	<p>▣ 친구와 초안을 서로 바꾸어 읽고 피드백 하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peer Feedback by () <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>self</th> <th>peer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 지역 봉사 활동 일지에 들어갈 내용을 포함하여 작성하였다</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>• 글의 흐름이 자연스럽게 전달하고자 하는 바가 명확하다</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>• 정확한 문법과 적절한 단어를 사용하였다</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 250px; height: 60px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">수정 전</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">• • •</td> </tr> </tbody> </table> → <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 250px; height: 60px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">수정 후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">• • •</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>▣ 자신의 초안을 고쳐쓰고 글을 완성하십시오. [3점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><Revised Writing> _____, I went to _____ to participate in an event called ‘_____’. During the event, I _____ and _____. I felt _____ because I helped _____</p> </div>		self	peer	• 지역 봉사 활동 일지에 들어갈 내용을 포함하여 작성하였다	☆☆☆	☆☆☆	• 글의 흐름이 자연스럽게 전달하고자 하는 바가 명확하다	☆☆☆	☆☆☆	• 정확한 문법과 적절한 단어를 사용하였다	☆☆☆	☆☆☆	수정 전	• • •	수정 후	• • •		
	self	peer																	
• 지역 봉사 활동 일지에 들어갈 내용을 포함하여 작성하였다	☆☆☆	☆☆☆																	
• 글의 흐름이 자연스럽게 전달하고자 하는 바가 명확하다	☆☆☆	☆☆☆																	
• 정확한 문법과 적절한 단어를 사용하였다	☆☆☆	☆☆☆																	
수정 전																			
• • •																			
수정 후																			
• • •																			
<p>예시답안</p>	<p>Last weekend, I went to a local food bank to participate in an event called ‘Love Our Community’. During the event, I packed food products and distributed meals to homeless people. I felt happy because I helped make a small difference in their lives.</p>																		
<p>채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">초안 작성하기</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">과제 완성</td> <td>3점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 적절하게 작성함</td> </tr> <tr> <td>2점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 부분적으로 적절하게 작성함</td> </tr> <tr> <td>1점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 제한적으로 작성함</td> </tr> <tr> <td>0점 무응답하거나 참여하지 않음</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">언어 사용</td> <td>2점 대체로 적절한 어휘와 문법을 활용하여 작성함</td> </tr> <tr> <td>1점 어휘와 문법을 제한적으로 작성함</td> </tr> <tr> <td>0점 무응답하거나 참여하지 않음</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">고쳐쓰기</td> <td>3점 피드백 및 수정 과정에 적극적으로 참여하고 자신의 글을 적극적으로 고쳐 씀</td> </tr> <tr> <td>2점 피드백 및 수정 과정 다소 적극적으로 참여하고 자신의 글을 고쳐 씀.</td> </tr> <tr> <td>1점 피드백 및 수정 과정에 참여하지 않고 자신의 글을 일부 고쳐 씀.</td> </tr> <tr> <td>0점 피드백 및 수정 과정에 모두 미참여하거나 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	채점 요소	배점	수행 특성	초안 작성하기	과제 완성	3점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 적절하게 작성함	2점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 부분적으로 적절하게 작성함	1점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 제한적으로 작성함	0점 무응답하거나 참여하지 않음	언어 사용	2점 대체로 적절한 어휘와 문법을 활용하여 작성함	1점 어휘와 문법을 제한적으로 작성함	0점 무응답하거나 참여하지 않음	고쳐쓰기	3점 피드백 및 수정 과정에 적극적으로 참여하고 자신의 글을 적극적으로 고쳐 씀	2점 피드백 및 수정 과정 다소 적극적으로 참여하고 자신의 글을 고쳐 씀.	1점 피드백 및 수정 과정에 참여하지 않고 자신의 글을 일부 고쳐 씀.	0점 피드백 및 수정 과정에 모두 미참여하거나 무응답
채점 요소	배점	수행 특성																	
초안 작성하기	과제 완성	3점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 적절하게 작성함																	
		2점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 부분적으로 적절하게 작성함																	
		1점 봉사활동 일지(volunteering diary)에 들어갈 모든 내용을 포함하여 제한적으로 작성함																	
		0점 무응답하거나 참여하지 않음																	
언어 사용	2점 대체로 적절한 어휘와 문법을 활용하여 작성함																		
	1점 어휘와 문법을 제한적으로 작성함																		
	0점 무응답하거나 참여하지 않음																		
고쳐쓰기	3점 피드백 및 수정 과정에 적극적으로 참여하고 자신의 글을 적극적으로 고쳐 씀																		
	2점 피드백 및 수정 과정 다소 적극적으로 참여하고 자신의 글을 고쳐 씀.																		
	1점 피드백 및 수정 과정에 참여하지 않고 자신의 글을 일부 고쳐 씀.																		
	0점 피드백 및 수정 과정에 모두 미참여하거나 무응답																		
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항에서 활용된 성취기준은 학습자의 가치와 태도에 관한 성취수준 및 수행 특성에 초점이 맞춰 있어 각각 단독으로 개발하기 보다 두 성취기준을 결합하여 개발하였다. 성취기준 [12영II-02-07]의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 고쳐 쓰기에 관한 것과 [12영II-02-09]의 협력적이고 																		

능동적인 의사소통 활동에 관한 것을 결합하여 학습자가 다른 학습자와 협력하여 피드백을 주고받고 이를 바탕으로 자신이 작성한 글을 다시 고쳐쓰기하여 완성된 글을 작성하도록 하였다. 교수·학습 활동에서 수행한 **[Step1]**과 **[Step2]**를 바탕으로 평가 문항은 주어진 문제를 해결할 수 있도록 단계형으로 제시하였다.

- 교수·학습 활동은 **[Step1]**에서 지역 봉사활동과 관련하여 자신의 경험을 친구와 나누고 **[Step2]**에서 예시로 주어진 개요의 어휘와 언어 형식을 기반으로 지역 봉사 활동 일지(volunteering diary)을 작성할 수 있도록 설계하였다. 학생들에게 추가로 가상의 지역 봉사활동을 추가로 제공하여 학습을 심화시키고 개요(outline)에 들어갈 내용을 직접 작성하거나 온라인 사전 및 번역기, 인터넷 정보를 활용하여 작성할 수 있도록 안내할 수 있다.
- 평가 활동은 **[Step1]**과 **[Step2]**에서 학습한 내용을 바탕으로 자신의 경험한 지역 자원 봉사 활동 경험을 토대로 개요를 작성하고 일지 초안을 작성하게 할 수 있다. 초안을 동료 피드백과 셀프 피드백 과정을 통해 고쳐쓰기 과정에서 성취수준 E의 최소능력자의 수행 특성을 고려하여 AI 문법 도구를 활용하여 자신의 글을 점검하고 수정해 보는 과정을 거칠 수 있게 하였다. 고쳐쓰기 과정에서 교사의 피드백 또한 유용하기에 적절한 순간에 도움을 제공할 수 있다.

영역_표현	성취기준 [12영 II -02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 주장을 제시한다.	성취기준별 성취수준(E) 03 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 주장을 제한적으로 제시할 수 있다. 08 다양한 매체를 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 정보를 다소 창의적이고 효과적으로 전달할 수 있다.
	[12영 II -02-08] 다양한 매체를 활용하여 정보를 창의적이고 효과적으로 전달한다.	최소 능력의 수행 특성 ㉔ 상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 자신의 의견이나 주장을 짧고 간단하게 제시할 수 있다. ㉕ 예시로 제시된 다양한 매체를 일부 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 정보를 다소 창의적이고 효과적으로 전달할 수 있다.

Step 1 영화에 대한 정보 파악하여 표현하기

■ 다음 영화에 대한 주어진 정보를 활용하여 예시와 같이 문장을 만들어 봅시다.

〈 예 시 〉



- Title : The Starry Night
- Artist : Vincent van Gogh
- A moon and stars shine night sky

[그림출처: 박준연 외(2022), 공통영어1, YBM, p100]

- This is a painting titled The Starry Night by Vincent van Gogh
- There are a moon and stars shining night sky.

1-1.



- Title : Over the town
- Artist: Marc Chagall
- A couple flies over the town.

[그림출처: 신상근 외(2022), 공통영어2, 지학사, p99]

- This is a painting titled _____ by _____.
- There is _____.

1-2. 자신의 인생 영화에 대해 주어진 정보를 활용하여 짝과 함께 대화해 봅시다.

〈그림〉	〈자신의 인생 영화〉
	• Title : • Artist : • _____
	• This is a painting titled _____ by _____. • There is(are) _____.

교수·학습
활동

Step 2 영화의 분위기에 대한 어휘 표현하기

▣ 영화 분위기에 대한 어휘와 예시를 참고하여 분위기에 대해 써 봅시다.

Atmosphere
peaceful, dark, dreamy, romantic, mysterious, unrealistic scary, lively, quiet, tense, lonely



The atmosphere of this painting seems dreamy and tense.

2-1.



The atmosphere of this painting seems ___ and ____.

[그림출처: 김은형 외(2022), 공통영어1, YBM, p45]

2-2. 자신의 인생 영화에 대한 분위기에 대해 말해 봅시다.

〈그림〉	자신의 인생 영화
	The atmosphere of this painting seems ___ and ____.

Step 3 영화를 좋아하는(선택한) 이유에 대해 자신의 의견 표현하기

▣ 다음 주어진 표현 조각을 배열하여 대화의 빈칸을 완성하고 짝과 함께 연습해 봅시다.

〈 예 시 〉



A : Why do you like(choose) this painting?

B : It is because it reminds me of the starry nights at my grandparents' house last summer.

at my grandparent's house

the starry nights

last summer

3-1.



A : Why do you like(choose) this painting?

B : t is because I hope to _____

[그림출처: 김은형 외(2022), 공통영어1, YBM, p42]

like this couple

with someone

fall in love

someday

3-2. 자신의 인생 명화에 대해 다음 질문에 대해 봅시다.

〈그림〉	자신의 인생 명화
	A : Why do you like(choose) this painting? B : It is because (it reminds me of / I hope to / I like to) _____

Step 1

1-1.

- This is a painting titled Over the town by Marc Chagall.
- There is a couple flying over the town.

1-2. 자신의 인생 명화 개별답

예시답안

Step 2 (다양한 답 가능)

2-1. The atmosphere of this painting seems unrealistic and dreamy.

2-2. 자신의 인생 명화 개별답

Step 3

3-1. It is because I hope to fall in love with someone like this couple someday.

3-2. 자신의 인생 명화 개별답

▣ [Step 1~3]에서 학습한 표현들을 바탕으로 자신의 인생 명화 발표 대본과 시각 자료(ppt)를 활용하여 친구들 앞에서 발표하시오.[10점]

발표대본

평가 문항

I'd like to introduce my favorite painting to you.
 This is a painting titled _____ by _____.
 The atmosphere of this painting seems _____.
 In the painting, there is /are _____.
 The reason why I like this painting is that it reminds me of _____.

시각자료(PPT) 슬라이드 3장으로 구성

slide 1	slide 2	slide 3
<ul style="list-style-type: none"> • 그림 이미지 • 기본 정보 <ul style="list-style-type: none"> - 제목 - 화가 이름 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림 속 장면에 대한 설명 • 자신이 이 명화를 좋아하거나 선택한 이유 	<ul style="list-style-type: none"> • 명화의 분위기와 느낌에 대한 키워드

발표대본

I'd like to introduce my favorite painting to you.
 This is a painting titled Figures on the Beach by Auguste Renoir.
 The atmosphere of this painting seems peaceful and gentle.
 In the painting, there are two women enjoying their picnic on the beach.
 The reason why I like this painting is that it reminds me of happy memories with my sister who loves going to beach.

시각자료(PPT)

slide 1	slide 2	slide 3
 <ul style="list-style-type: none"> • Figures on the Beach • Auguste Renoir 	<ul style="list-style-type: none"> • In the painting... • Why I like this painting 	<p>Atmosphere & Feeling</p>

[그림출처: 김은형 외(2022), 공통영어1, YBM, p42]

채점 요소	배점	수행 특성
발표문 작성하기	5점	자신의 인생 명화에 대해 주어진 정보를 모두 포함하여 정확하게 발표 대본을 작성함.
	4점	자신의 인생 명화에 대해 주어진 정보를 모두 포함하여 비교적 정확하게 발표 대본을 작성함.
	3점	자신의 인생 명화에 대해 주어진 정보를 일부 포함하여 대략적으로 발표 대본을 작성함.
	2점	자신의 인생 명화에 대해 주어진 정보를 일부 포함하여 부분적으로 발표 대본을 작성함.
	1점	자신의 인생 명화에 대해 주어진 정보를 일부 포함하여 제한적으로 발표 대본을 작성함.
	0점	발표 대본을 작성하지 않음

채점 요소	배점	수행 특성
시각자료(ppt) 제작하기	2점	자신의 인생 명화를 포함하여 대본 내용을 효과적으로 전달 할 수 있는 시각자료를 제작함
	1점	자신의 인생 명화를 포함하여 대본 내용을 전달 할 수 있는 시각자료를 일부 제작함
	0점	시각자료가 발표 대본과 무관하거나 제작하지 않음
발표하기	3점	발표 자료(대본 & 시각자료)를 이해가능한 언어와 제스처를 활용하여 정확하게 전달함
	2점	발표 자료(대본 & 시각자료)를 이해가능한 언어와 제스처를 활용하여 비교적 정확하게 전달함
	1점	발표 자료(대본 & 시각자료)를 이해가능한 언어와 제스처로 제한적으로 전달함
	0점	발표에 참여하지 않음

활용 및 지도 방안

- 위에서 제시된 교수·학습 활동과 평가 문항은 성취수준 E의 최소 능력자가 자신의 인생 명화에 대해 사실적 정보, 명화에 대한 분위기, 자신이 명화를 선택한 이유(의견)에 대해 표현할 수 있는 방법을 학습한 후 이를 바탕으로 발표문과 시각 자료(PPT)를 작성하여 영어로 발표함으로써 종합적인 표현 역량 함양을 목적으로 한다.
- 교수·학습 활동 시 **[Step 1]~[Step 3]**까지 명화에 대한 객관적 정보 표현부터 자신의 의견 표현하기까지 단계적으로 심화 학습하여 학습자의 사고를 확장시키고 이를 바탕으로 자신이 선택한 명화에 적용하여 학습자의 삶과 연계되게 하였다. 이를 통해 학습자의 흥미를 유발하고 학습의 의미를 스스로 생각해 볼 수 있도록 설계하였다.
- **[Step 1]**은 학습자가 명화에 대한 기본 정보(작품평, 화가)를 알아보고 그림 속 내용에 대해 묘사(description)해 볼 수 있도록 설계하였다. 학습자 수준에 따라 그림만 제시하고 기본적인 정보를 학습자 스스로 인터넷에서 검색하여 찾아볼 수 있게 응용할 수 있으며 명화의 작가와 작품 배경 등에 대한 추가 정보를 스스로 학습하여 타 문화에 대해 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.
- **[Step 2]**는 명화의 분위기에 대한 어휘 표현들을 학습하도록 설계하였다. 개별 학습자마다 분위기에 대해 다르게 표현할 수 있으며 여러 표현이 동시에 적용될 수 있음을 주시시키며 학습자 수준에 따라 어휘 수준을 조절하여 활용할 수 있다.
- **[Step 3]**은 학습자의 수준을 고려하여 주어진 표현을 활용하여 자신의 명화를 좋아하거나 선택한 이유에 대해 작성해 보도록 설계하였다. 대답할 수 있는 표현 방식에 대한 예시를 충분히 제공하여 자신의 의견을 일부라도 표현할 수 있도록 안내한다.
- 평가 활동 시 글쓰기를 할 때 온라인 사전 및 문법 수정 도구를 활용할 수 있으며, 학생 자신이 쓴 문장을 여러 번 읽어 보며 내용 오류가 불분명한 표현을 점검할 수 있게 한다.
- 시각 자료 작성 시 온라인 디자인 도구를 안내하여 매체 활용에 어려움을 갖는 학습자가 보다 쉽게 접근할 수 있도록 안내하고 모둠 활동 또는 또래 멘토링으로 도움을 받을 수 있도록 안내한다.
- 발표 활동 시 학생들의 언어 사용이 이해가능한 수준에서 전달되고 비언어적인 측면(표정, 제스처, 아이컨택)에 대한 부분을 일부 시도하여 청중들과 상호작용하는 방법을 학습함으로써 협력적 의사소통 역량이 함양될 수 있도록 한다.

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



3

영어 독해와 작문

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



가

독해

영어 독해와 작문

독해

1 [12영독-01] '독해' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)	성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	
[12영독 01] 독해	지식 · 이해	사회생활이나 학업 관련 등 다양한 주제에 관하여 다양한 유형의 짧고 간단한 글을 맥락에 맞게 제한적으로 이해할 수 있다. 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 글을 제한적으로 이해할 수 있다.	01 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 02 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 03 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 제한적으로 추론할 수 있다.	㉔ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉕ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다. ㉖ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 일부 추론할 수 있다.
	과정 · 기능	사실 정보를 활용하고, 적절한 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 글의 세부 정보, 주제나 요지, 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조, 다양한 매체로 표현된 정보를 제한적으로 파악할 수 있고, 심정이나 어조, 의도나 목적, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.	04 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하고 글의 구조를 고려하여 내용의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 05 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 글의 맥락과 배경지식을 활용하여 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. 06 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 글의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉗ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하고 글의 구조를 고려하여 내용의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다. ㉘ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 글의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.
	가치 · 태도	자기주도적으로 글을 읽으려고 노력하는 태도를 보인다. 다양한 의견에 대해 존중하고 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. 다양한 문화에 대해 공감적 이해와 문화적 감수성을 키우려고 노력한다.	07 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 다양한 매체로 표현된 정보를 사실 정보를 활용하여 제한적으로 파악할 수 있다. 08 다양한 의견과 문화에 대해 공감적으로 이해하고 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. 09 적절한 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여하려고 노력한다.	㉙ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 다양한 매체로 표현된 정보를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 파악할 수 있다. ㉚ 다양한 의견과 문화에 대해 공감적으로 이해하고 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. ㉛ 적절한 읽기 전략을 일부 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여 하려고 노력한다.

1) 해설

영어독해와 작문 독해 영역의 영역별 성취수준 E와 성취기준별 성취수준 E를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성(Range PLD)을 보여주는데 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉒, ㉓, ㉔ ...로 표시). 독해 영역의 경우 '반복하여 읽고', '단순한 사실 정보를 활용하여', '일부' 등의 표현을 통해 성취기준별 성취수준(E)의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 또한, 성취기준별 성취수준 중 [12영독01-05]에서 제시한 함축적 의미 추론의 경우 해당 성취기준에서 요구하는 추론 능력은 하위 수준의 역량을 습득한 후에 가능하므로 최소능력의 수행특성에는 제외하였다.

- ㉒ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글'을 반복하여 읽도록 하고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 '일부' 파악할 수 있도록 하여 E수준의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 친숙한 소재의 글을 선택하고, 빈칸 채우기나 T/F Qs 등의 활동을 통해 학생들이 세부 정보를 파악하는 연습을 반복적으로 수행하여 일부 세부 정보를 찾고 이해하도록 하였다.
- ㉓ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '주제나 요지 파악'을 짧고 간단한 글을 반복하여 읽도록 하여 E 수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 특히, 핵심 어휘와 표현을 반복적으로 제시하고 이를 활용한 이해 활동을 구성하였다. 학생들이 주제나 요지를 보다 명확히 인식할 수 있도록 글의 주요 내용을 강조하거나 직관적인 선택지를 포함한 평가 문항을 활용하였다.
- ㉔ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '화자나 필자의 의도'를 일부 파악하기 위해 반복적인 연습과 구체적인 단서 제공을 중심으로 활동을 설계하였다. 학생들이 필자의 의도를 쉽게 파악할 수 있도록 명확한 단서가 주어진 글을 선택하여 문장의 맥락을 반복적으로 연습하도록 구성하였다.
- ㉕ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '글의 구조를 고려하여 논리적 관계를 일부 파악'할 수 있도록 짧고 간단한 글을 여러 번 반복해서 읽도록 하여 성취수준 E의 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 글의 전개 방식을 이해하는 데에 필요한 연결어구의 쓰임을 이해하고 이를 통해 서론-본론-결론을 구분하고, 각 부분에서 중요한 단서를 활용하여 글의 흐름을 이해하는 활동을 설계하였다.
- ㉖ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '글의 전개 방식이나 구조를 파악'할 수 있도록 짧고 간단한 글을 여러 번 반복해서 읽도록 하였다. 사건을 시간 순서대로 정리하고 문장의 앞과 뒤를 연결하는 등의 활동을 통해 학생들이 단순한 논리적 흐름을 이해하는 연습을 반복할 수 있도록 하였다.
- ㉗ 이 수행 특성에서는 다양한 매체로 표현된 정보를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 파악할 수 있도록 하는 활동을 포함하였다. 카드뉴스, 그래픽 오거나이저 등 시각 자료를 활용하고 이를 텍스트와 연결하는 연습을 통해 학생들이 매체 정보를 효과적으로 이해하도록 구성하였다.
- ㉘ 이 수행 특성에서는 문화적 요소를 비교하거나 SNS 등 다양한 매체로 표현된 자료와 연계하여 정보를 파악하는 활동을 포함하였다. 가치·태도와 관련한 성취기준이므로 주제를 내면화하여 공감적 이해와 포용적 태도를 갖출 수 있도록 추가적인 활동을 제시하였다.
- ㉙ 이 수행 특성에서는 적절한 읽기 전략을 일부 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여하려고 노력하는 태도를 기르도록 하였다. 학생들이 읽기 활동에서 skimming, scanning 등의 읽기 전략을 적용하여 글의 주요 정보를 찾아 요약하는 표를 완성하는 경험을 통해 자기주도적인 학습 능력을 점진적으로 키울 수 있도록 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료 (교수·학습 활동 및 평가 문항)

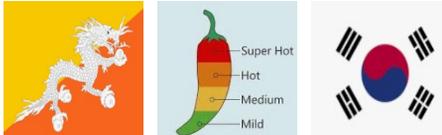
영역_독해	성취기준 [12영독01-01] 글의 세부 정보를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	01 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 08 다양한 의견과 문화에 대해 공감적으로 이해하고 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.
	최소 능력의 수행 특성 [12영독01-08] 다양한 의견과 문화에 대한 공감적 이해와 포용적 태도를 가진다.		㉗ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉘ 다양한 의견과 문화에 대해 공감적으로 이해하고 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

Step 1 어휘 학습하기

▣ 다음 대화를 읽고 아래의 그림과 어울리는 표현을 <보기>에서 찾아봅시다.

A: What's the tradition before dinner?
 B: My grandmother says a short prayer and offers food to the spirits.
 A: That's fascinating. Oh, what's this dish? It smells delicious!
 B: It's Bhutanese national dish. Bhutanese and Korean people both love spicy food.
 A: That's true. We have something in common!

교수·학습
활동

	1. 기도를 하다 - ()
	2. 영혼들에게 바치다 - ()
	3. 공통점을 지니다 - ()

[그림 출처: google.com 이미지]

< 보기 >

- ① say a prayer ② have in common ③ eat spicy food
 ④ serve the family ⑤ offer to the spirits

Step 2 세부 정보 파악하기

▣ 글을 읽고 아래의 질문에 답을 해 봅시다.

Tashi's family consists of twelve people spanning four generations. Her whole family welcomed us into their home. When we sat down for dinner, Tashi's grandmother said a short prayer and placed a small amount of food on the floor as an offering to the spirits. We ate *ema datshi*, a Bhutanese national dish made from chili peppers and cheese. It was deliciously spicy. Bhutanese and Korean people seem to have something in common: We both love spicy food!

* span (얼마의 기간에 걸쳐) 이어지다 * generation 세대

[출처: 신정현 외(2015), 영어독해와 작문, YBM, p. 81]

2-1. 글의 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F에 표시해 봅시다.

- (1) Tashi의 가족은 15명 이상이다. (T/F)
- (2) Tashi의 할머니는 저녁 식사 전에 긴 기도를 드렸다. (T/F)
- (3) *ema datshi*는 고추와 치즈로 만든 부탄 음식이다. (T/F)
- (4) 부탄 사람들과 한국 사람들 모두 매운 음식을 즐긴다. (T/F)

2-2. 글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 단어를 찾아 <보기>에서 찾아 써 봅시다.

- (1) Tashi's family is large, with members from _____ generations.
- (2) Tashi's grandmother offered _____ to spirits before dinner.
- (3) We enjoyed the _____ Bhutanese dish, *ema datshi*.

_____ < 보기 > _____

① clothes ② food ③ sweet ④ spicy ⑤ twelve ⑥ four

예시 답안

Step 1

1. ① say a prayer 2. ⑤ offer to the spirits 3. ② have in common

Step 2

- 2-1. (1) F (2) F (3) T (4) T
 2-2. (1) ⑥ four (2) ② food (3) ④ spicy

평가 문항

▣ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

Tashi's family consists of twelve people spanning four generations. Her whole family welcomed us into their home. When we sat down for dinner, Tashi's grandmother said a short prayer and placed a small amount of food on the floor as an offering to the spirits. We ate *ema datshi*, a Bhutanese national dish made from chili peppers and cheese. It was deliciously spicy. Bhutanese and Korean people seem to have something in common: We both love spicy food!

	<p>1. Tashi의 가족은 몇 세대로 구성되어 있습니까? ① 두 세대 ② 세 세대 ③ 네 세대 ④ 다섯 세대</p> <p>2. 가족들이 저녁 식사를 하기 전에 Tashi의 할머니가 하는 일은 무엇입니까? ① 저녁 식사를 요리한다. ② 가족들을 따뜻하게 맞아준다. ③ 기도하고 영혼들에게 음식을 바친다. ④ 부탄의 문화에 대해 이야기를 해주신다.</p> <p>3. 위글에서 찾을 수 있는 한국과 부탄의 문화적 공통점은 무엇입니까? ① 대가족이다. ② 불교를 믿는다. ③ 매운 음식을 좋아한다. ④ 전통 의상을 입고 지낸다.</p>
<p>정답</p>	<p>1. ③ 2. ③ 3. ③</p>
<p>문항 해설</p>	<p>• 글을 읽고 글의 세부 정보를 파악하는 문항이다. 1번 문항은 첫 번째 줄 “Tashi’s family consists of twelve people spanning four generations.”에서 답을 찾을 수 있다. 2번 문항은 “~ Tashi’s grandmother said a short prayer and placed a small amount of food on the floor as an offering to the spirits.”을 간단하게 설명한 선택지 ③번이 정답이다. 3번 문항은 글의 마지막 부분 “Bhutanese and Korean people seem to have something in common: We both love spicy food!”에서 답을 찾을 수 있다.</p>
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교수·학습 활동: 수업 시작 전에 Tashi 가족에 관한 간단한 배경 지식을 설명하며 부탄과 한국의 문화적 유사성에 대해 이야기해 볼 수 있다. 필요에 따라 <i>ema datshi</i>와 같은 낯선 문화적 요소에 대한 사진이나 동영상 등의 시각 자료를 제시하여 학생들의 이해를 도울 수 있다. • [Step 1]에서는 읽게 될 지문을 간단한 대화문으로 제시하고 학생들이 읽을 지문에 나오는 중요한 표현들을 찾아 익히도록 한다. • 글을 읽기 전 짝이나 모둠별로 모르는 어휘에 표시하고 직접 뜻을 찾아보고 발음도 듣고 따라 하도록 하는 등 어휘 학습을 할 수 있다. • [Step 2]의 2-1에서 True/False 문항을 통한 세부 정보를 확인할 수 있다. 학생들이 글의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 확인하기 위해 True/False 문항을 풀어보고, 틀린 항목에 대해서는 수정하는 과정에서 학생들이 글의 중요한 정보를 다시 되짚을 수 있도록 지도한다. 짝 활동 또는 그룹 활동을 통해 학생들이 서로 논의하면서 정답을 찾도록 유도할 수 있다. • [Step 2]의 2-2에서 빈칸에 들어갈 단어를 고를 때 사전 설명 없이 학생들이 글의 문맥을 통해 스스로 단어를 추론하도록 유도할 수 있다. 이후에는 함께 단어를 다시 확인하고 의미를 정리한다. • 평가 문항은 교수·학습 활동을 통해 익힌 지문에서 학생들이 세부 정보를 파악할 수 있는지를 묻는 것이다. 교사가 학생의 수준에 따라 문항의 수를 적절하게 조절할 수 있으며 선택지를 영어로 제시할 수도 있다.

영역_독해	성취기준 [12영독01-02] 글의 주제나 요지를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	02 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 09 적절한 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여하려고 노력한다.
	최소 능력의 수행 특성 [12영독01-09] 적절한 읽기 전략을 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여한다.	최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다. ㉕ 적절한 읽기 전략을 일부 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여하려고 노력한다.

Step 1 어휘 학습하기

▣ 제시된 영어 단어와 알맞은 우리말 뜻을 찾아 연결해 봅시다.

(A) revolutionary	•	•	① 도전하다
(B) influence	•	•	② ~라고 지칭하다
(C) traditional	•	•	③ 영향을 주다
(D) refer to	•	•	④ 표현적인
(E) expressive	•	•	⑤ 보여주다
(F) showcase	•	•	⑥ 혁명의, 혁명적인
			⑦ 전통적인

Step 2 글의 내용을 요약하고 주제 파악하기

▣ 다음 글을 읽고, 글의 내용과 일치하도록 표의 빈칸을 우리말로 채워 봅시다.

Henri Matisse, born in 1869 in northern France, was a revolutionary artist known for his expressive use of color and form. Influenced by Impressionism, he challenged traditional art concepts through his use of wild colors. Matisse's 1905 painting, *Woman with a Hat*, showcased his new style of Fauvism, which he led as the leader of the Fauvist movement. His work is often referred to as "the magician of color."



Henri Matisse, *Woman with a Hat*(1905)

* Impressionism 인상주의 * Fauvism 야수파

[출처: 권혁승 외(2015), 영어독해와 작문, 동아, p. 42 재구성]
[그림 출처: google.com 이미지]

교수·학습
활동

Henri Matisse(앙리 마티스)	
출생	• (①)년, 프랑스 북부
주요 특징	• 20세기 초 혁신적인 화가, (②)를 표현적으로 사용 • 인상주의의 영향을 받음
대표작	• ‘(③)’(1905)
예술 운동	• 야수파 운동의 선구자
글의 주제	• (④)

<p>예시 답안</p>	<p>Step 1 (A) - ⑥ (B) - ③ (C) - ⑦ (D) - ② (E) - ④ (F) - ⑤ (G) - ①</p> <p>Step 2 ① 1869 ② 색채와 형태 ③ <i>Woman with a Hat</i> ④ 마티스의 색채와 형식 혁신(마티스의 색채 혁신과 야수파, 색채와 형식을 혁신한 마티스 등)</p>
<p>평가 문항</p>	<p>▣ 다음 글의 주제로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Henri Matisse, born in 1869 in northern France, was a revolutionary artist known for his expressive use of color and form. Influenced by Impressionism, he challenged traditional art concepts through his use of wild colors. Matisse's 1905 painting, <i>Woman with a Hat</i>, showcased his new style of Fauvism, which he led as the leader of the Fauvist movement. His work is often referred to as "the magician of color."</p> </div> <p>① The history of French Impressionism ② Matisse's innovation in color and form ③ Matisse's early life and family background ④ The influence of modern architecture on Matisse's art</p>
<p>정답</p>	<p>②</p>
<p>문항 해설</p>	<p>• 이 글은 앙리 마티스의 색채와 형식 혁신을 중심으로 그의 예술적 업적과 야수파(Fauvism) 운동을 설명하고 있다. 글의 핵심은 마티스의 색채와 형식 혁신을 강조하는 것으로, 그의 작품에서 야수파(Fauvism) 스타일을 창조하고 색채를 혁신적으로 사용한 점을 주제로 다루고 있으므로 ②번이 가장 적절한 선택지이다.</p>
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • [Step 1]과 [Step 2]는 평가 문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형으로 개발하였다. '글의 주제 파악하기'라는 성취기준에 도달하기 위해서 교수·학습 활동에서 글을 읽고 내용을 요약하는 활동을 진행하여 글의 내용에 대한 이해를 높이고 글의 주제를 한글로 작성하도록 하였다. 그 후 평가 문항에서 글의 주제를 다시 물어서 학생들이 단계적으로 글의 주제를 파악할 수 있도록 설계하였다. • 교수·학습 활동을 시작하기 전에 앙리 마티스의 그림을 보여주고, 짝과 함께 그림에서 받은 느낌이나 떠오르는 생각을 자유롭게 나누며 배경지식을 형성할 수 있도록 돕는다. • [Step 1]에서는 제시문을 읽기 위해 필요한 단어를 학습한다. • [Step 2]에서는 활동 전에 활동 전에 skimming을 통해 글의 주제나 핵심 아이디어를 빠르게 알아내고, scanning을 통해 글에서 필요한 숫자, 이름, 날짜, 장소 등을 빠르게 찾아내는 독해 전략을 활용할 수 있도록 안내한다. 필요하다면 간단한 연습 문제를 제시할 수 있다. skimming과 scanning 등의 전략을 활용하여 글의 주요 정보를 찾아 요약하고 주제를 작성하는 표를 완성하도록 한다. • [Step 1~2]를 짝 활동으로 진행하여 학생들이 질문에 대한 답을 찾는데 서로 협력하도록 할 수 있다. • 교수·학습 활동을 통해 읽기 전략을 활용하는 방법을 연습하면서 글의 내용과 주제를 파악한 후 평가 문항에서는 연습했던 읽기 전략을 활용하여 본문의 주제를 묻는 문제에 답을 하도록 한다. 평가 문항의 선택지가 영어로 되어 있어서 어렵다면 좀 더 쉬운 단어로 대체하거나 간단하게 어휘 학습을 진행할 수 있다.

영역_독해	성취기준 [12영독01-03] 화자나 필자의 심정이나 의도를 추론한다.	성취기준별 성취수준(E)	03 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 제한적으로 추론할 수 있다. 07 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 다양한 매체로 표현된 정보를 사실 정보를 활용하여 제한적으로 파악할 수 있다.
	최소 능력의 수행 특성 [12영독01-07] 다양한 매체로 표현된 정보를 파악한다.	최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 일부 추론할 수 있다. ㉕ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 다양한 매체로 표현된 정보를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 파악할 수 있다.

Step 1 어휘 학습하기

▣ 그림을 참고하여 빈칸에 들어갈 단어를 <보기>에서 골라 써 봅시다.



[그림 출처: OpenAI. (2025). DALL·E 2 (Version 2.0) [AI image generator]. <https://openai.com/dall-e-2>]

- (1) A _____ traveler need to conserve the environment.
- (2) You should _____ locals by buying local produce.
- (3) You should enjoy local life by living as a _____.

_____ < 보기 > _____

① local ② responsible ③ support

Step 2 카드뉴스 이해하기

▣ 다음 카드뉴스의 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 찾아 써 봅시다.

교수·학습 활동

〈 보기 〉

- ① HELP THE LOCALS ② VISITING HOT PLACES ③ LIVING AS A LOCAL
④ MAXIMIZING IMPACT ⑤ CONSERVING THE ENVIRONMENT

Step 3 글의 내용과 필자의 의도 파악하기

▣ 카드뉴스를 읽고, 아래의 질문에 답을 해 봅시다.

			
Traveling is not just about experiencing new places, but also about being responsible.	You need to conserve the environment of the place you are visiting by minimizing your impact on nature.	You should help the locals by buying local produce and eating local food.	You should enjoy local life by living as a local.

[사진 출처: google.com 이미지]

1. 카드뉴스의 제목으로 가장 적절한 것은?

- ① 책임감 있는 여행자가 되는 방법
- ② 여행할 때 꼭 챙겨야 하는 물건
- ③ 환경을 보호해야 하는 이유
- ④ 지역 주민과 동화되는 방법

2. 카드뉴스에서 필자가 주장하는 바로 적절하지 않은 것은?

- ① 방문하는 장소의 자연에 미치는 영향을 최소화하여 환경을 보호해야 한다.
- ② 지역 주민을 돕기 위해 현지에서 생산된 제품을 구매해야 한다.
- ③ 지역 문화에 동화되어 현지인처럼 살아보는 것은 좋은 여행 방법이다.
- ④ 유명한 관광지에서 많은 시간을 보내는 것이 가장 좋은 여행 방식이다.

예시 답안

- Step 1** (1) ② (2) ③ (3) ①
Step 2 1. ⑤ 2. ① 3. ③
Step 3 1. ① 2. ④

평가 문항

▣ 다음 글에서 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것을 고르시오.

Traveling is not just about experiencing new places, but also about being responsible. A responsible traveler conserves the environment and improves the lives of local community members. To be a responsible traveler, follow these guidelines. First, as a responsible traveler, you need to conserve the environment of the place you are visiting by minimizing your impact on nature. Second, you should

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> help the locals by buying local produce and eating local food. Third, you should enjoy local life by living as a local. </div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">[출처: 권혁승 외(2015), 영어독해와 작문, 동아, p. 9 재구성]</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 여행할 때는 가능한 한 많은 관광지를 돌아봐야 한다. ② 지역 주민들과 함께 살면서 관광지에서 벗어나야 한다. ③ 여행할 때 자연을 보호하고 지역 사회를 지원해야 한다. ④ 여행 중에는 유명한 관광지나 리조트를 방문하는 것이 가장 좋다.
<p>정답</p>	<p>③</p>
<p>문항 해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “First, as a responsible traveler, you need to conserve the environment of the place you are visiting by minimizing your impact on nature. Third, you should enjoy local life by living as a local.” 등의 내용을 요약하여 화자가 글을 쓴 의도를 파악할 수 있다. First, Second, Third 등이 힌트가 될 수 있음을 알려준다.
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 매체 중 카드뉴스를 활용하여 학생들이 핵심 정보를 영어로 파악해 보도록 설계하였다. 교수·학습 활동을 시작하기 전에 교사가 다양한 카드뉴스를 제시하거나 학생들 스스로 카드뉴스를 찾아서 공유하는 활동을 통해 카드뉴스라는 매체에 대한 이해를 높일 수 있다. • [Step 1]에서는 그림을 참고하여 빈칸에 들어갈 단어를 유추해 봄으로써 글의 대략적인 내용을 파악하고 학생들이 카드뉴스를 이해하는 데에 도움이 되도록 주요 어휘를 학습한다. • [Step 2]에서는 학생들이 카드뉴스라는 매체의 특징에 대해 이해할 수 있도록 한다. 카드뉴스에서 제목 부분을 찾아보게 함으로써 학생들에게 카드뉴스에서 중요한 부분을 강조해야 함을 인지시킬 수 있다. • [Step 3]에서 또한 카드뉴스를 보고 가장 중요한 단어나 구 등을 찾아보도록 한 다음 학생들이 스스로 제목을 지어 볼 수도 있다. 그 후 책임 있는 여행자가 되기 위해 할 일에 밑줄을 그어 보게 한다. [Step 3]의 활동을 통해 학생들이 글의 내용을 충분히 이해하도록 한 후 평가 문항과 연계하여 학생들이 글을 읽고 필자의 의도를 추론할 수 있도록 한다. • 위에 제시된 활동 후에 “책임 있는 여행자가 되기 위해서 할 수 있는 일을 짝과 함께 이야기해 봅시다.”와 같은 활동이나 공정 여행 사례를 찾아서 공유하는 활동을 할 수 있다.

영역_독해	성취기준 [12영독01-04] 글의 구조를 고려하여 내용의 논리적 관계를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	04 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하고 글의 구조를 고려하여 내용의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하고 글의 구조를 고려하여 내용의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 연결어구 학습하기

▣ 주어진 문장 다음에 이어질 문장을 <보기>에서 골라 연결해 봅시다.

	1. Alex wants to learn a new skill. _____ _____
	2. Jenny practiced speaking English every day. _____ _____
	3. Eating healthy is important for your body. _____ _____

교수·학습
활동

[그림 출처: DALL·E]

_____ < 보기 > _____

① For example, he is thinking of taking a cooking class.

② In addition, it can help improve your mood and energy.

③ As a result, her confidence improved, and she made fewer mistakes.

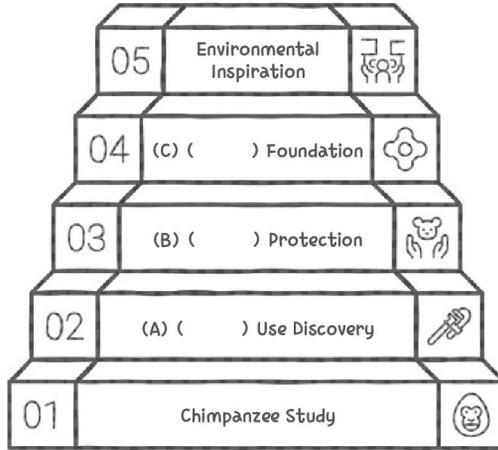
Step 2 내용의 논리적 관계 파악하기

2-1. 다음 글을 읽고 아래의 그래픽 오거나이저에 들어갈 단어를 <보기>에서 골라 써 봅시다.

Jane Goodall is known around the world for her work with chimpanzees. She started studying them in Tanzania in 1960 and learned a lot about their behavior. For example, she observed that chimpanzees use tools. In addition, Goodall became a strong supporter for wildlife protection. She founded the Jane Goodall Institute, which works to protect animals and their habitats. As a result, her work has inspired people to care more about the environment and living things.

* behavior 행동 * observe 관찰하다 * wildlife protection 야생동물 보호 * institute 연구소
* habitat 서식지 * inspire 영감을 주다

Jane Goodall's Journey to Environmental Impact



〈 보기 〉

- ① Tanzania ② Institute ③ Wildlife ④ Tool ⑤ Behavior

2-2. 아래 표에 들어갈 내용을 〈보기〉에서 골라 채워 봅시다.

구조	내용
서론	제인 구달은 침팬지 연구로 전 세계적으로 알려져 있음
본론 1	
본론 2	
결론	

〈 보기 〉

- ① 야생동물 보호 활동가로 활동하며 Jane Goodall Institute를 설립함
 ② 제인 구달의 작업은 사람들에게 환경과 생명을 중요하게 생각하도록 영감을 줌
 ③ 침팬지를 연구하기 시작하고 침팬지들의 행동을 관찰하여 도구 사용을 관찰함

예시 답안

Step 1

1. ① 2. ③ 3. ②

Step 2

- 2-1. (A) ④ (B) ③ (C) ②

- 2-2. 본론 1-③ 본론 2-① 결론-②

평가 문항	<p>■ 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>In addition, Goodall became a strong supporter for wildlife protection.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Jane Goodall is known around the world for her work with chimpanzees. (①) She started studying them in Tanzania in 1960 and learned a lot about their behavior. (②) For example, she observed that chimpanzees use tools. (③) She founded the Jane Goodall Institute, which works to protect animals and their habitats. (④) As a result, her work has inspired people to care more about the environment and living things.</p> </div>
정답	③
문항 해설	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 문장의 'In addition'은 어떤 내용에 추가적인 정보를 더할 때 사용하는 연결어이다. 앞서 Goodall이 침팬지를 연구하고 그들의 행동에 대해 많은 것을 배웠다는 내용을 다루고 있고, ③번 이후에서는 그 연구와 관련된 추가적인 활동을 소개하기 때문에 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다. "She founded the Jane Goodall Institute, which works to protect animals and their habitats."에서는 Goodall의 보호 활동에 대해 말하고 있으며 이 문장은 그녀의 연구와 연관된 추가적인 사실(야생동물 보호 활동)을 자연스럽게 이어준다. 따라서 'In addition'은 연구 외에 추가적인 활동을 소개할 때 적합하며 보호 활동으로 자연스럽게 흐름이 이어진다. 교수·학습활동에서 연결어구를 학습하고 성취기준에 따라 '내용의 논리적 관계'를 파악하는 데 중점을 두었다.
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> [Step 1]과 [Step 2]는 평가 문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형으로 개발하였다. [Step 1]에서 글의 전개 방식을 이해하는 데에 필요한 연결사들이 있음을 보여주고, 제시된 세 가지 연결사 (for example, in addition, as a result)의 쓰임에 대해 설명한다. [Step 2]에서 학생들은 글을 그래픽 오거나이저의 빈칸에 알맞은 단어를 채우면서 글의 내용을 이해하기도 하지만, 이 글의 구조가 서론(introduction)-본론(body)-결론(conclusion)으로 이루어져 있음을 알 수 있게 된다. 그러므로 교사는 자연스럽게 2-2의 활동으로 이어갈 수 있다. [Step 2]의 2-2에서 학생들은 같은 글을 다시 읽고 서론-본론-결론으로 구분해 봄으로써 글의 구조를 고려하여 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있도록 설계하였다. 이때 교사는 [Step 1]에서 학습했던 연결사 (for example, in addition, as a result)들이 글의 구조를 파악하는 데에 힌트가 될 수 있음을 알려준다. 학생들이 최종적으로 평가 문항을 풀어보면서 이 글이 서론-본론-결론의 구조로 이루어져 있음을 이해할 수 있도록 설계하였다.

영역_독해	성취기준 [12영독01-06] 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	06 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 글의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉞ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 글의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.

Step 1 어휘 학습하기

▣ 다음 문장을 읽고, 밑줄 친 단어의 뜻을 추측해 봅시다.

- (1) Amy wanted to find a meaningful gift for Sarah.
 ① 작은 ② 의미 있는 ③ 매운 ④ 다른
- (2) The shop was filled with vibrant blooms.
 ① 생생한 ② 조용한 ③ 비싼 ④ 가벼운
- (3) She added a heartfelt note to the bouquet.
 ① 진심 어린 ② 빠른 ③ 짧은 ④ 행복한

Step 2 글의 전개 방식과 구조 파악하기

2-1. 다음 글을 읽고, Amy가 선물을 준비하는 과정을 시간 순서대로 정리해 봅시다.

Amy wanted to find a meaningful gift for her best friend Sarah's upcoming birthday. Knowing Sarah loved flowers, she visited a new flower shop in town. The shop was filled with vibrant blooms, but Amy quickly remembered that Sarah's favorite flowers were yellow tulips. She asked the shopkeeper if they had yellow tulips in stock. The shopkeeper brought out a fresh bundle of tulips from the back room. After some thought, Amy decided to select a bright bouquet of yellow tulips, had them beautifully wrapped, and added a heartfelt note on a small card. Excited about her choice, Amy couldn't wait to see Sarah's joyful reaction.

* upcoming 다가오는 * bloom 꽃 * in stock 재고가 있는 * bouquet 꽃다발

- (A) 꽃다발을 포장하고 카드를 작성함
 (B) Amy가 Sarah가 좋아하는 꽃을 떠올림
 (C) 꽃집에서 노란 튜립이 있는지 점원에게 물어봄
 (D) 꽃집에서 노란 튜립을 선택함

_____ → _____ → _____ → _____

2-2. 다음 빈칸에 주어진 문장과 연결되는 적절한 문장을 골라 내용을 완성해 봅시다.

Amy wanted to find a meaningful gift for her best friend Sarah's upcoming birthday.

- Knowing Sarah loved flowers, _____ (A) _____
- The shop was filled with vibrant blooms, _____ (B) _____
- She asked the shopkeeper if they had yellow tulips in stock, _____ (C) _____

교수·학습 활동

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>• After some thought, _____ (D)</p> <p>Excited about her choice, Amy couldn't wait to see Sarah's joyful reaction.</p> </div> <p>① and the shopkeeper brought out tulips from the back room. ② she chose to buy yellow tulips and added a note on a card. ③ but Amy remembered Sarah's favorite flowers were yellow tulips. ④ she visited a new flower shop in town.</p>
<p>예시 답안</p>	<p>Step 1 (1) ② (2) ① (3) ①</p> <p>Step 2 2-1. (B)-(C)-(D)-(A) 2-2. (A)-④ (B)-③ (C)-① (D)-②</p>
<p>평가 문항</p>	<p>■ 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Amy wanted to find a meaningful gift for her best friend Sarah's upcoming birthday.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(A) She asked the shopkeeper if they had yellow tulips in stock. The shopkeeper brought out a fresh bundle of tulips from the back room. (B) After some thought, Amy decided to select a bright bouquet of yellow tulips, had them beautifully wrapped, and added a heartfelt note on a small card. Excited about her choice, Amy couldn't wait to see Sarah's joyful reaction. (C) Knowing Sarah loved flowers, she visited a new flower shop in town. The shop was filled with vibrant blooms, but Amy quickly remembered that Sarah's favorite flowers were yellow tulips.</p> </div> <p>① (A)-(C)-(B) ② (B)-(A)-(C) ③ (C)-(A)-(B) ④ (C)-(B)-(A)</p>
<p>정답</p>	<p>③</p>
<p>문항 해설</p>	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 글은 Sarah의 생일이 다가오고 있어서 Amy는 그녀에게 의미 있는 선물을 해주고자 한다는 내용이다. (A)~(C) 중에서 가장 처음 이어질 글은 (C)임을 알 수 있는데, Sarah가 꽃을 좋아한다는 것을 떠올리고 꽃가게에 방문하고 Sarah가 가장 좋아하는 꽃은 노란 튤립이라는 것을 기억해 낸다는 내용이다. 그 후 꽃가게 직원에게 노란 튤립이 있는지 묻고, 직원은 튤립을 가져다준다. (B)는 Amy가 노란 튤립을 사기로 결정하고 Sarah에게 카드를 작성하며, Sarah의 반응을 기대하는 결론 부분에 해당한다. 그러므로 적절한 글의 순서는 (C)-(A)-(B)이다. 제시된 문장 (A)~(C)의 의미를 파악하고 글의 순서에 맞게 배열하도록 '단순한 사실 정보를 활용하여 글의 전개 방식이나 구조를 일부 파악'하는 성취기준에 적절하게 구성하였다.

<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • [Step 1]과 [Step 2]는 평가 문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형으로 개발하였다. • 독해 영역의 활동이므로 교수·학습 활동과 평가 문항에 이르기까지 학생들은 같은 지문을 여러 번 반복해서 읽으면서 글의 내용을 파악할 수 있도록 설계하였다. • 교수·학습 활동 후에 학생들은 이와 연계된 평가 문항으로 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서를 확인하는 문항을 풀어봄으로써 글의 전개 방식과 구조를 파악하는 연습을 할 수 있다. • [Step 1]에서는 지문에 나오는 주요 어휘들을 학습한다. 학생들의 수준에 따라서 어휘 학습의 문항수를 늘리고 [Step 2]에서 지문 아래에 제시하는 어휘의 수를 줄일 수도 있다. • [Step 2]의 2-1에서는 학생들이 Amy가 선물을 준비하는 과정을 우리말로 정리할 수 있도록 한다. 그 후 학생들은 2-2를 통해 사건이 일어난 순서를 한 번 더 정리할 수 있다. 특히 2-2에서는 글의 시작 (Introduction)과 끝(Conclusion)을 제시하여 이 글이 Amy가 Sarah의 생일을 맞이하여 선물을 준비하려고 하는 내용임을 짐작하게 할 수 있다. 본문(Body)의 내용을 채우는 활동으로 교사는 학생들에게 (A), (B), (C), (D)의 순서대로 본문의 내용이 흘러감을 알려줄 수 있다. 이후 평가 문항을 통해 학습한 내용을 다시 확인할 수 있도록 설계하였다. • 교수·학습 활동은 짝 활동, 모둠 활동으로 활용할 수 있고, 글의 길이가 길다면 조금 더 단순화하여 사용할 수 있다.
------------------------------	--

3) 최소 성취수준 보장지도 자료 (평가 문항)

영역_독해	<p>성취기준 [12영독01-02] 글의 주제나 요지를 파악한다.</p> <p>[12영독01-09] 적절한 읽기 전략을 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여한다.</p>	<p>성취기준별 성취수준(E)</p> <p>최소 능력의 수행 특성</p>	<p>02 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>09 적절한 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여하려고 노력한다.</p> <p>㉔ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다.</p> <p>㉕ 적절한 읽기 전략을 일부 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여하려고 노력한다.</p>
평가 문항	<p>■ 다음 글을 여러 번 반복하여 읽고, 글의 요지로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Have you ever searched for videos on social media? Many of you have probably come across recommendations for similar content during your searches. These recommendations are often based on your previous actions, such as the videos you liked or watched. In our daily lives, we spend time looking for information online, but the internet is so big that finding the right information can be hard. In these cases, algorithms can help by giving recommendations based on what we like and what we search for. This can help us use our time more effectively and make it easier to find what we need online.</p> <p style="text-align: right;">*come across 우연히 발견하다 *recommendation 추천 *previous 이전의 *effectively 효과적으로</p> </div> <p style="text-align: right;">[출처: 황종배 외(2022), 영어독해와 작문, 비상, p.94 재구성]</p> <p>① 인터넷에서 정보를 찾는 일은 항상 빠르고 쉽다. ② 온라인에서 시간을 더 많이 쓰면 더 좋은 정보를 찾을 수 있다. ③ 온라인 콘텐츠 추천 알고리즘은 사용자에게 부정적인 영향을 미칠 수 있다. ④ 알고리즘은 사용자가 좋아하는 것을 분석하여 필요한 정보를 추천할 수 있다.</p>		
정답	④		
문항 해설	<p>• 글의 핵심 내용은 사용자가 좋아하는 것과 검색한 내용을 바탕으로 알고리즘이 개인 맞춤형 추천을 제공하며, 이를 통해 시간을 더 효과적으로 사용할 수 있도록 돕는다는 것이다.</p>		
활용 및 지도 방안	<p>• 이 평가 문항은 글의 요지 파악을 평가하는 문항으로 학생들이 글의 흐름을 파악하고 요지를 찾기 위해 핵심 어휘를 사전에 익힐 수 있도록 지도하는 것이 효과적이다. 특히 recommendation과 같은 주요 어휘는 지문에서 반복적으로 등장하므로, 학생들이 지문을 읽기 전에 어휘 학습을 진행하면 지문 이해도가 높아질 수 있다.</p> <p>• 글을 읽기 전에 skimming과 scanning 전략을 사용하여 학생들이 글의 핵심 내용을 빠르게 파악할 수 있도록 지도한다.</p> <p>• 학생들이 지문을 읽고 스스로 질문을 만들어 보게 하여 글의 핵심 내용과 요지를 다시 한번 점검할 수 있도록 한다.</p> <p>• 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생들을 대상으로 교수·학습활동을 진행할 때 먼저 지문과 관련된 내용을 학생들의 경험과 연결할 수 있다. “여러분은 동영상 플랫폼에서 추천 동영상을 본 적 있나요?” “좋아요나 싫어요 버튼을 눌러본 적이 있나요?” 등의 질문을 통해 학생들이 지문 내용을 자신의 경험과 연결해 이해할 수 있도록 한다.</p>		

영역_독해	성취기준 [12영독01-07] 다양한 매체로 표현된 정보를 파악한다.	성취기준별 성취수준(E)	07 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 다양한 매체로 표현된 정보를 사실 정보를 활용하여 제한적으로 파악할 수 있다. 08 다양한 의견과 문화에 대해 공감적으로 이해하고 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.
	[12영독01-08] 다양한 의견과 문화에 대한 공감적 이해와 포용적 태도를 가진다.	최소 능력의 수행 특성	Ⓜ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글을 반복하여 읽고 다양한 매체로 표현된 정보를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 파악할 수 있다. Ⓨ 다양한 의견과 문화에 대해 공감적으로 이해하고 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

▣ 다음 SNS 포스팅을 보고 물음에 답하십시오.

평가 문항


@reallygreatsite
⋮

GENDER EQUALITY



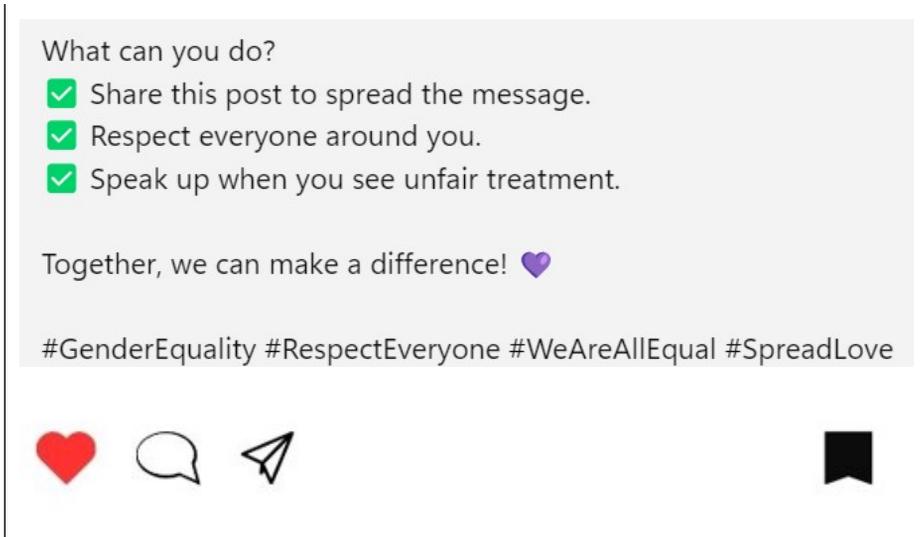
 Gender Equality Campaign Post

Hi, everyone! 🙌

I made this picture to talk about something very important — Gender Equality. 🌈

No matter who we are — boy or girl, man or woman — we are all equal and should be treated with respect. But in many places, people are treated unfairly because of their gender. This is not right. We need to respect and support each other.

Let's work together to make our school and community a place where everyone feels accepted and equal. 💪❤



[그림 출처: OpenAI. (2025). DALL·E 2 (Version 2.0) [AI image generator] <https://openai.com/dall-e-2>

1. 이 게시물을 작성한 이유가 무엇인지 고르시오.
 - ① 제품을 판매하기 위해서
 - ② 요리법을 공유하기 위해서
 - ③ 성평등에 대해 알리기 위해서
 - ④ 스포츠 행사를 홍보하기 위해서

2. 게시물에서 우리가 할 수 있는 일로 언급되지 않은 내용을 고르시오.
 - ① 게시물을 공유한다.
 - ② 주변의 모든 사람을 존중한다.
 - ③ 부당한 대우를 보았을 때 목소리를 낸다.
 - ④ 성평등에 반대하는 사람들을 비판한다.

정답	1. ③ 2. ④
문항 해설	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 매체(SNS 게시물)로 표현된 정보를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 파악하는 능력을 평가하기 위한 문항이다. • 1번 문항은 학생들이 게시물의 주요 메시지와 목적을 파악하는지를 평가하기 위한 문항이다. 이 게시물의 맨 처음의 제목과도 같은 “Gender Equality Campaigning Post”와 같은 단순한 사실 정보를 통해서 ③번을 답으로 선택할 수 있다. • 2번 문항은 게시물의 마지막에 “What can you do?”에서 선택지의 ①~③을 찾을 수 있다.
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 이 평가 문항은 학생들이 SNS 게시물과 같은 다양한 매체를 통해 정보를 얻고 해당 글의 핵심 메시지를 파악하며 다양한 의견과 문화를 공감적으로 이해하는 태도를 평가하는 데 활용할 수 있도록 설계하였다. • 학생들이 먼저 주어진 SNS 게시물을 읽고 짧고 간단한 글에서 사실 정보와 주요 메시지를 파악하도록 한다. 학생들이 게시물에서 제시된 행동 지침(예: Share this post 등)을 확인하고 글의 목적과 요지를 파악하도록 한다.

- 게시물의 내용이 많아 학생들이 어려웠다면 교사가 글을 읽기 전 게시물을 작성한 이유(“I made this picture to talk about something very important - Gender Equality.”)와 우리가 할 수 있는 일 (“What can you do?”)부분을 지정해 읽을 수 있도록 할 수 있다.
- “다양한 의견과 문화에 대한 공감적 이해와 포용적 태도”라는 성취기준은 가치·태도와 관련된 성취기준이므로 평가 문항을 해결한 뒤 학생들이 주제를 내면화할 수 있는 후속 활동을 추가로 진행하는 것이 효과적이다. 학생들이 평등, 공감, 포용과 같은 주제에 대해 스스로 생각을 정리할 수 있도록 짧은 글 작성 활동을 통해 자신의 의견을 구체화하도록 유도한다. 이 과정에서 학생들은 자신이 느끼고 생각하는 바를 글로 표현하며 해당 주제에 대해 깊이 있는 성찰을 할 수 있다. 또한, SNS 게시물 제작 활동을 통해 학생들이 배운 내용을 실제로 적용할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다. 학생들이 캠페인 게시물을 제작하고 이를 공유한 뒤 피드백을 주고 받으면서 다양한 관점과 의견을 이해하고 타인에 대한 존중과 공감을 실천할 수 있다.

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

영어 I, 영어 II,
영어 독해와 작문



나

작문

영어 독해와 작문

작문

1 [12영독02] '작문' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)	성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[12영독 02] 작문	지식·이해 사회생활이나 학업 관련 등 다양한 주제에 관하여 다양한 유형의 짧고 간단한 글을 맥락에 맞게 제한적으로 표현할 수 있다. 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 글을 제한적으로 표현할 수 있다.	01 다양한 주제에 대한 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 글로 제한적으로 설명할 수 있다. 02 자신의 경험이나 계획, 사건을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 글로 제한적으로 설명할 수 있다.	㉔ 다양한 주제에 대한 단순한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 글로 설명할 수 있다. ㉕ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획, 사건을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 글로 설명할 수 있다.
	과정·기능 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 사실적 정보를 글로 설명하기, 경험, 계획, 사건 설명하기, 의견이나 감정 제시하기, 읽은 내용을 재구성하여 요약하기, 다양한 서식 작성하기, 점검하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기 등을 제한적으로 할 수 있다.	03 포용하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 제한적으로 제시할 수 있다. 04 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 읽은 내용을 제한적으로 재구성하여 요약할 수 있다. 05 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자기소개서, 이력서, 이메일 등의 서식을 목적과 형식에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다.	㉕ 포용하려고 노력하는 태도를 보이며 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 자신의 의견이나 감정을 짧고 간단한 글로 제시할 수 있다. ㉖ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 주어진 어휘와 언어 형식으로 반복하여 읽은 내용을 짧고 간단하게 재구성하여 요약할 수 있다.
	가치·태도 자기주도적으로 글을 쓰려고 노력하는 태도를 보인다. 정보와 의견 등을 전달하고 교환하기 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다. 쓰기 윤리에 맞게 표현하는 정보윤리 실천 의식을 갖추려고 노력한다.	06 내용이나 형식에 맞게 글을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다. 07 다양한 매체를 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 형식 및 목적에 맞게 정보를 제한적으로 전달할 수 있다. 08 적절한 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 자기주도적으로 쓰기 활동에 참여하려고 노력한다.	㉗ 예시를 참고하여 자기소개서, 이력서, 이메일 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식으로 목적에 맞게 짧고 간단하게 작성할 수 있다. ㉘ 짧고 간단한 글의 내용과 형식을 일부 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 예시를 참고하여 일부 고쳐 쓸 수 있다. ㉙ 예시로 제시된 다양한 매체를 일부 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 정보를 전달할 수 있다. ㉚ 제시된 쓰기 전략을 일부 적용하여 짧고 간단한 쓰기 과정에 자기주도적으로 참여하려고 노력한다.

1) 해설

영어 독해와 작문 과목의 작문 영역의 영역별 성취수준 E와 성취기준별 성취수준 E를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 성취수준 E는 40%~60%의 행동 특성(Range PLD)을 보여주는데, 최소 능력의 수행 특성은 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉒, ㉓, ㉔ ...로 표시). 작문 영역의 경우 '단순한', '짧고 간단한', '예시를 참고하여', '반복하여' 등의 표현을 통해 성취기준별 성취수준 E의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다.

㉒ 이 수행 특성에서는 성취수준 E의 최소 능력자의 수행 특성을 고려하여 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 사실적 정보 중에서도 단순한 사실적 정보로 제시하였다. 또한 예시를 참고하고, 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 짧고 간단한 글로 전달할 수 있도록 하여 성취수준 E 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.

㉓ 이 수행 특성에서는 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획, 사건을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 짧고 간단한 글로 설명할 수 있도록 하였다. '경험이나 계획'의 경우 복잡하지 않은 자신의 경험이나 계획을, '사건'의 경우 역시 주변에서 흔히 일어나는 익숙한 사건을 짧고 간단하게 설명할 수 있게 한다.

㉔ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '포용하려고 노력하는 태도'의 경우 가치·태도를 그대로 진술 하였으며, 예시를 참고하고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 짧고 간단한 글로 설명하도록 하여 성취수준 E 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.

㉕ 이 수행 특성은 읽은 내용 요약하기에 관한 것으로 성취수준 E 최소 능력자에게는 한 번 읽은 내용을 파악하여 요약하는 것이 어려운 것으로 판단하여 '반복하여'를 제시하였고, 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 '일부' 재구성하여 요약할 수 있게 하였다.

㉖ 이 수행 특성은 목적에 맞게 자기소개서, 이력서, 이메일 등의 서식 작성하기에 관한 것으로 예시를 참고하고, 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 작성할 수 있게 하였다. 성취수준 E 최소 능력자의 경우 복잡하지 않은 서식의 종류를 제시하거나 서식의 일부를 작성하도록 하였다.

㉗ 이 수행 특성은 글의 내용과 형식 점검하기에 관한 것으로 성취수준 E 최소 능력자에게는 이와 같은 과정·기능이 다소 어려울 수 있어 예시를 참고하여 짧고 간단한 글의 내용과 형식을 일부 점검하고 고쳐 쓰도록 하고, 쓰기 윤리를 준수 하는 가치·태도에 있어서는 성취수준 E와 동일하게 진술하였다.

㉘ 이 수행 특성에서는 성취수준 E 최소 능력자의 수행 특성을 고려하여 다양한 매체보다는 예시로 제시된 매체를 일부 활용하여 짧고 간단한 정보를 전달할 수 있게 하였고, 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 하였다.

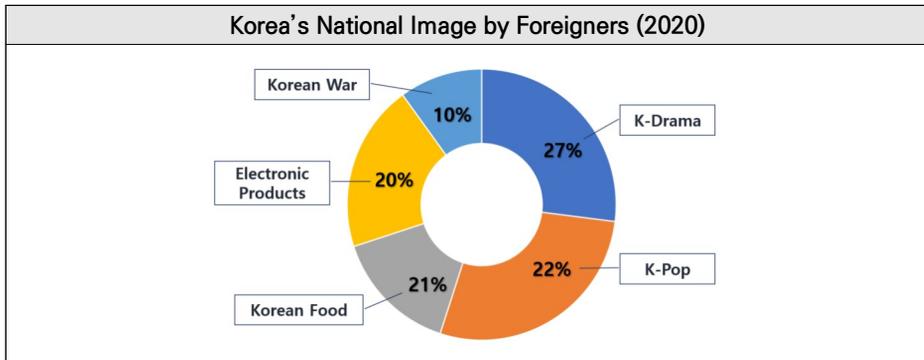
㉙ 이 수행 특성에서는 성취수준 E 최소 능력자의 수행 특성을 고려하여 적절한 전략보다는 '제시된' 전략을 일부 적용하여 짧고 간단한 쓰기 과정에 자기주도적으로 참여하도록 유도하게 하였다. 또한 이 최소 능력의 수행 특성은 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 한다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료(교수 학습 활동 및 평가 문항)

영역_작문	[12영독02-01] 다양한 주제에 대한 사실적 정보를 글로 설명한다.	성취기준별 성취수준 E	01 다양한 주제에 대한 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 글로 제한적으로 설명할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 주제에 대한 단순한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 글로 설명할 수 있다.

Step 1 2020년 도표를 설명하는 표현 익히기

▣ 다음 도표의 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F에 ○하십시오.

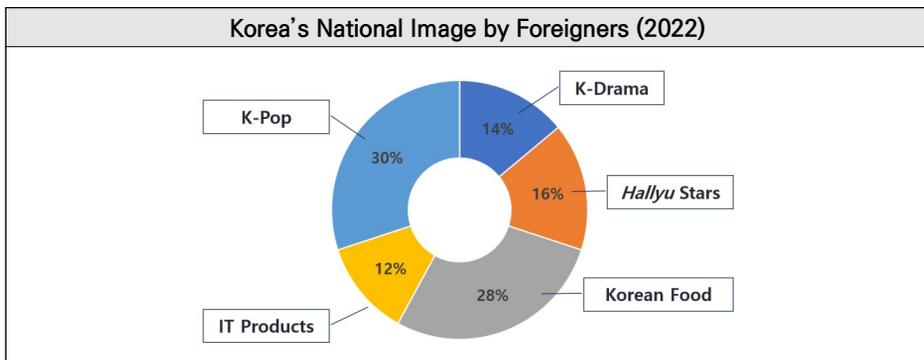


1. The graph above shows Korea's national image by foreigners. (T / F)
2. In 2020, Korean food topped the list at 21%, followed by K-drama and K-pop. (T / F)
3. Korean War accounted for 27 percent of the total, the biggest percentage. (T / F)
4. 90% of foreigners thought of Korea as its culture, such as K-drama, K-pop, and Korean food. (T / F)

교수·학습
활동

Step 2 2022년 도표를 보고 질문에 답 써 보기

▣ 위의 표현을 참고하여 다음 도표에 대한 질문에 답을 써 봅시다.



- 1) What does the graph show?
→ The graph above shows _____.
- 2) How would you describe the results?
→ _____ topped the list at _____%, followed by _____.

3) What was the smallest percentage?
 → _____ accounted for ____ percent of the total, the smallest percentage.

4) What can you tell from this graph?
 → Nearly _____ percent of foreigners thought of features related to Korean culture, such as K-pop, hallyu stars, _____, and Korean food when they thought of Korea.

Step 1 1. T 2. F 3. F 4. T

Step 2

예시 답안

1) Korea's national image by foreigners
 2) K-pop, 30, Korean food, hallyu stars, and K-drama
 3) IT products, 12
 4) 90, K-drama

▣ 다음 도표를 설명하는 글을 완성하십시오. [4점]

Korea's National Image by Foreigners (2022)

Category	Percentage
K-Pop	30%
Korean Food	28%
Hallyu Stars	16%
IT Products	12%
K-Drama	14%

The graph above shows 1)_____. In 2022, K-pop 2)_____, followed by Korean food, hallyu stars, and K-drama. 3)_____ 12 percent of the total, the smallest percentage. Nearly 90 percent of foreigners thought of features related to Korean culture, such as K-pop, 4)_____, _____, and Korean food when they thought of Korea.

예시 답안

1) Korea's national image by foreigners
 2) topped the list at 30%
 3) IT products accounted for
 4) hallyu starts, K-drama

	채점 요소	배점	수행 특성
채점 기준	도표 설명하기	4	도표의 세부 내용에 대한 사실적 정보를 정확하게 작성함.
		3	도표의 세부 내용에 대한 사실적 정보를 비교적 정확하게 작성함.
		2	도표의 세부 내용에 대한 사실적 정보를 부분적으로 작성함.
		1	도표의 세부 내용에 대한 사실적 정보를 제한적으로 작성함.
		0	답안을 작성하지 못했거나 미제출함.

**활용 및
지도 방안**

- 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소 능력 수행 특성과 관련하여 단순한 사실적 정보 중 도표를 설명하는 것으로, 연도만 다르고 주제와 내용이 유사한 도표를 활용하여 학생들이 반복적으로 짧고 간단한 영작활동을 하도록 설계되었다.
- **[Step 1]**에서는 비슷한 내용의 도표에 대한 T/F 문장 파악을 통해 학생들이 도표를 설명할 때 쓸 수 있는 표현을 반복적으로 익히도록 한다.
- **[Step 2]**에서는 2022년의 도표를 보며 질문에 답을 작성해 본다. 이때 Step 1의 T/F 문장을 계속 참고하여 어느 부분에 어떤 표현이 들어갈지 학생들이 스스로 파악할 수 있도록 한다.
- **[평가 문항]**에서는 Step 1, 2에서 반복적으로 익혔던 표현을 활용하여 직접 문장이나 어구 단위로 도표를 설명하는 글을 완성해 본다. 학교별 최소 성취수준에 따라 보기에서 알맞은 표현 찾아 쓰기, 주어진 단어를 배열하기, 필수 어휘를 활용한 문장 쓰기의 형태로 제시될 수 있다.
- 성취수준 E 학습자의 수행 특성을 고려하여 짧고 간단하며 반복적인 연습을 통해 정보만 바뀌어도 충분히 영작해 볼 수 있는 평가 과제를 부여하였다. 성취수준 E 학생들은 작문 자체를 어렵게 느끼므로, 반복 학습과 디지털 도구 활용 등 다양한 방법으로 문장 구조와 표현에 익숙해지도록 돕는다. 교사가 직접적으로 피드백을 주는 것보다, 예시문을 참고하여 스스로 점검하고 고쳐볼 수 있도록 유도한다.

영역_작문	[12영독02-02] 자신의 경험이나 계획, 사건을 글로 설명한다.	성취기준별 성취수준 E	02 자신의 경험이나 계획, 사건을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 글로 제한적으로 설명할 수 있다. 08 적절한 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 자기주도적으로 쓰기 활동에 참여하려고 노력한다.
	[12영독02-08] 적절한 쓰기 전략을 적용하여 자기주도적으로 쓰기 활동에 참여한다.	최소 능력의 수행 특성	㉞ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획, 사건을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 글로 설명할 수 있다. ㉟ 제시된 쓰기 전략을 일부 적용하여 짧고 간단한 쓰기 과정에 자기 주도적으로 참여하려고 노력한다.

Step 1 지속가능한 여행 실천 방안 알아보기

■ 지속가능한 여행의 실천 방안을 읽고, A와 B의 내용을 바르게 연결하십시오.

1. Choose Eco-Friendly Transport. Take buses, trains, or bikes instead of planes and cars. They create less pollution.
2. Support Local Businesses. Eat at local restaurants and buy from small shops. This helps the local economy.
3. Save Water and Energy. Take shorter showers, turn off lights, and use a towel more than once.

A	B
1. 친환경 교통수단 이용하기	• a. 샤워 짧게 하기, 소등하기, 수건 한 번 이상 사용하기
2. 현지 업체 지원하기	• b. 버스, 기차, 자전거 이용하기
3. 물과 에너지 절약하기	• c. 현지 식당, 소규모 상점 이용하기

**교수·학습
활동**

Step 2 지속가능한 여행 계획하기

2-1. 가고 싶은 여행지를 선정하여 쓰시오. (최대한 구체적인 장소가 좋음. 예: 동피랑 벽화마을)

2-2. 여행지에 대한 정보를 2가지 조사하여 쓰시오. (예: 위치, 유래, 특징, 먹거리, 즐길 거리 등)

2-3. 그곳에서 실천하고 싶은 지속가능한 여행 방법 1~2가지 쓰시오.

(Step 1에서 골라도 좋고, 자신이 조사한 새로운 내용이라도 상관없음.)

	<p>2-4. 지속가능한 여행 계획을 써 봅시다.</p> <p>1) 1~3의 내용을 정리하여 4문장 내외의 한글 개요를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(예시) 동피랑 마을은 통영에 위치한다. 동피랑은 ‘동쪽 절벽’이라는 뜻의 이름이다. 구불구불한 오르막 골목을 따라가다 보면 벽에 그려진 알록달록한 벽화를 감상할 수 있다. 나는 지속 가능한 여행을 위해 통영버스터미널에서 버스를 타고 이곳을 방문할 것이다. 텀블러를 가져가서 현지인이 운영하는 카페에서 맛있는 음료로 채울 것이다.</p> </div> <p>2) 위의 개요를 활용하여 영어로 초안을 쓰시오. (번역기 활용 가능)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>I want to visit _____.</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>For a sustainable trip, I will _____.</p> <p>_____.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>※ 참고할 표현</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위치: It is located in _____ / It is near _____ • 특징: Its name means _____ / It was built in _____ / It is famous for _____ </div>
<p style="text-align: center;">예시 답안</p>	<p>Step 1 1. b 2. c 3. a</p> <p>Step 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>I want to visit Dongpirang Mural Village. It is located in Tongyeong, and its name, Dongpirang, means ‘eastern cliff.’ Visitors can enjoy colorful murals on the walls as following the winding, uphill alleyways. For a sustainable trip, I will take a bus from Tongyeong Bus Terminal to visit this place. I will take a tumbler and fill it with a delicious drink from a cafe run by locals.</p> </div>
<p style="text-align: center;">평가 문항</p>	<p>▣ 다음 <지속가능한 여행 실천방안>과 <예시 표현>을 활용하여 <조건>에 맞게 나의 지속가능한 여행 계획을 설명하는 글을 완성하십시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><지속가능한 여행 실천방안></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose Eco-Friendly Transport. Take buses, trains, or bikes instead of planes and cars. They create less pollution. 2. Support Local Businesses. Eat at local restaurants and buy from small shops. This helps the local economy. 3. Save Water and Energy. Take shorter showers, turn off lights, and use a towel more than once. </div>

<예시 표현>
 위치: It is located in _____ / It is near _____
 특징: Its name means _____ / It was built in _____ / It is famous for _____

— < 조건 > —

1. 여행지에 대한 정보를 2가지 이상 포함할 것.
 2. 해당 여행지에서 실천가능한 방안을 명확하게 제시할 것.

<My Sustainable Trip Plan>
 I want to visit _____.
 _____.
 _____.
 For a sustainable trip, I will _____.
 _____.

예시 답안 Step 2의 예시 답안 참조.

채점 기준	채점 요소	배점	수행 특성
	여행지 소개하기		2
		1	여행지에 대한 정보를 1가지 소개함.
		0	여행지에 대한 정보를 제시하지 못함.
지속가능한 관광 실천 방안 제시하기		2	해당 여행지에서 실천가능한 방안을 명확하게 제시함.
		1	해당 여행지에서 실천가능한 방안을 제시했으나, 연관성이 다소 부족함.
		0	지속가능한 관광 실천 방안을 전혀 제시하지 못함.

활용 및 지도 방안

- 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소 능력 수행 특성과 관련하여 학생들이 자신의 지속가능한 여행 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하는 것이다.
- **[Step 1]**에서는 간단한 지속가능한 여행 실천 방안을 제시하여, 여행 시 어떤 점을 고려할지 미리 생각해볼 수 있도록 한다.
- **[Step 2]**에서는 충분히 생각하고 조사할 시간을 가지고 여행지에 대한 간단한 정보를 바탕으로 Step 1에서 제시된(또는 스스로 찾은) 지속가능한 실천 방안과 연계하여 개요를 작성하도록 한다. 이 때 쓰기 윤리를 준수하기 위해 인터넷 상에 있는 내용을 무작위로 표절하지 않도록 안내한다.
- 내가 가고 싶은 여행지를 스스로 선정하여 자기주도적으로 위치, 유래, 특징, 먹거리, 즐길 거리 등 여행지에 대한 정보를 찾을 수 있도록 하고, 너무 어려운 단어나 고유명사보다는 쉬운 일반명사를 사용한 개요를 작성하게 한다.
- **[평가 문항]**에서는 Step 1, 2에서 작성한 개요를 활용하여 자신의 지속가능한 여행 계획을 설명하는 글을 완성해 본다.
- 성취수준 E 학습자의 수행 특성을 고려하여 짧고 간단하며 관심이 있는 주제에 대해 자기주도적으로 영작해 볼 수 있는 평가 과제를 부여하였다. 성취수준 E 학생들은 작문 자체를 어렵게 느끼므로, 작성한 한글 개요를 바탕으로 영작까지 이어지도록 한다. 디지털 도구 활용 전에는 디지털 윤리와 쓰기 윤리에 대해 강조하여 설명할 필요가 있다.

영역_작문	[12영독02-03] 포용적 태도로 자신의 의견이나 감정을 제시한다.	성취기준별 성취수준 E	03 포용하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 제한적으로 제시할 수 있다. 07 다양한 매체를 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 형식 및 목적에 맞게 정보를 제한적으로 전달할 수 있다.
	[12영독02-07] 다양한 매체를 활용하여 형식 및 목적에 맞게 정보를 전달한다.	최소 능력의 수행 특성	㉔ 포용하려고 노력하는 태도를 보이며 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 자신의 의견이나 감정을 짧고 간단한 글로 제시할 수 있다. ㉔ 예시로 제시된 다양한 매체를 일부 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 정보를 전달할 수 있다.

Step 1 탄소 발자국을 줄일 수 있는 방안 찾아보기

1-1. 각 질문에 자신의 답을 체크하고, 결과를 확인하시오.

Questions	Always (3 points)	Often (2 points)	Sometimes (1 points)	Rarely or Never (0 points)
• How often do you eat meat?				
• How often do you leave your food?				
• How often do you buy new stuff?				
• How often do you travel by airplane?				
• How often do you use plastic products?				

※ 받은 점수를 모두 더해 봅시다. 몇 점을 받았나요? _____

- 0-5: You're a good Earth citizen!
- 6-10: You need to reduce your environmental impact a bit more.
- 11-15: You're harming the environment. Time to change your lifestyle!

**교수·학습
활동**

1-2. <예시>를 참고하여 위의 체크리스트에서 자신이 가장 높은 점수를 받은 항목에 대해 탄소 발자국을 줄일 수 있는 실천 방안을 3가지씩 찾아 써 봅시다. (번역기 활용 가능)

<예시> 가장 점수가 높은 항목: How often do you buy new stuff?
실천 방안: 1. 새로운 물건을 사는 대신, 필요한 것을 빌리거나 공유한다. Instead of buying new things, you can borrow or share what you need. 2. 이미 가지고 있는 것을 잘 관리하려고 노력한다. Try to take good care of what you already have. 3. 친환경 제품과 재활용 가능한 포장재를 사용한다. When possible, use eco-friendly products and recyclable packaging.

가장 점수가 높은 항목:
실천 방안: 1. 2. 3.

Step 2 탄소 발자국 줄이기 카드뉴스 구상하기

■ Setp 1의 내용을 바탕으로 친구들에게 탄소 발자국을 줄일 수 있는 방안을 알리는 4컷 카드뉴스를 구상해봅시다.

1) 카드뉴스 구상지 예시

<p>Do you want to reduce carbon footprint for our planet? [발자국, 친환경, 녹색 잎 그림]</p>	<p>Borrow, Share, Don't Buy [2명 이상의 사람, 나누는 모습의 그림] buying X, borrow or share what you need</p>
<p>Buy Less, Use More [두 손 모아서 물건을 살며시 전 모습] take care of what you have</p>	<p>Use Eco-Friendly Products [티셔츠에 재활용 표시하기] eco-friendly products, recyclable packaging</p>

2) 나의 카드뉴스 구상하기: 카드뉴스에 들어갈 키워드와 어떤 그림이나 사진이 들어가면 좋을지 간단히 작성하시오.

<p>[제목] Do you want to reduce carbon footprint for our planet?</p> <p>[그림/사진]</p>	<p>[제목]</p> <p>[그림/사진]</p> <p>[구체적인 실천 방안]</p>
<p>[제목]</p> <p>[그림/사진]</p> <p>[구체적인 실천 방안]</p>	<p>[제목]</p> <p>[그림/사진]</p> <p>[구체적인 실천 방안]</p>

Step 1

1-1. 개인별로 점수 계산하기

- 0~5 : 당신은 훌륭한 지구 시민입니다!
- 6~10 : 환경에 미치는 영향을 조금 더 줄여야 합니다.
- 11~15 : 환경에 해를 끼치고 있습니다. 생활 방식을 바꿀 시간입니다!

1-2.

예시 답안

가장 점수가 높은 항목: How often do you leave your food?

실천 방안:

1. When eating school lunches, take as much as you can eat.
2. Make a list before you go grocery shopping.
3. Encourage your family to reduce food waste at home and do the same.

Step 2	
Do you want to reduce carbon footprint for our planet? [음식과 지구 그림]	As much as you can eat [식판에 음식을 담은 그림] school lunches, take as much as you can eat
shopping list [장바구니 목록을 작성하는 그림]	Encourage others to do the same [가족들에게도 음식물 쓰레기 줄이기에 동참하라고 얘기하는 모습 넣기]
before, go grocery shopping	family, reduce food waste

■ 카드뉴스 구성지와 카드뉴스 예시를 참고하여 탄소 발자국을 줄일 방안을 알리는 4컷 카드뉴스를 완성하십시오. [4점]

〈 카드뉴스 예시 〉

- ① For example, he is thinking of taking a cooking class.
- ② In addition, it can help improve your mood and energy
- ③ As a result, her confidence improved, and she made fewer mistakes.

평가 문항

Do you want to reduce carbon footprint for our planet? 	Borrow, Share, Don't Buy  Instead of buying new things, you can borrow or share what you need.
Buy Less, Use More  Try to take good care of what you already have.	Use Eco-Friendly Products  When possible, use eco-friendly products and recyclable packaging.
Do you want to reduce carbon footprint for our planet?	

* 학생들의 특성에 따라 디지털 도구를 활용하거나 직접 그리기, 잡지나 신문의 그림을 오려서 붙이기 등의 활동으로 다양하게 변형 가능.

예시답안	<p>Do you want to reduce carbon footprint for our planet?</p> 	<p>As Much As You Can Eat</p>  <p>When eating school lunches, take as much as you can eat.</p>
	<p>Make a Shopping List</p>  <p>Make a list before you go grocery shopping.</p>	<p>Encourage Others to Do the Same</p>  <p>Encourage your family to reduce food waste at home and do the same.</p>

채점 기준	채점 요소	배점	수행 특성
	카드뉴스 제작하기		3
		2	카드뉴스 형식에 맞추어 탄소 발자국을 줄이는 방안을 2가지 제시함.
		1	카드뉴스 형식에 맞추어 탄소 발자국을 줄이는 방안을 1가지 제시함.
		0	답안을 작성하지 못했거나 미제출함.

<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소 능력 수행 특성과 관련하여 자신의 의견을 다양한 매체를 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 목적에 맞게 정보를 제한적으로 전달하는 활동으로, 학생들에게 친숙한 탄소 발자국을 줄일 수 있는 방안을 짧고 간단하게 영작하여 4컷 카드뉴스를 제작하도록 설계되었다. [Step 1]에서는 먼저 탄소 발자국 체크리스트를 통해 내가 지구에 미치는 영향을 알아봄으로써 학습과 실생활을 연계하는 경험을 제시한다. 그리고 자신의 점수가 가장 높은 항목(들 중 하나)에 대해 구체적으로 무엇을 해야 할지를 찾아보도록 하여, 단순히 “탄소 발자국 줄이는 방법” 등으로 너무 포괄적으로 접근하지 않도록 하였다. 내가 무엇을 할 수 있을지에 집중해 구체적인 실천방안 3가지를 찾아 영어 또는 우리말로 써보도록 한다. [Step 2]에서는 Step 1에서 작성한 실천 방안을 가지고 “카드뉴스”라는 친숙한 매체로 표현하기 위해 필요한 내용을 구상해본다. 내가 전달하고자 하는 내용을 잘 나타내는 그림, 사진을 찾거나 직접 그릴 수도 있고, AI 도구를 활용하거나 잡지, 신문 등에서 직접 오려 붙이는 등 교실 수업 환경에 따라 다양하게 적용 가능하다. 구상지를 참고하여 평가 문항을 작성하므로, 문장 단위가 아닌 키워드만 적도록 안내한다. [평가 문항]에서는 Step 2에서 작성한 구상지, 그리고 필요에 따라 사진이나 그림 자료 등을 준비하여 문장으로 구체적인 실천 방안을 제시하고 그림을 넣어 카드뉴스를 완성한다. 성취수준 E 학습자의 수행 특성을 고려하여 짧고 간단한 영작활동을 매체를 통해 표현하는 평가 과제를 부여하였다. 성취수준 E 학생들은 작문 자체를 어렵게 느끼므로, 교수학습활동 중에 적절한 피드백을 제공하거나 모둠원들과 상호작용하여 과제를 수행할 수 있도록 안내한다.
--------------------------	---

영역_작문	[12영독02-04] 읽은 내용을 재구성하여 요약한다.	성취기준별 성취수준 E	04 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 읽은 내용을 제한적으로 재구성하여 요약할 수 있다.
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 다양한 유형과 주제의 짧고 간단한 글에서 주어진 어휘와 언어 형식으로 반복하여 읽은 내용을 짧고 간단하게 재구성하여 요약할 수 있다.

Step 1 어휘 학습하기

□ 우리말에 해당하는 영어 어휘를 찾아 연결하십시오.

1	일제 강점기	•	•	a	inherit
2	상속받다, 물려받다	•	•	b	acquire
3	재산	•	•	c	devote A to B
4	문화유산	•	•	d	national pride and spirit
5	A를 B에 바치다, 헌신하다	•	•	e	overseas
6	획득하다, 얻다	•	•	f	fortune
7	민족의 자긍심과 정신(훈)	•	•	g	the Japanese occupation
8	해외로, 국외로	•	•	h	cultural heritage

Step 2 질문에 답하기

□ 질문에 대한 답을 본문에서 찾아 써 봅시다.

Jeon Hyeongpil, widely known by his pen name, Kansong, was born into a rich family in 1906 and lived through the Japanese occupation of Korea. At 24, he inherited a considerable fortune and decided to use the money to protect Korea's cultural heritage from the Japanese. Kansong devoted most of his fortune to acquiring old books, paintings, and other works of art. He thought these items represented national pride and spirit. Without his actions, they would have been destroyed or taken overseas.

[출처: 김성곤 외(2015), 영어 I, 능률NE, p. 95]

- What did Kansong decide to do with his inherited fortune during the Japanese occupation of Korea?
→ He decided to use the money to protect Korea's _____.
- How did Kansong use most of his fortune to protect Korea's cultural heritage?
→ He used most of his fortune to _____.
- Why did Kansong consider the cultural items he collected important?
→ He thought these items represented _____.
- What might have happened to Korea's cultural items without Kansong's action?
→ Without his actions, they would have been _____.

교수·학습
활동

예시 답안

Step 1

1. g 2. a 3. f 4. h 5. c 6. b 7. d 8. e

	<p>Step 2</p> <ol style="list-style-type: none"> cultural heritage acquiring old books, paintings, and other works of art national pride and spirit destroyed or taken overseas 														
<p>평가 문항</p>	<p>▣ 본문에 있는 어휘를 활용하여 완성하십시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jeon Hyeongpil, widely known by his pen name, Kansong, was born into a rich family in 1906 and lived through the Japanese occupation of Korea. At 24, he inherited a considerable fortune and decided to use the money to protect Korea's cultural heritage from the Japanese. Kansong devoted most of his fortune to acquiring old books, paintings, and other works of art. He thought these items represented national pride and spirit. Without his actions, they would have been destroyed or taken overseas.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jeon Hyeongpil, known as Kansong, used his inherited fortune to 1)_____ during 2)_____. He considered these items symbols of 3)_____. Thanks to his actions, many artworks had not been 4)_____.</p> </div>														
<p>예시 답안</p>	<p>1) protect Korea's cultural heritage, 2) the Japanese occupation, 3) national pride and spirit, 4) destroyed or taken overseas</p>														
<p>채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 70%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">글을 읽고 요약문 완성하기</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 모두 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 대부분 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 부분적으로 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 제한적으로 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>본문의 어휘를 활용하였으나 의미 전달이 제대로 되지 않은 경우</td> </tr> </tbody> </table>	채점 요소	배점	수행 특성	글을 읽고 요약문 완성하기	4	본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 모두 작성한 경우	3	본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 대부분 작성한 경우	2	본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 부분적으로 작성한 경우	1	본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 제한적으로 작성한 경우	0	본문의 어휘를 활용하였으나 의미 전달이 제대로 되지 않은 경우
채점 요소	배점	수행 특성													
글을 읽고 요약문 완성하기	4	본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 모두 작성한 경우													
	3	본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 대부분 작성한 경우													
	2	본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 부분적으로 작성한 경우													
	1	본문의 어휘를 활용하여 요약문의 빈칸을 제한적으로 작성한 경우													
	0	본문의 어휘를 활용하였으나 의미 전달이 제대로 되지 않은 경우													
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소 능력 수행 특성과 관련하여 읽은 내용을 제한적으로 요약하는 것으로, 지문에 주어진 어휘를 활용하여 읽은 내용을 재구성하도록 설계되었다. [Step 1]에서는 지문 내용을 이해하고, 재구성하는데 필수적인 어휘를 학습한다. 학생들의 단어 수준에 따라 더 많은 어휘 학습이 필요할 수도 있으며, 단어 카드를 활용해 매칭하는 활동, 메모리 게임 등의 다양한 활동을 적용하여 학생들이 어휘에 익숙해질 수 있도록 한다. [Step 2]에서는 간송 전형필에 관한 글을 읽고, 질문에 답하면서 지문에 주어진 어휘를 활용하여 핵심 내용을 재구성하는 연습을 하도록 한다. 지문을 읽기 전에 배경지식을 미리 설명하여 학생들의 주의집중력을 높이고, 개별학습보다는 모둠활동으로 구성하여 학생들이 스스로 질문에 대한 답을 파악할 수 있도록 한다. [평가 문항]에서는 Step 2의 질문에 답한 내용을 토대로 지문을 재구성하여 요약하도록 하였다. 학교별 최소 성취수준에 따라 빈칸의 길이를 조정할 수 있다. 성취수준 E 학습자의 수행 특성을 고려하여 지문에 주어진 어휘를 재구성하여 요약하는 평가 과제를 부여 하였다. 성취수준 E 학생들은 유의어를 사용하거나 문장 구조가 바뀌면 어렵게 느끼므로, 반복적으로 비슷한 문장 구조와 표현에 익숙해지도록 돕는다. 														

영역_작문	[12영독02-05] 자기소개서, 이력서, 이메일 등의 서식을 목적과 형식에 맞게 작성한다.	성취기준별 성취수준 E	05 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자기소개서, 이력서, 이메일 등의 서식을 목적과 형식에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다. 06 내용이나 형식에 맞게 글을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다.
	[12영독02-06] 내용이나 형식에 맞게 고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다.	최소 능력의 수행 특성	㉞ 예시를 참고하여 자기소개서, 이력서, 이메일 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식으로 목적에 맞게 짧고 간단하게 작성할 수 있다. ㉞ 짧고 간단한 글의 내용과 형식을 일부 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 예시를 참고하여 일부 고쳐 쓸 수 있다.

Step 1 어휘 학습하기

▣ 우리말에 해당하는 영어 어휘를 찾아 연결하십시오.

1	근면한, 열심히 공부하는	•	•	a	sociable
2	배려심 있는	•	•	b	hardworking
3	외향적인	•	•	c	neat
4	내향적인	•	•	d	caring
5	사교적인, 붙임성 있는	•	•	e	calm
6	침착한, 차분한	•	•	f	confident
7	자신감 있는	•	•	g	introverted
8	깔끔한, 정돈된	•	•	h	extroverted

**교수·학습
활동**

Step 2 자기소개서 작성을 위한 브레인스토밍 하기

2-1. 다음 질문에 답해보며 나에 대해 소개할 내용을 정리해봅시다.

1) What is your name? What grade are you in?

My name is _____, and I'm in the _____ grade in high school.

2) What do you like to do in your free time? / What are your interests?

I like to _____ (or) I'm interested in _____

3) How would you describe your personality?

I am _____

〈 성격 특성 예시 〉

friendly, sociable, outgoing, hardworking, neat, creative, curious, caring, honest, cheerful, talkative, calm, quiet, shy, confident, introverted, extroverted, ...

4) What do you want to be in the future?

_____ in the future.

(희망진로나 직업을 정하지 못했다면 I don't know what I should do라고 쓸 수 있어요.)

	<p>2-2. 짝과 함께 위의 질문에 대답한 내용들을 살펴봅시다. 다음의 질문을 참고하여 서로의 문장을 점검하고, 필요하다면 고쳐 쓰시오.</p> <p>1) 대소문자를 제대로 썼나요? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>2) 마침표, 물음표, 느낌표 등의 구두점을 바르게 썼나요? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>3) 단어의 철자를 모두 바르게 썼나요? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>												
<p>예시 답안</p>	<p>Step 1</p> <p>1) b 2) d 3) h 4) g 5) a 6) e 7) f 8) c\</p> <p>Step 2</p> <p>2-1.</p> <p>1) Kim Minji, second (자신의 이름과 학년 쓰기)</p> <p>2) play basketball with my friends or watch YouTube.</p> <p>3) outgoing and talkative.</p> <p>4) I want to do something related to sports.</p> <p>2-2.</p> <p>• kim minji → Kim Minji, related → related, 마침표 등</p>												
<p>평가 문항</p>	<p>▣ 주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 작성하시오. [3점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Self Introduction</p> <p>Let me introduce myself. My name is _____, and I'm in the _____ grade in high school. I(취미, 관심사 등 쓰기)_____</p> <p>I(성격 묘사하기)_____</p> <p>I(장래희망/진로 쓰기)_____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(취미, 관심사 표현) I like to ····, I'm interested in ····</p> <p>(성격 표현) friendly, sociable, outgoing, hardworking, neat, creative, curious, caring, honest, cheerful, talkative, calm, quiet, shy, confident, introverted, extroverted, ····</p> <p>(장래희망/진로 쓰기) I want to ····, I don't know what I should do in the future.</p> </div>												
<p>예시 답안</p>	<p>Let me introduce myself. My name is Kim Minji, and I'm in the second grade in high school. I like to play basketball with my friends or watch YouTube. I am outgoing and talkative. I want to do something related to sports in the future.</p>												
<p>채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 70%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">자기소개서 작성하기</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 정확하게 작성함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 대략적으로 작성함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 부분적으로 작성함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>답안을 작성하지 못했거나 미제출함.</td> </tr> </tbody> </table>	채점 요소	배점	수행 특성	자기소개서 작성하기	3	주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 정확하게 작성함.	2	주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 대략적으로 작성함.	1	주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 부분적으로 작성함.	0	답안을 작성하지 못했거나 미제출함.
채점 요소	배점	수행 특성											
자기소개서 작성하기	3	주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 정확하게 작성함.											
	2	주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 대략적으로 작성함.											
	1	주어진 표현을 활용하여 자기소개서를 부분적으로 작성함.											
	0	답안을 작성하지 못했거나 미제출함.											

<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소 능력 수행 특성과 관련하여 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자기소개서를 작성하는 것으로, 내용이나 형식에 맞게 글을 점검하고 고쳐 쓰는 활동까지 시도해보도록 설계되었다. • [Step 1]에서는 먼저 성격을 나타내는 다양한 표현들의 의미를 파악하며 내 성격을 표현하기 적절한 어휘는 무엇일지 골라보고, 그러한 성격과 연계하여 내가 미래에 무엇이 되고 싶은지도 생각해보도록 한다. • [Step 2]에서는 주어진 질문에 답을 하면서 나에 대해 소개할 항목을 브레인스토밍 해볼 수 있도록 한다. 나의 성격과 취미, 관심사를 토대로 미래의 모습까지 그려보면서 나에 대해 충분히 생각할 수 있도록 한다. 그리고 짝과 답을 비교해보면서 대소문자, 간단한 문장 부호, 철자 등을 점검해보도록 하였다. 상황에 따라 AI 문법 검사도구를 활용할 수도 있다. • [평가 문항]에서는 주어진 양식과 어휘으로 Step 2에서 작성한 질문의 답을 연결하여 하나의 문단을 쓰도록 한다. 학생들의 수준에 따라 Step 2에서의 질문을 다시 제시하거나 Step 2의 답을 참고하여 쓰기 등의 형태로 제시될 수 있다. • 성취수준 E 학습자의 수행 특성을 고려하여 간단한 질문에 짧게 답한 것을 연결하여 자기소개서를 영작하는 평가 과제를 부여하였다. 적절한 질문과 필요한 어휘, 문장 구조를 제공하고, 필요에 따라 활용가능한 디지털 도구를 안내하여 영작활동에 자기주도적인 참여를 유도한다.
------------------------------	---

영역_작문	[12영독02-06] 내용이나 형식에 맞게 고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다.	성취기준별 성취수준 E 최소 능력의 수행 특성	06 내용이나 형식에 맞게 글을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다. ㉮ 짧고 간단한 글의 내용과 형식을 일부 점검하고 쓰기 윤리를 준수 하려고 노력하며 예시를 참고하여 일부 고쳐 쓸 수 있다.
--------------	---	--	--

Step 1 쓰기 윤리에 대해 알아보기

1-1. 각 영어 어휘에 해당하는 우리말 뜻을 찾아 연결하십시오.

1	ethics	•	•	a	재확인하다
2	proper	•	•	b	적절한
3	pretend	•	•	c	균형 잡힌
4	confuse	•	•	d	피하다
5	double-check	•	•	e	혼란을 주다, 헛갈리게 하다
6	avoid	•	•	f	윤리
7	balanced	•	•	g	~척(체) 하다

1-2. 위의 어휘를 활용하여 쓰기 윤리에 관한 다음 글의 빈칸을 채우시오.

Writing _____ means following _____ rules when writing. You should never take someone else's words or ideas and _____ they are yours. Sharing incorrect information in your writing can _____ others, so always _____ your facts and base your writing on the truth. When writing, _____ using language that could hurt others. Aim to write in a _____, honest, and respectful way.

**교수·학습
활동**

〈우리말 해석〉 쓰기 윤리는 글을 쓸 때 적절한 규칙을 따르는 것을 의미한다. 다른 사람의 말이나 아이디어를 가져다가 내 것인 척해서는 안 된다. 잘못된 정보를 공유하면 다른 사람에게 혼란을 줄 수 있으므로 항상 사실을 재확인하고 진실에 근거하여 글을 작성하라. 글을 쓸 때는 다른 사람에게 상처를 줄 수 있는 언어 사용을 피하라. 균형 잡힌, 정직하고 존중하는 방식으로 글을 쓰는 것을 목표로 하라.

Step 2 고쳐 쓰기

▣ 〈A〉의 고쳐 쓰기 질문을 활용하여 글 〈B〉를 고쳐 쓰시오.

_____ 〈 A 〉 _____

a. 균형 잡힌, 정직하고 존중하는 방식으로 작성되었나요?
b. 문장의 시작 부분과 고유명사(이름)의 첫 철자를 대문자로 썼나요?
c. 마침표, 물음표, 느낌표 등의 구두점을 바르게 썼나요?
d. 단어의 철자를 바르게 썼나요?

_____ 〈 B 〉 _____

If someone thinks smartphones are useful, they are wrong. Smartphones are bad and should be banned at school. they are a huge temptation during class it's so easy to swich

	<p>to social media, games, or messaging when we get bored or if the teacher isn't looking.</p> <p>* ban 금지하다 ** temptation 유혹 *** switch 전환하다, 바꾸다 **** bored 지루한</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p> 고쳐쓰기</p> <p>Some people may think smartphones are good, but I think smartphones should be banned at school. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>예시 답안</p>	<p>Step 1</p> <p>1-1. 1) f 2) b 3) g 4) e 5) a 6) d 7) c</p> <p>1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ethics • proper • pretend • confuse • double-check • avoid • balanced <p>Step 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • They are a huge temptation during class. It's so easy to switch to social media, games, or messaging when we get bored or if the teacher isn't looking.
<p>평가 문항</p>	<p>■ <A>의 고쳐 쓰기 질문을 활용하여 글 를 다음과 같이 고쳐 쓸 때, 각 부분에서 적용한 질문의 기호를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">_____ < A > _____</p> <p>a. 균형 잡힌, 정직하고 존중하는 방식으로 작성되었나요?</p> <p>b. 문장의 시작 부분과 고유명사(이름)의 첫 철자를 대문자로 썼나요?</p> <p>c. 마침표, 물음표, 느낌표 등의 구두점을 바르게 썼나요?</p> <p>d. 단어의 철자를 바르게 썼나요?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">_____ < B > _____</p> <p>If someone thinks smartphones are useful, they are wrong. Smartphones are bad and should be banned at school. they are a huge temptation during class it's so easy to swich to social midia, games, or messaging when we get bored or if the teacher isn't looking.</p> <p style="text-align: center;">* ban 금지하다 ** temptation 유혹 *** switch 전환하다, 바꾸다 **** bored 지루한</p> <p style="text-align: center;">↓</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> 고쳐쓰기</p> <p>① Some people may think smartphones are good, but I think smartphones should be</p> </div>

banned at school. ② They are a huge temptation during ③ class. ④ It's so easy to ⑤ switch to social ⑥ media, games, or messaging when we get bored or if the teacher isn't looking.

①: _____, ②: _____, ③: c, ④: _____, ⑤: _____, ⑥: d

답안 ①: a, ②: b, ④: b, ⑤: d

채점 기준	채점 요소	배점	수행 특성
	고쳐 쓰기		4
		3	4개 중 3개에 적용한 질문을 바르게 찾아 쓴 경우
		2	4개 중 2개에 적용한 질문을 바르게 찾아 쓴 경우
		1	4개 중 1개에 적용한 질문을 바르게 찾아 쓴 경우
		0	고쳐 쓰기에 적용한 질문을 하나도 바르게 쓰지 못한 경우

활용 및 지도 방안

- 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 성취수준 E의 최소 능력 수행 특성과 관련하여 내용이나 형식에 맞게 글을 점검하고 고쳐쓰는 연습을 하도록 설계되었다. 본 성취수준은 단일문항으로 “표현” 영역에서 다루기는 힘드나, 거의 모든 영작 활동 후 글을 다듬는 과정에서 필수적이다. 따라서 본 활동을 다른 활동보다 먼저 진행하여 영작 활동 시 지켜야 할 기본적인 쓰기 윤리에 대해 생각해보고, 특히 디지털 도구 활용이나 인터넷 자료 검색 시 그대로 베껴 쓰거나 시가 생성한 내용을 가져다 쓰지 않도록 안내할 필요가 있다.
- [Step 1]**에서는 먼저 쓰기 윤리에 관한 글을 이해하기 위해 필요한 어휘를 학습한다. 그리고 쓰기 윤리에 관한 짧고 간단한 글을 읽으면서 학습한 어휘로 빈칸을 채우고, 영작 활동 시 우리가 주의해야 할 점을 같이 생각해보도록 한다.
- [Step 2]**에서는 실제로 고쳐쓰기 활동을 해본다. 쓰기 윤리까지 적용해서 문장을 고치기는 어렵기 때문에 예시를 바로 주었고, 그 외 구두점, 대소문자, 철자는 스스로 또는 모둠활동으로 고쳐쓰기가 가능할 것으로 예측하였다.
- [평가 문항]**에서는 Step 2에서 고쳐 쓴 내용을 토대로 어떤 항목에 근거하여 고쳐 썼는지를 점검하며 다른 글을 쓸 때에도 해당 항목들을 고려할 수 있도록 한다.
- 성취수준 E 학습자의 수행 특성을 고려하여 기본적인 쓰기 윤리를 인식하고 고쳐 쓸 때의 점검 항목이 무엇인지 파악할 수 있도록 하였다.

3) 최소 성취수준 보장지도 자료(평가 문항)

영역_작문	[12영독02-03] 포용적 태도로 자신의 의견이나 감정을 제시한다.	성취기준별 성취수준 E	03 포용하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 제한적으로 제시할 수 있다.																		
		최소 능력의 수행 특성	㉔ 포용하려고 노력하는 태도를 보이며 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 자신의 의견이나 감정을 짧고 간단한 글로 제시할 수 있다.																		
평가 문항	<p>▣ 다음 중 인터넷 공간에서 올바르지 않은 행동 중 하나를 골라 쓰고, 그렇게 생각한 이유를 <보기>의 어휘를 활용하여 쓰시오. [3점]</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>• sharing personal information</td> <td>• leaving polite comments</td> </tr> <tr> <td>• copying someone's writing</td> <td>• posting false information</td> </tr> <tr> <td>• following language rules</td> <td>• using someone's ID</td> </tr> </table> <p>* personal information 개인 정보 ** comment 의견, 코멘트 *** false 잘못된, 허위의</p> <p>• 올바르지 않은 행동 : _____</p> <p>• 그렇게 생각한 이유 : It can _____</p> <p style="text-align: center;">————— < 보 기 > —————</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>• lead to ~로 이어지다</td> <td>• mislead 오해하게 하다</td> <td>• harm 해를 끼치다</td> </tr> <tr> <td>• cause 야기하다, ~하게 하다</td> <td>• show 보여주다</td> <td>• hurt 상처를 주다, 손상시키다</td> </tr> <tr> <td>• the original writer 원작자</td> <td>• identity theft 신원 도용</td> <td>• reputation 평판</td> </tr> <tr> <td>• others' privacy 다른 사람의 사생활</td> <td>• a lack of honesty 정직하지 못함</td> <td></td> </tr> </table>			• sharing personal information	• leaving polite comments	• copying someone's writing	• posting false information	• following language rules	• using someone's ID	• lead to ~로 이어지다	• mislead 오해하게 하다	• harm 해를 끼치다	• cause 야기하다, ~하게 하다	• show 보여주다	• hurt 상처를 주다, 손상시키다	• the original writer 원작자	• identity theft 신원 도용	• reputation 평판	• others' privacy 다른 사람의 사생활	• a lack of honesty 정직하지 못함	
• sharing personal information	• leaving polite comments																				
• copying someone's writing	• posting false information																				
• following language rules	• using someone's ID																				
• lead to ~로 이어지다	• mislead 오해하게 하다	• harm 해를 끼치다																			
• cause 야기하다, ~하게 하다	• show 보여주다	• hurt 상처를 주다, 손상시키다																			
• the original writer 원작자	• identity theft 신원 도용	• reputation 평판																			
• others' privacy 다른 사람의 사생활	• a lack of honesty 정직하지 못함																				
예시답안	<p>• 올바르지 않은 행동 : sharing personal information</p> <p>• 그렇게 생각한 이유 : lead to identity theft</p> <p style="text-align: center;">* leaving polite comments와 following language rules 외에는 모두 올바르지 않은 행동임.</p>																				
채점 기준	채점 요소	배점	수행 특성																		
	올바르지 않은 행동	1	올바르지 않은 행동을 찾아 씀.																		
		0	올바르지 않은 행동을 찾아 쓰지 못함.																		
	그렇게 생각한 이유	2	올바르지 않은 행동이라고 생각한 이유를 정확하게 작성함.																		
1		올바르지 않은 행동이라고 생각한 이유를 부분적으로 작성함.																			
0	답안을 작성하지 못했거나 미제출함.																				
활용 및 지도 방안	<p>• 이 평가 문항은 학생들이 인터넷 공간에서 올바르지 않은 행동이 무엇인지 파악하여 한 가지를 찾아 쓰고, 그것이 왜 올바르지 않은지 주어진 어휘를 활용하여 간단히 의견을 제시하도록 설계하였다.</p> <p>• 성취수준 E 학습자의 수행 특성을 고려하여 수업 전에 인터넷 공간에서의 예절이나 지켜야 할 규칙을 미리 살펴보거나, 인터넷 공간에서 잘못된 행동들에 대한 영상 시청 등을 통해 학생들이 올바르지 못한 행동의 이유를 간단히 생각해볼 수 있도록 한다.</p>																				